

**ФОС  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
11 КЛАСС  
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 11 классе.

**Объект оценивания:** материал, изученный за год

**Вид работы:** тестовая и творческая части.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Умение

- понимать читаемый текст,
- определять тему и основную мысль текста,
- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать высказанную мысль,
- аргументировать свою точку зрения,
- строить композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения,
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи,
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
  - практического владения родным языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдением языковых норм;
  - осуществлять анализ, синтез, обобщение и систематизацию языковых и текстовых единиц.

**3. Критерии оценивания**

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8,16, 26, 27) участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. За выполнение задания 27 может быть выставлено от 0 до 24 баллов.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-28	29-40	41-51	52-58

Отрочество Иксы кровотоЧАщий начатА опошлИть

### Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Лыжники вышли из охотничьего домика и невольно зажмурились от НЕТЕРПИМОГО блеска, которым была залита поляна.

В день рождения выдающегося пианиста в программе, названной «Романтизм от ВОСХОДА до заката», будут звучать самые известные концертные произведения.

Все автоматы, оформляющие АБОНЕМЕНТЫ для пассажиров электричек, отмечены специальными плакатами.

Проведение этапа «Формулы-1» было под вопросом даже за неделю до старта ГОНОЧНОГО турнира.

### Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.*

### Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

современных КУХОНЬ      ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками      все ДИРЕКТОРА гимназий  
КРАТЧАЙШИЙ путь      путь ДЛИНЬШЕ

### Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Замечательным русским поэтом, тонко чувствующий природу, является С. А. Есенин.
- 2) В рассказе «Рождение корабля» Борис Шергин показывает, как русские мастера строили морские суда.
- 3) Если бы мы успели бы разработать программу, уже в следующем месяце можно было бы приступить к работе.
- 4) В журнале «Литературное наследие» можно найти новые интересные сведения о творчестве Л. Н. Толстого.
- 5) Костный мозг - это ткань, заполняющая полости костей позвоночных животных и человека.
- 6) Всех, кто разбираются в технике, приглашают принять участие в технической олимпиаде.
- 7) В тексте поднимается проблема «отцов и детей», ставшая традиционной для русской классики, и раскрыто отношение автора к молодому поколению.
- 8) Гости посетили актовый зал нового здания лицея, который масштабами и убранством

не уступает небольшому драматическому театру.

9) Экологи призывают экономно расходовать электроэнергию и планируют провести для абонентов сотовой связи специальную экоакцию.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) апл..дировать, шп..онаж
- 2) распропагандировать, пл..чо
- 3) иждивенец, бюр..крат
- 4) непозволительно, выск..чка
- 5) пол..гать, выр..щенный

#### Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..брать, н..дорвать, с..действие;
- 2) р..яный, валер..яна, л..ёт;
- 3) приравнять, пр..брежный, пр..стегнуть;
- 4) бе..характерный, ра..бросанный, ра..трёпа;
- 5) нао..рез, на..кусывать, по..ставлять.

#### Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удва..вать, лестн..чка
- 2) груш..вый, нищ..та
- 3) обид..лся, мотылёч..к
- 4) локт..вой, прям..та
- 5) фланел..вый, заносч..вый

#### Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) преобразуемый, (боец) служ..т
- 2) дремл..шь, леч..шь
- 3) перекин..шь, вычита..мые
- 4) сломл..нный, разыгрыва..т
- 5) (страны) гранич..т, шепч..щий (на ухо)

#### Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти.

Ключи до сих пор (не)найлены.

Дом у Петровых (не)большой, но очень уютный.

Брат (не)удостоил Мишу даже взглядом.

Здание (не)построено в срок.

#### Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ТАК(ЖЕ), как и другие представители московского света, Фамусов ценит чины и богатство, (ПО)ЭТОМУ он ищет для своей дочери подходящую партию.

(В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни этот поэт был независим в своих суждениях и (ПО)ЭТОМУ одинок.

Чацкий возвращается в Москву, ЧТО(БЫ) обрести счастье, и приходит к Фамусовым, (ПО)ТОМУ что любит Софью.

(ОТ)ТОГО цикла стихотворений Пушкина, который называется «вольнолюбивым», (НА)ВЕРНОЕ, нельзя отделить стихотворение «Арион».

