

Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов

(текущий контроль, 4 класс)

Цель комплексной работы: текущий контроль по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 4 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 14-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	5
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	5
3.	Работа с текстом: оценка информации	4
	Всего	14

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 4 задания, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 5 заданий, с записью краткого ответа – 2 задания, с записью развернутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки, инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщённых действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
2.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	2	1
3	определять тему и главную мысль текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	3	1
4.	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	3	1
5.	упорядочивать информацию по заданному основанию;	установление соответствия	4	2
6.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	установление соответствия	4	2
7.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	установление соответствия	3	2
8.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	установление соответствия	4	2
9.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	3	1
10.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью развернутого ответа	2	1
11.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	установление последовательности	3	1
12.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
13.	выделять общий признак группы элементов	множественный выбор	3	1
14.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	с записью краткого ответа	4	1
	Всего		42	18

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ			Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	2) история и культура.			1
2.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	«Парк разума».			1
3.	определять тему и главную мысль текста	А) тема текста.			1
4.	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Самые первые зоопарки мира.			1
5.	упорядочивать информацию по заданному основанию	Местоположение зоопарка		Век создания	2
		Новгород		11	
		Москва		16	
		Петербург		18	
		Москва		19	
6.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	Московский зоопарк: 1. Первый в России общественный зоопарк. 2. Основан в 1864 году. 3. Расположен недалеко от станции метро. Челябинский зоопарк: 1. Открыт 13 сентября 1996 года. 2. Имеет 8 экспозиций животных. 3. Ежегодно зоопарк посещают около полумиллиона человек.			2
7.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	1	2	3	2
		Б	В	А	
8.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	1.Детский контактный зоопарк. 2. Хищные птицы. 3. Медведи. 4. Большие кошки. 5. Приматы.			2
9.	обнаруживать недостоверность	3) Зоопарки создаются для того, чтобы показать людям огромное			1

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
	получаемых сведений	разнообразие животных нашей планеты и сохранить их.	
10.	находить аргументы, подтверждающие вывод	Ежегодно наш зоопарк посещает около полумиллиона человек.	1
11.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	№ 3 "Большие кошки", № 1 "Медведи", № 2 "Тропический мир".	1
12.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	1) дикие и домашние.	1
13.	выделять общий признак группы элементов	– Учёные изучают жизнь животных в зоопарке. – В зоопарках содержатся животные из разных уголков мира. – В зоопарках есть редкие и исчезающие виды животных.	1
14.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	Самый первый публичный зоопарк был создан в городе Париже. Самый большой зоопарк можно посетить в городе Берлине. Учёные установили, что самый древний зоопарк мира был создан для развлечения императора.	1

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 46 минут. На её проверку и корректировку ученику следует выделить 3 минуты.

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на учащегося 4 класса и проводится в конце учебного года.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Ответьте на вопросы учащихся, связанные организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас, обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Обращение к учащимся. «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 14 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	18	Повышенный
99 – 52	16 – 9	Базовый
53	9 и менее	Недостаточный