

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Входная контрольная работа по обществознанию в 10 класс

Спецификация

Назначение итоговой контрольной работы

Контрольно-измерительные материалы представляют собой форму оценки остаточных знаний обществоведческого образования за курс основной школы.

Подходы к отбору содержания: контрольно-измерительные материалы охватывают содержание всего курса обществознания основной школы по разделам «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 10 класса, проверки умений: систематизировать обществоведческие факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи для решения познавательных задач.

Структура КИМ: входная контрольная работа включает в себя 23 задания

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–23 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Работа построена на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию и охватывает базовые положения общественных наук.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	15	16
Повышенный	8	9

План входной контрольной работы

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы жизни общества, их взаимосвязь	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); межличностные отношения, общение,	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их	Б	1

	межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли		
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1

7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и	П	1

		общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
15	Политическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
16	Политическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1

	граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
20	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; осуществлять поиск социальной информации по заданной	П	2

		теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)		
--	--	--	--	--

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-21 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 22-23 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

<i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего – 25 баллов	0–7	8-15	16-21	22-25

Демонстрационный вариант

Входная контрольная работа по обществознанию в 10 класс

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы жизни общества?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) сословие, каста | 3) образование, искусство |
| 2) партия, идеология | 4) конкуренция, монополия |

2. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) понимании | 3) питании |
| 2) отдыхе | 4) самосохранении |

3. Правительство выступило с предложением ввести налоговые льготы для предприятий малого бизнеса. Этот факт можно рассматривать как пример связи

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) права и политики | 3) политики и науки |
| 2) экономики и предпринимательства | 4) экономики и политики |

4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Социальная сфера включает отношения, связанные с производством и обменом материальных благ.

Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

5. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) начальном общем | 3) среднем общем |
| 2) основном общем | 4) среднем профессиональном |

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Важным компонентом культуры является художественное творчество.

Б. К функциям культуры относятся сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

7. Рыночную экономику отличает от других типов экономических систем

- 1) господство государственной собственности на средства производства
- 2) плановое ведение хозяйства
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) свободное ценообразование

8. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) предпринимательством | 3) производством |
| 2) реформированием | 4) творчеством |

9. С наступлением лета и школьных каникул в 2 раза возросли доходы фирм туроператоров. Это результат

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) государственного регулирования | 3) технического прогресса |
| 2) повышенного спроса на туристические услуги | 4) конкурентной борьбы |

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

11. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по этническому признаку?

- | | | | |
|--------------|------------|------------|--------------|
| 1) крестьяне | 2) рязанцы | 3) русские | 4) пассажиры |
|--------------|------------|------------|--------------|

12. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- | | | | |
|----------------|---------------|-------------------------|-------------|
| 1) потребитель | 2) избиратель | 3) ученик средней школы | 4) водитель |
|----------------|---------------|-------------------------|-------------|

13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.

Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

14. Любую политическую партию характеризует

- 1) близость политических позиций
- 2) критика правительственного курса
- 3) широкий круг сторонников
- 4) наличие в партийных рядах членов правительства

15. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства — защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

17. Согласно Конституции РФ, высшим органом исполнительной власти является

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная дума РФ
- 4) Совет Федерации

18. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

19. По результатам проверки московской строительной фирмы «Салют» было выявлено использование труда нелегальных мигрантов – граждан государств ближнего зарубежья. Данный факт является примером

- 1) гражданско-правового правонарушения
- 2) административного правонарушения
- 3) экологического преступления
- 4) дисциплинарного проступка

20. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

21. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между характеристиками отдельных видов деятельности человека и их названиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое с целью достижения какого-либо результата	1) игра 2) труд 3) учение
Б) овладение знаниями, навыками, умениями	
В) процесс приобретения и закрепления способов деятельности	
Г) вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе	
Д) преобразование ресурсов природы в материальные блага	

23. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ключ к входной контрольной работе по обществознанию в 10 класс

1-2	5-3	9-2	13-2	17-2	21-1234
2-1	6-3	10-1	14-1	18-3	22-13321
3-4	7-4	11-3	15-2	19-2	23-123
4-2	8-1	12-1	16-2	20-2	