

РУССКИЙ ЯЗЫК
7 КЛАСС
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в 7 классе.

Вид работы: в диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение определять основную мысль текста, находить орфограммы (Н и НН в разных частях речи, правописание корней и приставок, личных окончаний глагола и суффиксов причастий) и пунктограммы в простом и сложном предложении, в предложении, осложненном обособленными членами предложения, определять правильное написание и постановку знаков препинания в соответствии с нормами русского языка, знание грамматических норм, средств выразительности, умение проводить морфологический анализ слова.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 7 класса по следующим разделам:

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|-----------|-------------------|-------------------|------------|---|
| 1 | Базовый | 1 | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
| 2 | Базовый | 1 | 8.2 | Средства связи предложений в тексте |
| 3 | Базовый | 1 | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. |
| 4 | Базовый | 1 | 5.7 5.8 | Осложнённое и неосложнённое предложение. Сложное предложение. |
| 5 | Базовый | 1 | 4.3 | Морфологический анализ слова. |
| 6 | Базовый | 1 | 8.1 | Текст как речевое произношение. Смысловая и композиционная целостность текста. |
| 7 | Базовый | 1 | 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 8 | Базовый | 1 | 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |
| 9 | Базовый | 1 | 6.8 | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. |
| 10 | Базовый | 1 | 6.5 | Правописание корней |
| 11 | Базовый | 1 | 6.6 | Правописание приставок |
| 12 | Базовый | 1 | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени |
| 13 | Базовый | 1 | 6.13 | Правописание НЕ и НИ |
| 14 | Базовый | 1 | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |
| 15 | Базовый | 1 | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| 16 | Базовый | 1 | 10.1 | Анализ средств выразительности |
| 17 | Базовый | 1 | 2.1 | Лексическое значение слова |

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|-----------|-------------------|-------------------|-----|---|
| 18 | Базовый | 1 | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| 19 | Базовый | 1 | 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). |
| 20 | Базовый | 1 | 5.7 | Осложненное и неосложненное предложение. |

Критерии оценивания

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| <i>Часть 1</i> | <i>5</i> | <i>5</i> | С кратким ответом |
| <i>Часть 2</i> | <i>15</i> | <i>15</i> | С развернутым ответом |
| <i>Итого</i> | <i>20</i> | <i>20</i> | |

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

| Оценка | Первичный балл |
|--------|----------------|
| «5» | 19– 20 |
| «4» | 15 – 18 |
| «3» | 10 – 14 |
| «2» | 0 – 9 |

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
по русскому языку

7 класс

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий. На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45 минут.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1). _____

_____ (2) Они
обрастали элементами художественного вымысла. (3)..
.....познавательное значение старинных народных преданий трудно
переоценить. (4) Зачастую они содержат без преувеличения бесценные сведения и
освещают историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Запишите его в текст.

Эти предания и легенды доходят до нас разными путями.

Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.

Предания и легенды он находил в различных сборниках.

Следует усилить работу по сбору преданий и легенд Южного Урала.

Повышая свой культурный уровень, мы часто обращаемся к художественной литературе.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

С одной стороны

И тем не менее

Потому что

Итак

Чтобы

Из второго (2) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ:

3. На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику четвёртого (4) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).

Ответ:

4. Укажите, какой частью речи является слово ЗАЧАСТУЮ из четвёртого (4) предложения текста.

Ответ:

5. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Таганай – это полукруглая ложбина между двумя гребнями гор. (2) Лог и оба гребня почти лишены растительности, кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. (3) Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста, горного хрусталя и тому подобных минералов, в изобилии попадающихся на Урале.

(4)В месте кратчайшего расстояния между гребнями лог обладает любопытными акустическими особенностями, за которые и получил он название «перекликового». (5)Если встать между отвесными громадами и крикнуть какое-нибудь слово, даже целую фразу, то эхо голоса будет повторяться чуть не десятки раз. (6)Причём диапазон эха постепенно повышается, и последние звуки его произносятся с бо́льшим эффектом. (7)Ягодники, посещающие Таганай ради сбора черники, малины и брусники, которыми покрыты окраины каменных россыпей, а также любители-путешественники часто забавляются этими фокусами Перекликового лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подблочных каменных высях... (По П.Падучеву)

6. Какие из предложений текста содержат доказательство того, о чём говорится в четвёртом (4) предложении текста? Укажите номера этих предложений.

Ответ:

7. Все ли люди «забавляются фокусами Перекликового лога»? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

8. Укажите три варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

- 1) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс прилагательного, образованного от существительного при помощи суффикса –ЕНН-.
- 2) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс
- 3) -ЕНН- полного страдательного причастия, образованного от глагола совершенного вида.
- 4) КАМЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню камен- (от слова *камень*), а другая – к суффиксу.
- 5) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс краткого причастия.
- 6) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -АН-.

Ответ:

9. Из предложений 1–3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ:

10. Из предложений 4–5 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.

Ответ:

11. В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударного личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

12. обладает, стелющегося, <...> повышается, свившей, <...> будет, настроенные, <...> получил, посещающие, <...>

Ответ:

13. Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

- 1) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное местоимение без предлога
- 2) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное наречие
- 3) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, нет зависимого слова
- 4) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется
- 5) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например, «редкие»

Ответ:

14. Какие причастия и деепричастия образованы от глагола ОБЛАДАТЬ неверно? Укажите номера ответов.

- 1) обладая
- 2) обладавший 3) обладаемый
- 3) обладав
- 4) обладаемыйся

Ответ:

15. Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание четвёртого (4) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Лог, обладающий любопытными акустическими особенностями, получил название «перекликового».
- 2) Обладая любопытными акустическими особенностями, люди назвали лог «перекликовым».
- 3) Лог, который называют «перекликовым», обладает любопытными акустическими особенностями.
- 4) Названный лог «перекликовым» обладает любопытными акустическими особенностями.

Ответ:

16. Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

- 1) ПОЛУКРУГЛАЯ ложбина (предложение 1)
- 2) СЛАНЦЕВЫМ щебнем (предложение 3)
- 3) ОТВЕСНЫЕ громады (предложение 5)
- 4) ВОЛШЕБНОГО аметиста (предложение 3)
- 5) КАМЕННЫХ высях (предложение 7)

Ответ:

17. Из предложений 3–5 выпишите слова одной тематической группы со значением «минералы».

Ответ:

18. Из предложений 1–3 выпишите антонимы.

Ответ:

19. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

Лог и оба гребня почти лишены растительности, (1) кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, (2) в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста, (3) горного хрусталя и тому подобных минералов, (4) в изобилии попадающихся на Урале.

Ответ: _____.

20. Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.