

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 6 класс

Спецификация

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23.

| | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|
| Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале. | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Всего – 23 балла | 0–10 | 11–16 | 17–20 | 21–23 |

План (спецификация) контрольной работы

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл за задание |
|-----------|--|-------------------|-------------|-----------------------|
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, личность) | Б | КО | 1 |
| 2 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек как биосоциальное существо) | П | КО | 2 |
| 3 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, познание) | Б | КО | 1 |
| 4 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность) | Б | КО | 1 |
| 5 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, потребности) | П | КО | 2 |
| 6 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, межличностные отношения) | Б | КО | 1 |
| 7 | Знание ряда ключевых понятий | Б | КО | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | базовых для школьного обществознания наук. (Человек, группа) | | | |
| 8 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, общение) | П | КО | 2 |
| 9 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, конфликты) | Б | КО | 1 |
| 10 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность) | Б | КО | 1 |
| 11 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность) | Б | РО | 2 |
| 12 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность) | Б | РО | 1 |
| 13 | Задание ориентировано на проверяемое умение | П | РО | 2 |
| 14 | Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках | П | КО | 2 |
| 15 | Задание ориентировано на проверяемое умение | В | РО | 3 |

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–4, 6–7, 9–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 5, 8, 11, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

| Номер задания | Правильный ответ | Количество баллов |
|---------------|--|--|
| 1. 1 | 4 | 1 |
| 2. 2 | 2314 | 2 |
| 3. 3 | 1 | 1 |
| 4. 4 | 4 | 1 |
| 5. 5 | 13123 | 2 |
| 6. 6 | 3 | 1 |
| 7. 7 | 4 | 1 |
| 8. 8 | 25 | 2 |
| 9. 9 | 25 | 1 |
| 10. 10 | 4 | 1 |
| 11. 11 | 1.Смелость, 2.Смелость — решительность в поступках, | За указание первых двух элементов ответа-1 балл, |

| | | |
|--------|---|--|
| | способность человека преодолевать чувство страха (могут быть приведены иные близкие по смыслу формулировки). | За указание трёх элементов ответа – 2 балла. |
| 12. 12 | Гуманизм (человечность, доброта) | 1 |
| 13. 13 | 1. Ученик прав, если он имел ввиду село Париж, расположенное в Нагайбакском районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под Парижем во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков. | За указание одного элемента ответа-1 балл, За указание двух элементов ответа – 2 балла. |
| 14. 14 | 15 | 2 |
| 15. 15 | 1. Потребность- нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах потребностей или об отличиях потребностей человека от потребностей животных. | За указание первого элемента ответа-1 балл, За указание каждого из предложений по – 1 баллу. Макс. балл – 3. |

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 6 класс

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми называется:

- 1) индивидуальность; 3) наследственность
2) объект 4) личность
2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия:
- 1) членораздельная речь; 3) забота о потомстве;
2) инстинкты; 4) творческие способности.

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

3. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам – это понятие.

Б. Самооценка всегда правильна.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Чертой, характерной для деятельности человека, является:

- 1) активность
2) привычка
3) инстинктивный характер
4) творческий характер

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с друзьями | 1) социальные |
| Б) желание хорошо учиться | 2) биологические |
| В) желание сделать карьеру | 3) духовные |
| Г) потребность в пище | |
| Д) любовь к чтению | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Основой межличностных отношений является обоюдный характер.

Б. Антипатия – это отношение, прямо противоположное симпатии.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
2) стеснительность
3) высокомерие и гордость
4) собранность и организованность

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
2) речь
3) мышление
4) мировоззрение
5) мимика

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с формами разрешения конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) сотрудничество
- 2) агрессия
- 3) компромисс
- 4) приспособление
- 5) продолжение конфликта

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относиться к другим так, как они заслуживают
- 2) относиться к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относиться к другим так, как никто не умеет

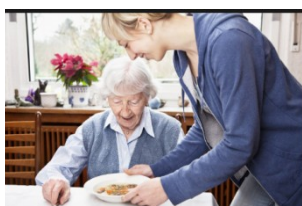
4) относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт Е. Ховив написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...У входа в парк стоит «Орленок» — парнишка молодой.
На нем шинель, на нем папах, солдатские ремни...
В его глазах не видно страха, он смотрит в наши дни.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

12. Рассмотрите три изображения.

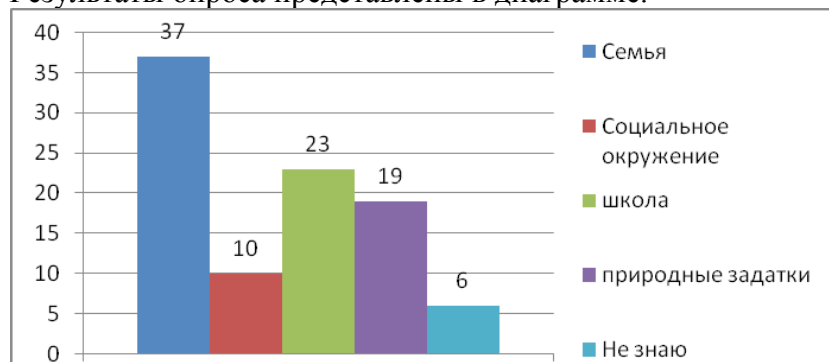


Объясните, что связывает эти изображения.

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Париж (Франция) составляет 4 663 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 77 ч. 9 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Нагайбакского района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Парижем и Челябинском составляет всего 293 километра, а время в пути составит 6 часов 29 минут. В каком случае ученик Нагайбакского района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья — основной фактор формирования личности.
- 2) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

15. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.