

РУССКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС
ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в 5 классе.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

На стартовую диагностику отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученным в 5 классе правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные и согласные,
- 3) чередующиеся гласные в корне слова,
- 4) непроизносимые согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) окончания глаголов,
- 7) -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах,
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 11) суффиксы разносклоняемых существительных,
- 12) НЕ с прилагательными,
- 13) Н-НН в прилагательных,

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) тире между подлежащим и сказуемым.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 6 класса по следующим разделам:

Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Орфограмма	6.1	Орфограмма
Орфограмма	6.5	Правописание корней
Орфограмма	6.6	Правописание приставок.
Орфограмма	6.1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н--НН)
Орфограмма	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний Дополнительно: Окончания существительных

Орфограмма	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний Дополнительно: Окончания прилагательных
Орфограмма	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
Орфограмма	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями
Орфограмма	1.2	Фонетический анализ слова
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.4	Словообразовательный анализ слова
	4.3	Морфологический анализ слова
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
Пунктограмма	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
Пунктограмма	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
Пунктограмма	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	8.5	Анализ текста

Нормы оценки за диктант	
Отметка	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценка за грамматическое задание:

правильно выполнены все задания – 5,
 правильно выполнены 3 задания – 4,
 правильно выполнены 2 задания – 3,
 правильно выполнено 1 задание – 2,
 не выполнено ни одного задания – 1.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный вариант входной контрольной работы по русскому языку 6 класс

В глухих сосновых лесах живут, зимуют, кормятся смолистою хвоей молоденьких сосен глухари.

Глухарь - самая большая, редкостная птица в наших лесах.

Летом глухари скрываются вместе с лосями в глубоких чащобах, в моховых темных болотах. За это некоторые деревенские охотники называют глухарей «мошниками».

Не всякому удастся увидеть в лесу глухарей, услышать весною их удивительную песню.

Только самые терпеливые и умелые охотники знают, где живут, скрываются и поют глухари.

Хорошие, умные охотники берегут редкостных лесных птиц, не губят их. Они тихонько подкрадываются к ним и любят их силой и красотой.

(90 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание:

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Графически объясните орфограммы в словах, схемами – постановку знаков препинания.
5. Произведите разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
6. Составьте схему простого предложения с однородными членами и сложного предложения.