

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 5 КЛАСС

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ».

##### Спецификация.

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.

**Объект оценивания:** Морфемика и орфография

**Вид работы:** диктант с грамматическим заданием.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов в соответствии с изученными в 5 классе правилами правописания. Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении. Умение определять грамматическую основу предложения. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, проверить знания учащихся; выявить пробелы с целью предупреждения ошибок; совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы; на примере языкового материала прививать учащимся любовь к родной природе.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 5 класса по следующим разделам:

Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Орфограмма	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.13	Правописание НЕ и НИ
Пунктограмма	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении

### 3. Критерии оценивания

Нормы оценки за диктант	
Отметка	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценка за грамматическое задание:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

На стартовую диагностику отводится 40 минут.

**Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в балльной шкале</b>
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить синтаксический разбор предложения.	Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное, двусоставное, осложнено однородными членами предложения	Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное, двусоставное, осложнено однородными членами предложения
2	Находить грамматические основы в сложных предложениях.	Одни побежали, другие рубили. Дым расстилается, он разгорается	Одни побежали, другие рубили. Дым расстилается, он разгорается
3	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	По-беж-а-л-и Рас-стил-а-ет-ся	От-ужин-а-л-и, Рас-свет
4	Проводить фонетический разбор слова	вещи — слово из 2 слогов: ве-щи. Ударение падает на 1-й слог.  Транскрипция слова: [в'эщ'и]  в — [в'] — согласный, звонкий парный, мягкий (парный) е — [э] — гласный, ударный щ — [щ'] — согласный, глухой непарный, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий и — [и] — гласный, безударный  В слове 4 буквы и 4 звука.	вода — слово из 2 слогов: во-да. Ударение падает на 2-й слог.  Транскрипция слова: [вада]  в — [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный) о — [а] — гласный, безударный д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный) а — [а] — гласный, ударный  В слове 4 буквы и 4 звука

**Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Морфемика»**

**НОЧЛЕГ В ЛЕСУ**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки. Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса.

В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке. Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода. Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает. (102 слова)

(По А. Зюеву)

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1) Выполните синтаксический разбор предложений.

Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный разбор слов:

побежали, расстилается

4) Выполните фонетический разбор слова «вещи»

**2 вариант**

1) Выполните синтаксический разбор предложений.

Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный разбор слов:

отужинали, рассвет.

4) Выполните фонетический разбор слова «вода»