Дальний лес постоянно стоит перед глазами и (КАК)БУДТО (ВО)ВСЕ не двигается с места.

#### Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. В ответ выпишите цифры в порядке возрастания.

*Александр Блок создал особе(1)ый поэтический мир, прониза(2)ый синим и пурпурным цветом, сотка(3)ый из бликов и наполне(4)ый удивительной мелодичностью.*

#### Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.
- 2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.
- 3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.
- 4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.
- 5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

#### Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Пространство напротив (1) находившегося между крыльцом и глухой стеной окна (2) было забрано высокими досками (3) позволявшими видеть (4) только небольшой клочок неба.*

#### Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Советники Зевеса (1)

Живете ль вы в небесной глубине,

Иль(2) божества всевышние(3) всему

Причина вы(4) по мненью мудрецов(5)

И следуют торжественно за вами

Великой Зевс с супругой белоглавой

И мудрая богиня, дева силы,

Афинская Паллада, - вам хвала.

Примите гимн(6) таинственные силы!

### Задание 19

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Отец и мать Грея были невольниками (1) богатства и законов того общества (2) по отношению (3) к которому принято говорить «высшее» (4) и своего положения в нём.*

### Задание 20

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Сильнее пахнет туманом (1) и (2) когда ступаем на луг (3) охватывает запах скошенной, ещё сырой травы (4) хотя и видны уже признаки её первого увядания.*

### Задание 21

Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Среди великих изобретений былых времён, окончательно выделивших род из принижённого состояния, наибольшую роль сыграла письменность. 2) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту. 3) Книга — это многовековой опыт. 4) Накопленные знания обретают могущество лавины, преодолевающей с тысячелетнего разгона любое препятствие на столбовой дорожке человеческого прогресса, только благодаря книге. 5) Недаром грозные завоеватели древности и наиболее выдающиеся подлецы недавнего прошлого начали свою разбойничью деятельность уничтожением библиотек, кострами из книг... 6) Нет ничего дороже книги у мыслящего человека! 7) Поэтому любите книгу и храните её выше всякого другого достоинства.

### Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Командир и товарищи отговаривали связиста, решившего восстановить кабель, так как понимали, что он отправляется на верную смерть.

2) Кабель обеспечивал связь между командным пунктом и передним краем обороны.

3) Разрыв кабеля произошёл в ложбинке, так что противник не видел связиста, когда тот отыскивал концы оборванного провода.

4) Кабель был проложен ночью, накануне боя, о котором ведёт речь рассказчик.

5) Связиста сильно ранило только один раз, во время миномётного обстрела, осколками мины.

(I) Немские миномёты били по всей равнине, взметая снег вместе с комьями земли. (2) Вчера ночью через эту смертную зону связисты проложили кабель. (3) Командный пункт, следя за развитием боя, слал по этому проводу указания, приказы и получал ответные сообщения о том, как идёт операция. (4) Но вот сейчас, когда требовалось немедленно изменить обстановку и отвести передовую часть на другой рубеж, связь внезапно прекратилась.

- (5) Обрыв, - с сожалением резюмировал телефонист после отчаянных попыток выйти на связь.

(6) И вот тогда один человек поднялся, запахнул белый халат, взял винтовку, сумку с инструментами и сказал очень просто:

- (7) Я пошёл. (8) Разрешите?

(9) .. Я не знаю, что говорили ему товарищи, какими словами его напутствовал командир. (10) Все понимали, на что решился человек, отправляющийся в эту проклятую зону.

(II) Провод шёл сквозь разрозненные ёлочки и редкие кусты. (12) Вьюга звенела в осоке над замёрзшими болотцами. (13) Человек полз. (14) Немцы вскоре заметили его.

(15) Маленькие вихри от пулемётных очередей, курясь, затанцевали хороводом вокруг. (16) Снежные смерчи разрывов подбирались к связисту, как косматые призраки, и, склоняясь над ним, таяли в воздухе. (17) Горячие осколки мин противно взвизгивали над самой головой, едва не задевая взмокшие волосы, вылезшие из-под капюшона, и, шипя, плавили снег совсем рядом.

