

## Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

### Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка), педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам** выдаются **бейджики разного цвета**.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, -	<b>0</b> – не участвовал(а) в планировании <b>1</b> – участвовал(а) в планировании, но не активно <b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании, <b>3</b> – был(а) лидером

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<p>– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности ;</p> <p>– часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;</p> <p>– распределение функций не было, каждый действовал «сам по себе».</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p><b>0</b> – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)</p> <p><b>1</b> – ставится в следующих случаях:</p> <p><b>а)</b> распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</p> <p><b>или б)</b> распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p><b>2</b> – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
Соответствие исполнению	– все ученики работали по плану;	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать установленные</p>	<p><b>0</b> – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
проекта плану	– часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Коммуникативные:</u> - использовать речь для регуляции своего действия; <u>Познавательные:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей.	<b>1</b> – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане <b>2</b> – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера.	<b>0</b> – не участвовал(а) в контроле <b>1</b> – контролировал(а) только свои действия <b>2</b> – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации и значительно; – участие в презентации и незначительное; – в презентации и не участвовал.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; <u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<b>0</b> – в презентации не участвовал(а) <b>1</b> – участие в презентации незначительное <b>2</b> – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается	<u>Регулятивные:</u> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	<b>Если конфликтов не было -4</b> <b>0</b> – инициатор конфликта; <b>0</b> - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет <b>1</b> – участник конфликта <b>1</b> – готов уступить, избегает столкновений <b>2</b> – в конфликт не вступает <b>2</b> – ведет

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	<p>настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта);          – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).</p>	<p>задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>	<p>переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
Особенности поведения и коммуникации ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активен, проявляет инициативу;</li> <li>– активен, но инициативы не проявляет;</li> <li>– не</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	<p><b>0</b> – не проявляет активности  <b>1</b> – активен(активна), но инициативы не проявляет  <b>2</b> – активен (активна), проявляет инициативу</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	проявляет активности.		<p><b>0</b> – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера</p> <p><b>1</b> – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной</p>
Результаты голосования	<p>– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»;</p> <p>– проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет;</p> <p>– стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>0</b> – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p><b>1</b> – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p><b>2</b> – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>

## Карта наблюдения

### 1. Участие и активность в планировании

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i>					
<b>0</b> – не участвовал(а) в планировании <b>1</b> – участвовал(а) в планировании, но не активно <b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании, <b>3</b> – был(а) лидером					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 2. Распределение функций и их выполнение

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>					
<b>0</b> – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) <b>1</b> – ставится в следующих случаях: <b>а)</b> распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным <b>или б)</b> распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) <b>2</b> – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 3. Соответствие исполнения плану

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>					
<b>0</b> – «активность» ученика не связана с планом работы группы <b>1</b> – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане <b>2</b> – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 4. Участие и активность в контроле

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>					
<b>0</b> – не участвовал(а) в контроле <b>1</b> – контролировал(а) только свои действия <b>2</b> – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

## 5. Активность при презентации

<b>Ученики:</b> <b>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b> <b>0</b> – в презентации <b>не</b> участвовал(а) <b>1</b> – участие в презентации незначительное <b>2</b> – участие в презентации значительное					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

## 6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

### 6.1. Возникновение конфликта.

<b>Ученики:</b> роль в возникновении конфликта <b>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b> <b>0</b> – инициатор конфликта <b>1</b> – участник конфликта <b>2</b> – в конфликт не вступает					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 6.2.Разрешение (завершение) конфликта

<b>Ученики:</b> роль в разрешении конфликта <b>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b> <b>0</b> – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет <b>1</b> – готов уступить, избегает столкновений <b>2</b> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

## 7. Особенности поведения и коммуникации ученика

### 7.1. Активность/инициативность ученика

<b>Ученики:</b> <b>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b> <b>0</b> – не проявляет активности <b>1</b> – активен(активна), но инициативы не проявляет <b>2</b> – активен (активна), проявляет инициативу					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 7.2. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы



<p align="center"><b>Ученики:</b>  <b>поставить в каждой ячейке 0 или 1</b></p> <p><b>0</b> – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера  <b>1</b> – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

**8. Результаты голосования**

<p align="center"><b>Ученики:</b>  <b>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b></p> <p><b>0</b> – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»  <b>1</b> – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет  <b>2</b> – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

**ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА  
ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

---



---



---



---



---



---



---