

Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка), педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам** выдаются **бейджики разного цвета**.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	<u>Регулятивные</u> : - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Коммуникативные</u> : - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, договариваться и приходить к	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
		общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<p>– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности ;</p> <p>– часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;</p> <p>– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)</p> <p>1 – ставится в следующих случаях:</p> <p>а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</p> <p>или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
Соответствие исполнению проекта	<p>– все ученики работали по плану;</p> <p>– часть</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и</p>	<p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
плану	учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Коммуникативные:</u> - использовать речь для регуляции своего действия; <u>Познавательные:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей.	исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера.	0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	только за своими действиями; – контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации и значительно; – участие в презентации и незначительное; – в презентации и не участвовал.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; <u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на	<u>Регулятивные:</u> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	Если конфликтов не было -4 0 – инициатор конфликта; 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – участник конфликта 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – в конфликт не вступает 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию,

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	<p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 	слушает партнера, ищет оптимальное решение
Особенности поведения и коммуникации ученика	<ul style="list-style-type: none"> – активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия. 	<p>0 – не проявляет активности</p> <p>1 – активен(активна), но инициативы не проявляет</p> <p>2 – активен (активна), проявляет инициативу</p> <p>0 – не слушает, перебивает, не учитывает</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
			мнения партнера 1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной
Результаты голосования	<p>– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»;</p> <p>– проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет;</p> <p>– стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p>2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>

Карта наблюдения

1. Участие и активность в планировании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

3. Соответствие исполнения плану

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
--	--	--	--	--	--

№1	№2	№3	№4	№5	№6

4. Участие и активность в контроле

<p align="center">Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</p> <p>0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

5. Активность при презентации

<p align="center">Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное</p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

<p align="center">Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает</p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.Разрешение (завершение) конфликта

<p align="center">Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

7. Особенности поведения и коммуникации ученика

7.1. Активность/инициативность ученика

<p align="center">Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу</p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

7.2. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

<p align="center">Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1</p> <p>0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной</p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

8. Результаты голосования

<p align="center">Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ
