

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

## Контрольная работа за первое полугодие 11 класса

### Спецификация

#### Назначение итоговой контрольной работы

Контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 11 класса по обществознанию с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМ ЕГЭ по обществознанию.

**Подходы к отбору содержания:** контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса обществознания по разделам «Экономическая жизнь общества» и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 10 класса, проверки умений: систематизировать обществоведческие факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи для решения познавательных задач.

**Структура КИМ:** вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 16 задания: 13 заданий с кратким ответом и 3 с развёрнутым ответом, выявляющим и оценивающим освоение обучающимися комплексных умений.

Работа построена на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию и охватывает базовые положения экономики, политологии, социологии.

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности:** в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	2	2
Повышенный	11	22
Высокий	3	10

Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне
- задание на соотнесение видовых понятий с родовыми

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

В заданиях с развёрнутым ответом ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Задания высокого уровня сложности нацелены на выявление учеников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

**Коды** контролируемого элемента содержания, проверяемого заданиями контрольной работы -

**Коды** проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ ЕГЭ по обществознанию, опубликованным на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды требования к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1-2.16	П	2
2	Анализировать актуальную информацию о социальных	2.2	2.1-2.16	П	2

	объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями				
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.16	П	2
4	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1-2.16	П	2
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.16	П	2
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.16	П	2
7	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1-2.16	П	2
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1-2.16	П	2
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.16	П	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как	2.1	2.1-2.16	П	2

	целостной системы				
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1-2.16	П	2
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.1-2.16	Б	1
13	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.1-2.16	Б	1
14	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.16	В	4
15	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2.4	2.1-2.16	В	3
16	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	2.9  2.6	2.1-2.16	В	3

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 40 минут.

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение заданий №12-13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий №1-11 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом №14-16 оцениваются 3-4 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

<i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего – 34 балл	0–16	17-25	26-31	32-34

## Контрольная работа за первое полугодие 11 класса

**1. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) расширение посевных площадей Б) замена сельскохозяйственной техники на более современную В) переобучение работников фермерского хозяйства Г) строительство дополнительных предприятий Д) увеличение численности обслуживающего персонала	1) экстенсивные 2) интенсивные

**2. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) централизованное планирование Б) государственное ценообразование В) свобода предпринимательства Г) конкуренция товаропроизводителей Д) принцип уравнилельного распределения	1) командная 2) рыночная

**3. Банк Р. Расположен в деловом центре столицы государства. По какими признакам можно установить, что Р. – коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Банк осуществляет эмиссию денег
- 2) Банк участвует в торгах на валютной бирже
- 3) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм
- 4) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций
- 5) Банк устанавливает учетную ставку
- 6) Банк обслуживает расчеты предприятий

**4. Фирма У. – салон красоты. Найдите в приведенном ниже списке примеры переменных издержек фирмы У. в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Арендная плата за помещение салона
- 2) Издержки на приобретение шампуней, красок для волос
- 3) Издержки на уплату процентов по ранее взятому кредиту
- 4) Оплата электроэнергии
- 5) Издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 6) Издержки на выплату окладов администрации

**5. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Опасность инфляции состоит в том что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.
- 2) Инфляцией называют социально-экономическое явление, связанное с преобладанием спроса на рабочую силу над ее предложением.

3) Инфляция спроса является результатом чрезмерного роста расходов государства, потребителей.

4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (издержек).

5) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом сдерживания инфляции.

**6. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К ценным бумагам относят акцию, вексель, облигацию.
- 2) Различают долевые и долговые ценные бумаги.
- 3) Реализация ценных бумаг осуществляется на валютном рынке.
- 4) Акция – ценная бумага без установленного срока обращения, являющаяся свидетельством о получении доли в имуществе компании и дающая ее владельцу право получения части прибыли в виде дивиденда.
- 5) Выпуск ценных бумаг называется профицит.

**7. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ
А) налог на доходы физических лиц Б) государственная пошлина В) акцизы Г) земельный налог Д) транспортный налог	1) федеральные 2) региональные 3) местные

**8. В городе Ц. поставку бытовой химии в магазины осуществляет множество фирм. Они предлагают одинаковую продукцию и не имеют возможности контролировать цены на нее. Найдите в приведенном списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Рынок товаров
- 2) Местный рынок

- 3) Монополия
- 4) Рынок информации

- 5) Дефицит товаров
- 6) Совершенная (чистая) конкуренция

9. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К расходам бюджета относится обслуживание государственного долга.
- 2) Государство перераспределяет через бюджет полученные доходы и направляет средства на обеспечение своих задач и функций.
- 3) Государственный бюджет является сбалансированным, когда доходы и расходы примерно равны.
- 4) Одна из статей доходов государственного бюджета – развитие инфраструктуры.
- 5) Дефицит государственного бюджета характеризуется превышением доходов государства над расходами.

