

РУССКИЙ ЯЗЫК
8 КЛАСС
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.
Объект оценивания: повторение изученного по теме «Двусоставные предложения»
Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными на данный период правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 8 класса по следующим разделам:

Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Орфограмма	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.13	Правописание НЕ и НИ
Пунктограмма	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
Грамматика	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	4.1	Самостоятельные части речи
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)

3. Критерии оценивания

Нормы оценки за диктант	
Отметка	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценка за грамматическое задание:

- правильно выполнены все задания – 5
- правильно выполнены 3 задания – 4
- правильно выполнены 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- не выполнено ни одного задания – 1

На стартовую диагностику отводится 40 минут.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Двусоставные предложения»

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил — искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза. Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке его чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он ее не убивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила — адский химический комбинат, переваривающий шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие — греться на песчаном берегу водоема. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. Здесь он хозяин.

(По В. Пескову)

Грамматические задания.

1. Сделать синтаксический разбор предложения. Выписать из него все словосочетания.

1 вариант: На суше он ее не убивает, а тащит в воду и топит.

2 вариант: Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

2. В тексте диктанта подчеркнуть сказуемые разных видов, написав сверху. (не менее 5 сказуемых).

3. Графически объяснить знаки препинания в предложениях:

1 вариант: 2 абзац – 1, 2 предложения.

2 вариант: 5 абзац – 2, 3 предложения.