

**Биология**  
**7 класс**  
**Контрольная работа за 1 полугодие**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Назначение контрольной работы** – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Царство растения».

**1. Проверяемые планируемые результаты:**

**Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки различных отделов растений, *на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области*;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям или их изображения к каким группам относятся растения;
- выделять этапы развития растительного мира.
- перечислять проблемы, с которыми столкнулись растения на суше;
- прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

**Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**2. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач.

**3. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям**

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
2. Решение задач различного типа и уровня сложности.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**4. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности**

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	12	12	40
Повышенный	6	12	40
Высокий	2	6	20
Итого	20	30	100

## 5. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 30. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-30	5

18-23	4
10-17	3
0-9	2

## 6. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

## ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биологические термины и понятия	1.1	2.2.2, 2.5	Б	1
2	Роль ученых в классификации растений	1.1	2.1.1	Б	1
3	Водоросли. Общая характеристика	1.2	1.1, 2.2.1	Б	1
4	Водоросли, их многообразие	1.2	2.5	Б	1
5	Отдел Моховидные. Общая характеристика	1.3	1.1, 2.2.1	Б	1
6	Отдел Хвощи. Общая характеристика	1.4	1.1, 2.2.1	Б	1
7	Отдел Папоротники. Общая характеристика	1.4	1.1, 2.2.1	Б	1
8	Отдел Плауны. Общая характеристика	1.4	2.2.2, 2.4, 2.5	Б	1
9	Отдел Голосеменные. Общая характеристика	1.5	2.4		
10	Отдел Голосеменные. Многообразие	1.5	2.2.1, 2.4	Б	1
11	Отдел Покрытосеменные. Многообразие	1.6	2.4, 2.5	Б	1
12	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика	1.6	1.1	Б	1
13	Умение проводить множественный выбор	1.6	2.1.3, 2.5	Б	1
14	Умение проводить множественный выбор	1.6	2.2.2, 2.4, 2.5	Б	1
15	Умение проводить множественный выбор	1.7, 1.8	2.2.2, 2.5	П	2

16	Умение устанавливать соответствие	1.3, 1.4, 1.5	1.1, 2.2.1, 2.4	П	2
17	Умение устанавливать соответствие	1.1, 1.5, 1.6	2.2.2, 2.4, 2.5	П	2
18	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1.9	2.2.2, 2.4, 2.5	П	2
19	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1.3, 1.4, 1.5, 1.6	1.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.4, 2.6	В	2
20	Применение биологических знаний в практических ситуациях	1.6	2.1.3, 2.1.4, 3.1, 3.2	В	2

### **КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

#### **РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>Код</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</b>
1.1	Систематика растений, ее значение для ботаники.
1.2	Водоросли, их многообразие в природе
1.3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение
1.4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика
1.5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика, многообразие и значение
1.6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика, многообразие и значение
1.7	Семейства класса Двудольные
1.8	Семейства класса Однодольные
1.9	Историческое развитие растительного мира

#### **РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов**

<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	признаки биологических объектов
<b>2.</b>	<b>УМЕТЬ</b>
2.1.1	<b>объяснять</b> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2.1.2	<b>объяснять</b> родство, общность происхождения и эволюцию растений (на

	примере сопоставления отдельных групп)
2.1.3	<b>объяснять</b> роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности
2.1.4	<b>объяснять</b> взаимосвязи организмов и окружающей среды
2.1.5	<b>объяснять</b> роль биологического разнообразия в сохранении биосферы
2.2.1	<b>описывать</b> биологические объекты
2.2.2	<b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов
2.3	<b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания
2.4	<b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
2.5	<b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
2.6	<b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
3.	<b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для</b>
3.1	выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
3.2	применения биологических знаний при решении практических задач

**ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ \***  
за 1 полугодие

№ задания	Вариант 1
1	СПОРОВЫЕ
2	А
3	Б
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	Б
9	Б
10	А
11	В
12	А
13	1,2,5
14	1,3,4
15	1,3,5
16	АБАБА
17	ВАДБГ
18	3,2,4,1
19	1) на стеблях формируются цветки, из которых образуются плоды 2) у мхов нет корней (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) 3) Голосеменные и Покрывтосеменные.

