

Английский язык
11 класс
Входная контрольная работа

Спецификация

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 10 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Планируемые результаты:

1. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
2. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
3. Рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.
4. правильно писать изученные слова.
5. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
6. Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
7. Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.
8. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
9. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
10. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
11. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

12. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*).

13. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

14. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

15. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.

16. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*).

17. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

3. Время выполнения работы: 1 урок (40-45 минут)

4. Содержание и структура контрольной работы:

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 2 разделов, которые содержат задания базового уровня.

№ задания	КОД КЭС (кодиф.ФИПИ)	КОД КПУ (кодиф.ФИПИ)
I. Лексико-грамматический тест		
1-41	5.1.1, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.10, 5.2.3, 5.2.6, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.9, 5.2.10, 5.3.3	3.3.1, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.12, 3.3.14, 3.3.15, 3.3.16, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.20, 3.3.21, 3.4.1, 3.4.2
II. Письмо		
	4.3, 5.1.12	3.1.1, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3,

5. Критерии оценивания

В разделе 1 (тест) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

В разделе 2 (письмо) максимально учащийся может получить 6 баллов.

Критерии и схема оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление тек
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается один неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается одна логическая ошибка, ИЛИ одно нарушение деления на абзацы, ИЛИ одно нарушение в средствах логической связи, ИЛИ одно нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается одна–две лексикограмматические ошибки И/ИЛИ одна–две орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ два–четыре аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется три–четыре лексикограмма-тические ошибки, И/ИЛИ имеется три–четыре орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: три и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ пять аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется три и более логические ошибки, ИЛИ имеется три и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется три и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется пять и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется пять и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **47**.

Шкала выставления отметок за контрольную работу

Кол-во баллов	42-47	36-41	24-35	0-23
отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

6. Демонстрационный вариант

Английский язык
11 класс
Входная контрольная работа

I. Vocabulary and Grammar

- 1 I'll these songs onto a CD and give you a copy.
A keep B edit C burn
- 2 Stephen talk to his teacher if he's having problems with the assignment.
A has B ought C should
- 3 Mum for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A was looking B has been looking C is looking
- 4 Sophia never the car for short distances; she prefers walking.
A catches B takes C travels
- 5 It doesn't matter if you lose the game; just do you can.
A the better B best C the best
- 6 Lydia is thinking of trying a new sport, so she might take tennis.
A up B in C over
- 7 Oliver wishes he his house earlier; then he wouldn't be stuck in traffic now.
A left B had left C would leave
- 8 This meal by a professional chef.
A prepared B was prepared C had prepared
- 9 Feel free to use my dictionary to look any words you don't know.
A up B out C in
- 10 What did John to you that you're so upset?
A say B ask C tell
- 11 By the time they got to the theatre, the play
A would already start
B had already started
C had already been starting
- 12 Andrew spends most of his free time the Net.
A surfing B hanging out
C chatting
- 13 Jill is very proud her son because he got top marks in all his exams.
A with B about C of
- 14 Harry is a very easy-going person and gets well with everyone in his class.
A by B around C on
- 15 Nathan asked Ian if his car for a few hours.
A could he borrow
B he could borrow
C he can borrow
- 16 Evelyn is the shortest student in her class, so her classmates are always picking her.
A at B on C in
- 17 A simple way to energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A save B protect C store
- 18 I'm sorry I took your bag; I mistook it mine.
A for B over C with
- 19 If I you, I would book a table before going to the new Thai restaurant.
A had been B would be C were

- 20 Do you know what time the next train ?
A does leave B leaves C will leave
- 21 Lucy has decided Law at university.
A to study B studying C she studies
- 22 Be careful! You off the ladder.
A are falling B would fall
C are going to fall
- 23 The school rules clearly state that we
leave the school grounds without permission
from a teacher.
A had better not
B might not
C must not
- 24 Julie to fix her computer for two hours
before she decided to call a technician.
A was trying B had been trying
C has been trying
- 25 Having two jobs had become too exhausting
for Daniel, so he gave one of them
A up B off C away
- 26 Juan prefers watching English films without
reading the Spanish, so that he can
practise his English.
A plots B subtitles C headings
- 27 Where on holiday last summer?
A had you gone
B have you been
C did you go
- 28 Helen said she in two weeks' time.
A has left B had been leaving
C would be leaving
- 29 Will you drive me to the airport if you
enough time tomorrow?
A are having B have C will have
- 30 The visitors on a tour of the city's major
sights.
A will be taken
B will have taken
C will take
- 31 George trouble with his car these days,
so he uses the bus to go to work.
A is having B has C had
- 32 Alan likes extreme sports, but I wouldn't say
he's crazy them.
A about B with C in
- 33 Don't worry, the painters painting your
house by the time you're ready to move in.
A are finishing B will have finished
C are going to finish
- 34 David can't speak to you right now; he's
the phone, talking to his mother.
A in B at C on
- 35 Can you believe it started raining while we
..... in the sea?
A had swum B have been swimming
C were swimming
- 36 If Martha to Jenny, she would have
forgiven her.
A apologised B had apologised
C would apologise
- 37 I heard this tune on the radio this
morning, and I've been humming it all day.
A catchy B predictable
C pointless
- 38 I'm so glad I ran Joshua the other day;
I hadn't seen him for ages!
A to B onto C into
- 39 Can you turn that music down? It's really
starting to get on my !
A neck B nerves C shoulders
- 40 Julie play the guitar very well yet; she's
only had four lessons.
A can't B mustn't C shouldn't
- 41 Can we have something to eat, please? My
tummy is
A moving B rumbling C starving

II. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bill who writes:

... I am thinking about going away on a volunteer project for part of my gap year. Didn't you do this last year? Where did you go exactly? I found an interesting project in Africa that is in need of volunteers. I would have to pay my own travel expenses and find accommodation, so I will have to raise some money first. Do you have any suggestions on where I should look?
Please, write me back with any ideas. Here is my new address:
5 Portland Square, London, W1K 7TN

Write a letter to Bill. In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his volunteer project

Write 100–140 words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

