

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 9 класс

### Итоговая контрольная работа по обществознанию за 9 класс

#### Спецификация

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень усвоения обучающимися 9 класса материала по блоку тем «Право в жизни общества и человека. Отрасли права».

#### Характеристика структуры и содержания работы

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями ФГОС ООО. Для достижения планируемых результатов разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, выполнение которых предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, сравнение, аргументация и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают комплексную по своему характеру познавательную деятельность).

#### *Структура КИМ*

Работа состоит из 21 заданий, которые различаются по форме заданий и степени сложности. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа (№1-14) предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с кратким ответом (№15) ориентированы на выявление уровня овладения определённой группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В заданиях с развернутым ответом (№16-21) ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Задания высокого уровня сложности нацелены на выявление учеников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

План тематической контрольной работы по обществознанию для учащихся 9-х классов:

**Коды** контролируемого элемента содержания, проверяемого заданиями контрольной работы -

**Коды** проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ ОГЭ по обществознанию, опубликованным на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды требования к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2.2	6.1-6.17	Б	1
2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,	2.3	6.1-6.17	Б	1

	сфер жизни общества, гражданина и государства)				
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	6.1-6.17	Б	1
4	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2.2	6.1-6.17	Б	1
5	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.17	Б	1
6	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	6.1-6.17	Б	1
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.17	Б	1
8	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	6.1-6.17	Б	1
9	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2.4	6.1-6.17	Б	1
10	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	6.1-6.17	Б	1
11	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	6.1-6.17	Б	1
12	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	6.1-6.17	Б	1
13	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	2.3	6.1-6.17	Б	1

	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)				
14	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.17	Б	1
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	6.1-6.17	П	2
16	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	6.1-6.17	П	2
17	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	6.1-6.17	Б	2
18	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	6.1-6.17	Б	2
19	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2.7  2.4	6.1-6.17	В	3
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства) Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.3  2.6	6.1-6.17	В	2
21	Объяснять взаимосвязи изученных	2.3	6.1-6.17	В	2

	социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)				
--	---	--	--	--	--

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 40 минут.

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение заданий (№ 1-14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение задания (№15) оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (№16-21) оцениваются 2-3 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

<i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Всего – 29 баллов	0-11	12-17	18-23	24-29

**Часть 1. Выполните тестовые задания**

**1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,**

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

**2. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях гражданина РФ?**

К конституционным обязанностям гражданина РФ относится

- А. забота трудоспособных совершеннолетних детей о нетрудоспособных родителях.
- Б. участие в выборах в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?**

- А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
- Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,**

- 1) обеспечивается силой общественного мнения
- 2) отражает представление общества о справедливости
- 3) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 4) фиксирует решение суда по конкретному делу

**5. Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов**

Конституции отражает такой её признак, как

- 1. нормативность
- 2. высшая юридическая сила
- 3. справедливость
- 4. соответствие нормам международного права

**6. Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?**

- А. Федеральное Собрание является высшим органом исполнительной власти в РФ.
- Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Что относится к полномочиям Президента РФ?**

- 1) управление федеральной собственностью
- 2) разработка и принятие государственного бюджета
- 3) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- 4) определение основных направлений политики государства

**8. Верны ли следующие суждения?**

Во Всеобщей декларации прав человека

- А. собраны все документы о правах человека.
- Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Что является административным проступком?**

- 1) безбилетный проезд в метро
- 2) порча чужого имущества
- 3) кража продуктов из магазина
- 4) нарушение трудового договора

**10. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?**

- 1) к нотариусу
- 2) к мировому судье
- 3) в полицию
- 4) к адвокату

**11. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?**

- 1) уголовное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) административное

**12. Совершеннолетние граждане обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?**

- 1) отсутствие у граждан собственного жилья
- 2) наличие у невесты несовершеннолетнего ребёнка
- 3) несогласие на заключение брака родителей невесты
- 4) состояние жениха в другом зарегистрированном браке

**13. Верны ли следующие суждения об уголовном праве?**

- А. Уголовное право определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены.
- Б. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**14. К основным социальным правам относится право на**

- 1) свободу совести    2) жилище    3) информацию    4) честь и достоинство

**15. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
<p><b>А)</b> Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.</p> <p><b>Б)</b> Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.</p> <p><b>В)</b> Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.</p> <p><b>Г)</b> Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке.</p> <p><b>Д)</b> Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.</p> <p><b>Е)</b> Родион Р. убил старуху процентщицу и ее сестру Лизавету.</p>	<p>1) административное</p> <p>2) уголовное</p> <p>3) дисциплинарное</p> <p>4) гражданско-правовое</p>

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

При рассмотрении вопросов о защите прав потребителей закон считает, что потребитель – гражданин (т.е. физическое лицо), имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Законодательство защищает Ваши права потребителей и определяет механизмы реализации этой защиты. Знание своих основных прав поможет Вам правильно вести себя в ситуациях нарушения этих прав.

Ваше право на качество означает, что продавец должен передать Вам качественный товар, а исполнитель – качественно выполнить работу (оказать услугу).

Как потребитель Вы имеете право на то, чтобы товары (работы, услуги) были безопасны для Вашей жизни, здоровья, имущества, а также для окружающей среды.

Потребитель имеет право на необходимую и достоверную информацию о том, что продаётся, кто продаёт и кем это изготовлено, как и когда это можно приобрести. На основании этой информации Вы должны получить точное представление об изготовителе (исполнителе, продавце) для обращения к нему в случае необходимости с соответствующими требованиями и о товарах (работах, услугах) для правильного их выбора.

