

РУССКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики за I четверть по предмету «Русский язык» в 6 классе.

Объект оценивания: Правописание корней, окончаний слов. Знаки препинания в простых и сложных предложениях

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов в соответствии с изученными в 6 классе правилами правописания. Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении. Умение определять грамматическую основу предложения. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, проверить знания учащихся; Умение применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. Умение правильно находить и пользоваться правилом чередующихся гласных в корнях слов. Выявить пробелы с целью предупреждения ошибок; совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 6 класса по следующим разделам:

Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Орфограмма	6.1	Орфограмма
	6.5	Правописание корней
	6.15	Правописание словарных слов
Пунктограмма	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложении
Другие	3.2	Морфемный разбор
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.14	Синтаксический анализ предложения

Нормы оценки за диктант	
Отметка	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценка за грамматическое задание:

правильно выполнены все задания – 5,
правильно выполнены 3 задания – 4,
правильно выполнены 2 задания – 3,
правильно выполнено 1 задание – 2,
не выполнено ни одного задания – 1.
На стартовую диагностику отводится 40 минут.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Диктант

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля, прибрежные кусты возле речки. Анна ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть - видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. За день моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.
(109 слов) (По Д. Зуеву)

Грамматические задания:

1. Фонетический разбор слова: рожь - **1 вариант**, солнце - **2 вариант**.
2. Выписать слова с чередующимися гласными в корне и объяснить их написание - **1 вариант**

Выписать слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова - **2 вариант**.

3. Синтаксический разбор предложения:

Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь - **1-й вариант**. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы - **2-й вариант**.