(18) Он не услышал боли, но почувствовал, должно быть, страшное онемение в правом боку. (19) Оглянулся и увидел, что за ним по снегу тянется розовый след. (20) Двинулся дальше и метров через триста нащупал среди вывороченных обледенелых комьев земли колючий конец провода. (21) Здесь прерывалась линия. (22) Очевидно, близко упавшая мина порвала провод и далеко отбросила другой конец кабеля. (23) Ложбинка эта вся простреливалась немецкими миномётами. (24) Но надо было отыскать другой конец оборванного провода, проползти до него, снова срастить разомкнутую линию, восстановить связь.

(25) Грохнуло и завывало совсем близко. (26) Невыразимая боль обрушилась на человека, придавила его к земле. (27) Но он, как одержимый, продолжал движение дальше по склону холма. (28) Он помнил только одно: надо отыскать висящий где-то там, в кустах, конец провода. (29) Нужно добраться до него.

(30) Уцепиться. (31) Подтянуть. (32) Связать. (33) И он нашёл. (34) Два раза падал человек, прежде чем смог приподняться. (35) Что-то снова жгуче стегнуло его по груди, он повалился, но опять привстал и схватился за провод.

(36) ...Он силится сблизить руки, свести концы провода вместе. (37) Он напрягает мышцы до судорог. (38) Всего лишь несколько сантиметров разделяют теперь концы провода! (39) Отсюда к переднему краю обороны, где ожидают сообщения отрезанные товарищи, идёт этот провод. (40) И назад, к командному пункту, тянется он. (41) И надрываются до хрипоты телефонисты. (42) А спасительные слова помощи не могут пробиться через какие-то жалкие сантиметры проклятого обрыва! (43) Неужели

не хватит жизни, не будет уже времени соединить концы провода? (44) Он старается встать, опираясь на локти. (45) Потом он зубами зажимает один конец кабеля и в исступлённом усилии, перехватив обеими руками другой провод, подтаскивает его ко рту. (46) Теперь не хватает не больше сантиметра. (47) Человек уже ничего не видит. (48) Искристая тьма выжигает ему

глаза. (49) Он последним рывком дёргает провод и успевает, закусив оба его конца в месте обрыва, сжать челюсти. (50) Есть ток! (51) И человек валится лицом в снег, неистово, всем остатком своих сил стискивая зубы. (52) Только бы не разжать. (53) А там, на командном пункте, просиявший телефонист кричит в трубку:

- (54) Да, да! (55) Слышу! (56) Арина? (57) Я - Сорока! (58) Петя, дорогой! (59) Принимай: номер восемь по двенадцатому.

(60) Человек не вернулся обратно. (61) Так и остался на линии. (62) До конца.

(по Л. Кассиль\*)

Лев Абрамович Кассиль (1905-1970) - русский советский писатель, один из основоположников отечественной детской и юношеской литературы.

### Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-3 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 6-9 представлено описание.
- 3) В предложениях 25-27 содержится повествование.
- 4) Предложение 48 противопоставлено по смыслу содержанию того, о чём говорится в предложении 47.
- 5) Предложение 27 противопоставлено по своему содержанию предложению 26.

### Задание 24

В одном из перечисленных ниже предложений употреблены антонимы.

Выпишите номер этого предложения.

### Задание 25

Среди предложений 36-43 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

### Задание 26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Рассказывая о подвиге связиста, Л. Кассиль использует довольно много средств художественной выразительности. Благодаря этому текст приобретает особую силу воздействия, становится эмоциональным, насыщенным. Среди тропов следует отметить (А) ("вихри... затанцевали" в предложении 15, "осколки. взвизгивали" в предложении 17) и (Б) (например, "проклятую зону" в предложении 10, "жалкие сантиметры" в предложении 42, "искристая тьма" в предложении 48).

Чувства безымянного героя, его отчаянное стремление восстановить связь ценой собственной жизни передают такие синтаксические средства, как (В) (предложения 29-32, 61-62) и (Г) (предложения 38, 42, 50)».

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) фразеологизм
- 3) олицетворение
- 4) восклицательные предложения
- 5) эпитет
- 6) контекстные антонимы
- 7) ряд однородных членов
- 8) риторический вопрос
- 9) метонимия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

### Задание 27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.