

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**9 КЛАСС**  
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**  
**«СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ»**

**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Сложные предложения с различными видами связи» в 9 классе.

**Объект оценивания:** знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы «Сложные предложения с различными видами связи»

**Вид работы:** контрольная работа проводится в форме теста и включает в себя 12 заданий.

**2.Проверяемые планируемые результаты.**

Умение производить синтаксический анализ простого и сложного предложения, опознавать сложные предложения с различными видами связи, расставлять знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном и простом осложненном предложении, в том числе в и ССП с общим второстепенным членом, конструирование сложных предложений по заданной схеме.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 9 класса по следующим разделам:

№	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
2	Базовый	1	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
3	Базовый	1	5.14	Синтаксический анализ (обобщение). Дополнительно: Типы предложений
4	Базовый	1	7.19	Пунктуационный анализ
5	Базовый	1	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
6	Базовый	1	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7	Базовый	2	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
8	Базовый	1	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
9	Базовый	4	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
10	Базовый	1	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
11	Повышенный	1	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
12	Повышенный	1	7.18 7.19	Пунктуация в простом и сложном предложениях, Пунктуационный анализ

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

### 3. Критерии оценивания

За все задания, кроме 7 и 9, обучающийся получает 1 балл, если ответ соответствует эталону, и 0 баллов, если не соответствует. За задание 7 и 9 обучающийся получает по 1 баллу за каждое верно записанное предложение (2 и 4 балла максимум соответственно). При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Процент выполнения программы	Категория	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

**Демонстрационная версия контрольной работы по теме**  
**«Сложные предложения с разными видами связи» 9 класс**

**1. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?**

1) Солнце как будто это утро и, когда оно за домов и церквей, страшной суматохе.

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-7	8-11	12-14	15-16

запоздало в заглянуло из-застало всех в

2) Как ни велика сила

Базарова, она

только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей.

3) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата.

4) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.

**2. В каком случае дана правильная характеристика предложения?**

Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет.

1) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

2) СП с сочинением и бессоюзной связью

3) СП с подчинением и бессоюзной связью

4) СП с сочинением и подчинением

**3. В каком случае дана правильная характеристика предложения?**

Везде все бело и неподвижно; то вдруг белая высокая стена вырастает справа, то вдруг исчезнет и вырастает спереди, чтобы убежать и опять исчезнуть.

1) СП с сочинением и подчинением

2) СП с сочинением и бессоюзной связью

3) СП с подчинением и бессоюзной связью

4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

**4. В каком предложении на стыке союзов следует поставить запятую?**

1) Я был командирован редакцией «Русских ведомостей» дать отчет о юбилее, и когда явился, то уже все сидели за столом.

2) Он пробыл недолго в Марселе; но когда он рассказывал о марсельской жизни, это не было впечатлениями туриста.

3) Когда раздали палатки, наши офицеры поместились вместе, а так какофицерские палатки были просторны, то капитан решил поселить с собою и меня.

4) Больница была устроена на восемьдесят человек, но так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот.

**5. В каком предложении не нужна запятая перед союзом И?**

1) В его гениальность она верила безусловно, а кроме того, была убеждена, что эта гениальность не может испытываться только шахматной игрой и что, когда пройдет турнирная горячка, в нем заиграют какие-то еще неведомые силы.

2) К тому же Фаина, хоть и помалкивала, как-то умудрялась не давать Лева почувствовать неловкость от его неумеренной болтливости и от того, что она так чутка и тактична, Лева становился ей тем более благодарен и сильнее влюблялся.

3) Мать жива, дети здоровы, жены несчастны, но тоже здоровы и все у них есть...

4) Когда же он сердился, гнев его был как внезапно ударивший мороз и я хорошо помню эти внезапные молчания за столом.

**6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Ночью море грозно шумело (1) и (2) когда утром рассеялся туман (3) и выглянуло солнце (4) то все увидели берег (5) заваленный водорослями и каким-то мелким мусором.

1) 1, 2, 3, 4, 5

2) 1, 3, 4, 5

3) 1, 4, 5

4) 2, 3, 4, 5

**7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Толпа расступилась (1) и (2) прежде чем заиграла музыка (3) Устинья вышла в круг (4) и сельчане невольно залюбовались её танцем.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2, 3

3) 1, 3, 4

4) 1, 3

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Я думаю (1) что (2) когда заключённые увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

1) 2, 3, 4

2) 1, 3, 4

3) 1, 2, 3

4) 1, 2, 4

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Человек был большого роста (1) и (2) для того (3) чтобы пройти в дверь (4) ему не только нужно было нагнуть голову (5) но и согнуться всем телом.

1) 1, 2, 4, 5

2) 1, 2, 3

3) 3, 4, 5

4) 2, 4, 5

**10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Метеорологи предупреждали (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) если не ускорить уборку пшеницы (4) то она поляжет под дождём (5) и сгинет.

1) 1, 2, 3

2) 1, 3, 4

3) 1, 3

4) 1, 2, 4

**11. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

(1) Бабушка целыми днями сидела на завалинке под расколовшейся черешней. (2) У черешни уже высох один ствол, тот, что обнимал и хранил дом. (3) Второй ствол все ещё с безнадежной настойчивостью устремлялся в небо. (4) Бабушка Одарка ждала внука и медленно, незаметно впадала в дремучую дремоту. (5) И не слышала она уже ни шороха листьев над головой, ни птичьего перезвона - мир потухал и отдалялся от нее со всей своей суетой. (6) Лишь грохот войны еще слышала она и вздрагивала от этого грохота. (7) И думалось ей: из-под корней этой косолапой черешни, которую она когда-то и зачем-то посадила, идет он, из самого нутра земли, из чёрного чрева ее. (Астафьев В.)

**12. Разберите предложение, составьте его схему и характеристику.**

Ее присутствие доставляло мне удовольствие, какого я уже давно не испытывал, и я боялся смотреть на нее, чтобы мой взгляд как-нибудь не выдал моего скрытого чувства.