На товары (работы) может быть установлен срок службы (или срок годности) и гарантийный срок – сроки ответственности продавца (изготовителя, исполнителя) перед потребителем. В течение этих сроков (а в некоторых случаях и по истечению всех сроков) Вы можете предъявлять продавцу (изготовителю, исполнителю) претензии и требовать возмещения убытков. Есть перечни товаров (работ), на которые срок службы (срок годности) должен устанавливаться в обязательном порядке.

Если на товар (работу) не установлен срок службы (срок годности) или гарантийный срок, то закон предусматривает, в течение какого периода времени Вы можете предъявить требования относительно товаров (работ) с неустановленными сроками. Если условия договора ущемляют Ваши права, они недействительны.

*(По материалам интернет-сайта Общества защиты прав потребителей)*

**16.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**17.** Кого закон считает потребителем? Почему потребителям важно знать свои права?

**18.** Какие три права потребителя указаны в тексте?

**19.** Опираясь на факты общественной жизни и личный социальный опыт, объясните, в чём состоит различие между сроком годности и гарантийным сроком. Приведите пример товара, при покупке и потреблении которого жизненно важно следить за сроком годности, и кратко поясните своё мнение. Приведите пример товара, на который устанавливается гарантийный срок.

**20.** Владелец фирмы приобрёл в магазине канцелярские товары для своего офиса. Вскоре обнаружилось, что некоторые из приобретённых товаров бракованные. Может ли владелец фирмы воспользоваться нормами Закона «О правах потребителей»? Объясните свой ответ.

**21.** Закон даёт потребителям право в течение 14 дней вернуть в магазин некоторые качественные товары, которые не были в употреблении и упаковка которых сохранена. Выскажите два предположения о том, как эта норма защищает потребителя.

## Ключ ответов

### к демонстрационной итоговой контрольной работе по обществознанию за 9 класс

1-1 (16)	6-2 (16)	11-4 (16)
2-1 (16)	7-4 (16)	12-4 (16)
3-2 (16)	8-3 (16)	13-3 (16)
4-3 (16)	9-1 (16)	14-2 (16)
5-2 (16)	10-3 (16)	15- 243142 (26)

#### 16 Примерный вариант ответа:

- 1) Кто такой потребитель?
- 2) Почему важно знать свои права?
- 3) Права потребителя:
  - а) право на качественный товар;
  - б) право на безопасность товара (услуги);
  - в) право на необходимую и достоверную информацию о товаре.
- 4) Срок службы (срок годности) и гарантийный срок товара (работы).
- 5) Товар (работа) с неустановленным сроком службы (годности).

Критерии оценивания задания 16	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть <u>различным</u> .	2 балла
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1 балл
Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.	0 баллов

#### 17 Примерный ответ

- 1) ответ на первый вопрос: потребитель – гражданин (т.е. физическое лицо), имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
- 2) ответ на второй вопрос: знание своих основных прав поможет потребителям приобрести качественный товар (услуги), правильно вести себя в условиях недобросовестности производителя или продавца.

Критерии оценивания задания 17	
Даны ответы на два вопроса	2 балла
Дан ответ на один вопрос	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

#### 18 Правильный вариант ответа должен содержать следующие права потребителя:

- а) право на качественный товар;
- б) право на безопасность товара (услуги);
- в) право на необходимую и достоверную информацию о товаре.

Критерии оценивания задания 18	
Приведены три права потребителя	2 балла
Приведены два права потребителя	1 балл
Приведено одно право потребителя ИЛИ ответ неверный	0 баллов

#### 19 Правильный ответ должен содержать:

- 1) различие: срок годности – период, в течение которого товар сохраняет свои потребительские свойства и, в принципе, может использоваться; гарантийный срок – период времени, в течение которого изготовитель товара или его продавец гарантируют его бесперебойную службу;
- 2) пример товара и соответствующее пояснение: жизненно важно следить за сроком годности продуктов питания и лекарств (употребление просроченного товара может причинить вред здоровью и создать угрозу жизни человека);

3) пример товара, на который устанавливается гарантийный срок, например: компьютер, холодильник, телевизор.

<b>Критерии оценивания задания 19</b>	
Приведены все три элемента задания	<b>3 балла</b>
Приведены два элемента задания	2 балла
Приведен один элемент задания	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

**20** Правильный ответ должен содержать:

1) отрицательный ответ: нет, не может;

2) объяснение, допустим: действие Закона «О правах потребителей» не распространяется на тех, кто заказывает, приобретает или использует товары (работы, услуги) для нужд, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности

<b>Критерии оценивания задания 20</b>	
Дан правильный ответ на вопрос, приведен объяснение.	<b>2 балла</b>
Дан правильный ответ на вопрос	1 балл
Дан неверный ответ на вопрос при наличии или отсутствии фразы текста ИЛИ ответ неверный.	0 баллов

**21.** Могут быть высказаны следующие предположения:

1) эта норма защищает потребителя от ненужных покупок, совершённых под воздействием рекламы, какого-то эмоционально- психологического состояния;

2) эта норма защищает потребителя в ситуации, когда его жизненные обстоятельства резко изменились и ему срочно потребовались деньги.

<b>Критерии оценивания задания 21</b>	
Высказано два предположения	<b>2 балла</b>
Высказано одно предположение	1 балл
Ответ неверный	0 баллов