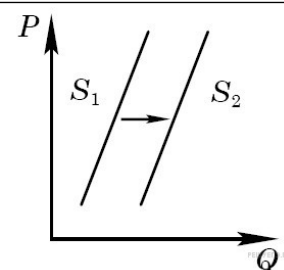
10. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Стабильный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики и улучшении благосостояния ее граждан.
- 2) ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране на ее территории за год.
- 3) ВВП рассчитывается только на душу населения.
- 4) Экономисты различают реальный ВВП и номинальный ВВП.
- 5) Золотовалютные резервы влияют на объем ВВП.

11. Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

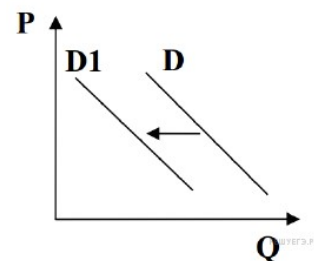
ПРИМЕРЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала.	1) Циклическая
Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую.	2) Структурная
В) в службе занятости безработные оказывают от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров.	3) Фрикционная
Г) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы.	4) Сезонная
Д) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не может найти работу	

12. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара)?



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей роликовых коньков

13. На графике отражена ситуация на рынке вторичного жилья (на графике  $P$  — цена,  $Q$  — количество). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса  $D$  переместилась в положение  $D_1$ ). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.



- 1) Рост денежных доходов населения.
- 2) Сокращение количества строительных фирм.
- 3) Активное строительство социального жилья.
- 4) Снижение процентов по ипотечным кредитам на приобретение жилья в новостройках.
- 5) Серия крупных журналистских расследований о махинациях на рынке вторичного жилья.

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: ОДНО содержащее информацию о видах инфляции; ОДНО раскрывающее негативные последствия инфляции.

15. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера экономической деятельности разных субъектов экономики.

16. В стране В. для развития экономики Центральным Банком была понижена учетная ставка по кредитованию коммерческих банков. Назовите любые три последствия данного решения для финансовой сферы страны В.

## Ключ к контрольной работе по обществознанию за первое полугодие 11 класса

1 – 12211  
2 – 11221  
3 – 236  
4 – 245  
5 – 134

6 – 124  
7 – 11132  
8 – 126  
9 – 123  
10 – 124

11 – 13224  
12 – 25 (16)  
13 – 345 (16)

### 14 – Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Инфляция - это процесс общего роста цен, приводящего к снижению покупательной способности номинальной денежной единицы;

2) одно предложение с информацией о видах инфляции, опирающейся на знание курса, например: В зависимости от причины возникновения инфляции различают инфляцию спроса и инфляцию издержек.;

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание негативных последствий инфляции,

например: Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения граждан, снижается уровень жизни в стране.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее негативные последствия инфляции)

№	Критерии оценивания задания 14	Баллы
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
<b>14.1</b>	<b><i>Раскрытие смысла высказывания</i></b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b><u>Указания по оцениванию:</u></b>	
	1. Не засчитывается:	
	– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;	
	– в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания;	
	– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.	
	2. Если по критерию 14.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 14.2 выставляется 0 баллов	
<b>14.2</b>	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b><u>Указание по оцениванию:</u></b>	
	При оценивании <u>не засчитываются</u> :	
	– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;	
	– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;	

– словосочетания, нераспространённые предложения
--

**15 - В правильном ответе должны быть указаны три вида экономической деятельности и приведены развернутые примеры к каждого из них**

<b>Критерии оценивания задания 15</b>	
Правильно названы три вида экономической деятельности и приведены развернутые примеры к каждого из них	<b>3 балла</b>
Правильно названы две-три вида экономической деятельности и из них две из них проиллюстрированы развернутым примером	2 балла
Правильно названы один-три вида экономической деятельности, любая из них проиллюстрирована развернутым примером	1 балл
Правильно названы только одна-три вида экономической деятельности. ИЛИ Приведён(-ены) только пример(ы) одной-трёх видов экономической деятельности. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов

**16. В правильном ответе должны быть названы три последствия:**

- 1) снизились ставки по кредитам;
- 2) понизились доходы по вкладам;
- 3) рост объема денежной массы.

<b>Критерии оценивания задания 22</b>	
Названы три последствия	<b>3 балла</b>
Названы два последствия	2 балла
Назван одно последствие	1 балл
Ответ неверный	0 баллов