

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**8 КЛАСС**  
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

**Объект оценивания:** обособленные члены предложения.

**Вид работы:** Контрольная работа состоит из двух частей:

**1 часть** содержит 12 вопросов с выбором ответа,

**2 часть** содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; знание разделов науки о языке, уметь обнаруживать грамматические ошибки, умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать, уметь расставлять пропущенные знаки препинания в простом осложненном предложении, уметь выделять обособленные члены предложения, правильно оформлять предложения с обособленными членами

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 8 класса по следующим разделам:

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	1	5.7 7.2	Осложненное простое предложение Знаки препинания в простом осложненном предложении
2	Базовый	1	4.2	Служебные части речи
3-6	Базовый	1	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7	Базовый	1	7.2 7.11	Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении
8-10	Базовый	1	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
11-19	Повышенный	1	5.7	Осложненное простое предложение
20	Повышенный	1	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)

**3. Критерии оценивания**

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<b>Критерии оценивания первой части работы</b> <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
<b>1</b>	4
<b>2</b>	3
<b>3</b>	1
<b>4</b>	4
<b>5</b>	2
<b>6</b>	3

7	2
8	3
9	3
10	4
11	2
12	1
<p align="center"><b>Критерии оценивания второй части работы</b>  2 балла – записан верный ответ  1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ  0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>	
13	4 предложение, 3 определения
14	испытывающее, дарующей
15	11, матушка, кормилица
16	1, деепричастный оборот
17	1, сведения
18	<i>Возможный вариант:</i> Стремительно растут заводы, крестьяне-переселенцы из европейской России, пришедшие на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума.
19	8, обстоятельство места
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом
<p><b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b>  При выполнении заданий 14– 20 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл</li> <li>• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.</li> </ul>	

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

Оценка	Первичный балл
«5»	24-28
«4»	18-23
«3»	8-17
«2»	0-7

**Демонстрационный вариант контрольной работы по теме**  
**«Обособленные члены предложения»**

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

**Часть 1** содержит 12 вопросов с выбором ответа.

**Часть 2** содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

- 1) Выделение второстепенных членов по смыслу называется обособлением.
- 2) На обособление определений влияет способ выражения определяемого слова и расположение распространённого определения по отношению к нему.
- 3) Если приложение относится к имени собственному и стоит после него, то оно обособляется.
- 4) Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, не является обязательным.

2. Укажите номер предложения, в котором допущены пунктуационные ошибки.

- 1) Иду я, влюблённый в цветущие нивы, доверчивым сыном родимой земли. (Б. Рафилов)
- 2) Над Челябинском дождь, молодой и струистый, пахнут маем и солнцем на проспектах цветы. (В. Сорокин)
- 3) Уральский трактор, полный гневных сил дошёл могучим танком до Берлина и День Победы миру возвестил. (Н. Добронравов)
- 4) Как я люблю свой родимый Урал, ставший мне домом, и песню, и миром! (Л. Татьяничева)

3. Укажите номер предложения, в котором НЕТ пунктуационных ошибок.

- 1) И глухарь, кудесник бородатый, закрывает жёлтые глаза. (Д. Кедрин)
- 2) А осень звенит монистами, в небе такая просинь... Она золотая поистине уральская наша осень. (С. Семянников)
- 3) А подснежник – хрупкое растение вянет не прожив одной весны. (Р. Шагальев)
- 4) Что ты речка-егоза присмирела ныне, замутнённые глаза, утопила в тине? (Н. Кондратковская)

4. Определите, какую синтаксическую роль в предложении выполняют выделенные слова. Запишите номер ответа.

**Едва различимые на верхушках высоченных ольх маленькие птицы торопливо шелушат твёрдые шишечки, выбирая из них крошечные семена-орешки, ежедневный свой корм.**

- 1) являются обособленным определением
- 2) являются обособленным обстоятельством
- 3) являются обособленным уточняющим членом
- 4) являются обособленным приложением

5. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Белый заяц (1) возникший прямо (2) будто из сугроба (3) встал на задние лапки (4) постоял столбиком и неторопливо поскакал прочь (5) уступая дорогу лыжникам. (Б. Полевой)**

1) 125

)

2) 1345

)

3) 134

)

4) 135

)

6. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Из-под ног выбивается камень (1) и (2) удивлённо ахая (3) летит (4) по заросшему травой (5) склону (6) поднимая лавину (7) мелких камешков (8) сверкающих под солнцем. (И. Банников)**

1) 123456

2) 123468

3) 2368

4) 234568

7. Укажите номер ответа, в котором дано правильное объяснение постановки знака тире в предложении.

