

Математика 6

Входная контрольная работа

Спецификация

1. Назначение контрольной работы

Работа проводится в начале учебного года с целью контроля усвоения предметных и (или) межпредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в 6-х классах.

2. Общие требования к процедуре проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа дана в двух эквивалентных вариантах. Её структура отвечает идее дифференцированного подхода к обучению и контролю знаний и умений учащихся. Работа не только предусматривает проверку достижения школьниками знаний на базовом уровне, но и даёт возможность учащимся проявить свои знания на более высоких уровнях.

Задания разного уровня обозначены в работе специальными значками:

- – *задания базового уровня*; эти задания располагаются в начале контрольной работы, шесть заданий, они аналогичны заданиям, которые предоставлены в учебнике в разделе «Чему вы научились»;
- - *задания более высокого уровня*; в работе их три;

Содержание входная контрольная работа охватывает изученные темы курса 5 класса.

Входная контрольная работа направлена на проверку владения основным материалом и в определённой степени на выявление прочности знаний, приобретенных за продолжительный промежуток времени, и ориентированы на итоговый результат.

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Изображение чисел точками координатной прямой	1	
Сравнение дробей	1	1
Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
Решение текстовых задач	2	
Решение геометрических задач	1	1
Признаки делимости		1
Итого	6	3

5.Обобщенный план контрольных работ представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО

– задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (Б-базовый, П –повышенный)	КЭС	Максимальный балл
1	Изображение чисел точками координатной прямой	Уметь отмечать точки на координатной прямой	РО	Б	6.1.1	1
2	Сравнение дробей	Сравнивать и упорядочивать дробные числа	РО	Б	1.2.1	1
3	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные числа и дроби	РО	Б	1.2.2	2
4	Решение текстовых задач	Уметь решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	РО	Б	3.3.1 1.2.2	1
5	Решение текстовых задач	Уметь решать текстовые задачи, содержащие дробные данные на движение	РО	Б	3.3.1 1.2.2	1
6	Прямоугольный параллелепипед	Изображать параллелепипед на клетчатой бумаге, определять его измерения, находить длину ломаной, идущей по ребрам параллелепипеда.	РО	Б	3.3.1	1
7	Признаки делимости	Определять делимость числа на 2, на 3, на 5, и на 9 с помощью соответствующих признаков делимости числа на 6 и на 15	РО	П	1.1.5	1
8	Сравнение дробей	Сравнивать и упорядочивать дробные числа	РО	П	1.2.1	1
9	Прямоугольный параллелепипед	Уметь определять измерения параллелепипеда,	РО	П	3.3.1	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Критерии оценивания входной контрольной работы приводятся в таблице, в которых указаны нижние границы выставления отметок «3», «4», «5». Надо иметь в виду две особенности предлагаемой системы оценивания. Первая: критерии оценивания предлагаемой системы оценивания открыты для учащихся, с тем чтобы они понимали, как и за что выставляется та или иная отметка. Вторая: контрольная работа и соответственно критерии оценивания разработаны таким образом, чтобы у учащихся было право на ошибку: для получения отметки «3» необязательно правильно выполнить все задания базового уровня, точно так же и для получения пятёрки необязательно решить все задачи контрольной работы.

	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
--	-------------	-------------	-------------

Задание	○	●	○	●	○	●
Выполнено верно	5	-	6	1	6	2

Примечание: Если задание содержит пункты а), б) и т.д., то каждый пункт считается как отдельное задание

Демонстрационный вариант

- 1 Начертите координатную прямую с единичным отрезком, равным 9 клеткам. Отметьте число $1\frac{2}{3}$.
- 2 Сравните числа $\frac{7}{12}$ и $\frac{5}{8}$.
- 3 Вычислите:
 - а) $\frac{5}{6} : \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{12}\right)$;
 - б) $2 - \frac{3}{8} \cdot \frac{4}{5}$.
- 4 В корзине было 24 яблока. Для компота взяли $\frac{3}{8}$ всех яблок. Сколько яблок осталось в корзине?
- 5 Пешеходу нужно пройти расстояние, равное 4 км. Он шёл $\frac{5}{12}$ ч со скоростью 3 км/ч. Какое расстояние ему осталось пройти?
- 6 Скопируйте параллелепипед, показанный на рисунке. Изобразите путь по видимым рёбрам параллелепипеда, ведущий из вершины B в вершину L . Вычислите его длину, если $BA = 5$ см, $BC = 4$ см, $BM = 8$ см.
- 7 Среди натуральных чисел, кратных 29, найдите число, ближайшее к числу 926.
- 8 Расположите числа $\frac{5}{7}$, $\frac{8}{5}$, $1\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$ в порядке возрастания.
- 9 Параллелепипед, изображённый на рисунке, сложен из четырёх одинаковых брусков с измерениями 1 см, 3 см и 6 см. Определите размер параллелепипеда.