**И отныне в слове у меня**

**Есть какой-то привкус – лёгкий, дикий –**

**Кострового дымного огня**

**И морозом тронутый брусники. (Р.Рождественский)**

1) Тире разделяет подлежащее и сказуемое

2) Тире выделяет определения, которые приобретают значение пояснительных, уточняющих членов предложения

3) Тире разделяет обобщающее слово и однородные члены предложения

4) Тире обозначает место пропуска членов предложения

8. Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Люблю, когда март завывает метельный, в сугробах позёмкой пыля. (Р. Шагалеев)

2) За сопками, в седой дали, тогда шумели ковыли. (Л. Татьяничева)

3) Я лежу в далёкой стороне белый свет душой перенимая, истинно врачует сердце мне сторона зелёная, лесная. (И. Банников)

4) Круг счастливый в небе делая, опустилась лебедь белая. (К. Скворцов)

9. Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы согласования причастного оборота).

1) По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные чёрным виноградом.

2) Солнце, согревающее землю и радующее детей, выглянуло внезапно.

3) Он пошёл по пути, проложенным его отцом.

4) Он задал зрителям ряд вопросов, волнующих общество.

10. Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы употребления приложения).

1) Известный прозаик Ю.Н. Либединский начал создавать свою первую книгу в

Челябинске.

- 2) В книге «Воспитание души», вышедшей в Москве в 1962 году, писатель Ю.Н. Либединский с любовью говорит о природе Южного Урала.
- 3) На страницах журнала «Урал» поэт Борис Ручёв опубликовал главы из своего произведения «Интернациональная история».
- 4) В последние годы своей жизни уральский поэт Михаил Львов жил в Москве и работал в журнале «Новом мире».

11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

**Изучая знаки препинания при обособленных членах предложения,**

- 1 развивается пунктуационная грамотность.  
)
- 2 вы формируете свою грамотность.  
)
- 3 это поможет стать грамотным.  
)
- 4 предложение будет записано без пунктуационных ошибок.  
)

12. Укажите номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблён неверно.

- 1) Говоря о ценности русского языка, в аудитории началась дискуссия.
- 2) Говоря о ценности русского языка, И.С.Тургенев сравнивал его с европейскими языками.
- 3) Говоря о ценности русского языка, нужно помнить о необходимости его сохранения и развития.
- 4) Говоря о ценности русского языка, мы вспоминаем о том, какой вклад в его развитие внёс А.С.Пушкин.

## **Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла. (2) И тем не менее познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (3) Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости. (4) Любой текст, настоящий, живой, из сердца человеческого излившийся, как драгоценный камень. (5) С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает, откликнется. (6) Так и с уральскими сказаниями. (7) Самый верхний их пласт – документально-бытовой пласт, повествующий о недавнем прошлом горнозаводского края. (8) Здесь, в этих легендах, встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений. (9) Всё здесь очень просто и всё проникнуто трагедией, утратой. (10) Стремительно растут заводы, крестьяне-переселенцы из европейской России, которые пришли на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума. (11) Возникает новое, рабочее сословие, подчинённое прослойке горнозаводчиков; и эти работные люди, в душах которых ещё живо известное любому крестьянину чувство благоговения перед Землёй-матушкой, Землёй-кормилицей, оказываются пленниками новой действительности, нового времени. (12) Это время технического прогресса, время погони за сверхприбылью, время, в котором отдельный человек, будь он хоть трижды мастер и мудрец, мало что значит. (13) Это время, испытывающее на прочность человеческую душу: предаст ли она свои истоки, отречётся

от Земли, дарующей силу, или выберет страдание, даже смерть, но не уступит, не пойдет лёгкой дорогой наживы.

(14) Такова внешняя интрига многих уральских сказов, будь то сказы Бажова или же его талантливых последователей, таких как Юрий Подкoryтов, Серафима Власова, Сергей Черепанов и другие.

*(По книге «Легенды Южного Урала»)*

13. Среди предложений 4 – 6 найдите предложение, в котором есть обособленные определения. Укажите номер этого предложения и количество обособленных определений.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Найдите в предложении 13 обособленные определения, выпишите из них причастия.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Среди предложений 8-11 найдите предложение, в котором есть два одиночных приложения. Укажите в ответе его номер и выпишите приложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Запишите номер предложения из первого абзаца, в котором есть обособленное обстоятельство. Укажите, чем оно выражено.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Запишите номер ответа, в котором названо ВЕРНОЕ условие обособления втростепенных членов в предложении 3. Выпишите из предложения определяемое слово.

- 1) Определение обособлено, так как выражено причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.
- 2) Обстоятельство обособлено, так как выражено деепричастным оборотом.
- 3) Обособления нет, так как определение, выраженное причастным оборотом, стоит перед определяемым словом.
- 4) Обособлены однородные определения, стоящие после определяемого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Преобразуйте сложноподчинённое предложение 10 в простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Среди предложений 7-10 найдите такое, в котором есть уточняющий член предложения. Укажите его номер. Напишите, каким членом предложения является уточнение.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 7.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---