	Региональный компонент
<b>20</b>	<p><u>Ответ</u> включает виды с/х растений, которые возможно выращивать в почвенно-климатических условиях окрестностей вашего населённого пункта.</p> <p><u>Пояснение к ответу:</u> включает, если учащийся укажет почему именно эти виды (сорта) растений возможно выращивать на территории вашего населенного пункта</p>

\*За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

\

**Контрольная работа за 1 полугодие  
Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 20 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

*При выполнении заданий №1–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов  
выберите верный и отметьте его в квадратике*

**1. Рассмотрите  
предложенную схему.  
Запишите в ответе  
пропущенный термин,  
обозначенный на схеме  
знаком вопроса**

**Ответ** \_\_\_\_\_

Максимальный балл 1

Фактический балл  

*При выполнении заданий №2–№12 с выбором ответа из предложенных вариантов  
выберите верный и отметьте его в квадратике*

**2. Классификацией (распределением) организмов по группам занимается наука систематика, основоположником которой был шведский ученый-натуралист.....**

- ☐ а) Карл Линней
- ☐ б) Чарльз Дарвин
- ☐ в) Аристотель

Максимальный балл 1

Фактический балл  

**3. Чем водоросли отличаются от высших растений:**

- ☐ а) они распространены в водной среде
- ☐ б) их тело состоит из одинаковых клеток
- ☐ в) они обитают в приливно-отливной зоне

Максимальный балл 1

Фактический балл

4. Одной из распространенных водорослей наших водоемов является:

☐ а) зеленая водоросль

☐ б) бурая водоросль

☐ в) красная водоросль

Максимальный балл 1

Фактический балл

5. У мхов тело представлено

☐ а) стеблем, листьями и ризоидами

☐ б) стеблем, листьями и корнем

☐ в) стеблем и ризоидами

Максимальный балл 1

Фактический балл

6. Как расположены листья и боковые побеги хвощей?

☐ а) супротивно

☐ б) мутовчато

☐ в) очередно

Максимальный балл 1

Фактический балл

7. Спорангии со спорами у папоротников находятся на

☐ а) заростке

☐ б) верхней стороне листьев

☐ в) нижней стороне листьев

Максимальный балл 1

Фактический балл

8. Рассмотрите рисунок. Под какой цифрой изображен плаун булавовидный?

☐ а)

1

☐ б)

2

☐ в)

3

Максимальный балл

9. Какой признак

характерен для хвойных растений?

☐ а) образуют плоды





- ☐ б) размножаются семенами
- ☐ в) травянистые растения

Максимальный балл 1

Фактический балл

**10. Вставьте в предложение пропущенный термин из предложенного перечня: «И в настоящее время представители голосеменных – ..... – образуют большинство лесов умеренного пояса Северного полушария». Запишите в ответ букву выбранного ответа**

- ☐ а) деревья
- ☐ б) кустарники
- ☐ в) деревья

Максимальный балл 1

Фактический балл

**11. К семейству бобовых относят**

- ☐ а) лютик, чину, ярутку
- ☐ б) клевер, чечевицу, дурман
- ☐ в) донник, сою, арахис

Максимальный балл 1

Фактический балл

**12. Важнейшим признаком для выделения семейств в отделе Покрывосеменные является**

- ☐ а) строение семян и плодов
- ☐ б) строение цветка
- ☐ в) строение вегетативных органов

Максимальный балл 1

Фактический балл

**При выполнении задания №№ 13-15 выберите три верных утверждения и отметьте их в квадратике**

**13. Продовольственные растения, выращиваемые на территории Челябинской области:**

- ☐ 1) картофель
- ☐ 2) капуста
- ☐ 3) календула
- ☐ 4) рис
- ☐ 5) свекла

Максимальный балл 2

Фактический балл

**14. Какие признаки характерны для растений класса Однодольные**

- ☐ 1) в зародыше семени развивается одна семядоля
- ☐ 2) хорошо выражен главный корень
- ☐ 3) камбий отсутствует
- ☐ 4) жилкование параллельное или дуговое
- ☐ 5) Жизненные формы – деревья, кустарники, травы

Максимальный балл 2

Фактический балл

**15. Укажите  
какие из**

**перечисленных растений относятся к семейству Пасленовые**

- ☐ 1) картофель

- |                          |    |         |
|--------------------------|----|---------|
| <input type="checkbox"/> | 2) | капуста |
| <input type="checkbox"/> | 3) | петунья |
| <input type="checkbox"/> | 4) | редька  |
| <input type="checkbox"/> | 5) | табак   |

Максимальный балл

Фактический балл

*При выполнении задания №№16-17 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу*

**16. Установите соответствие между особенностями строения (1-5) и растением (А-Б), для которого они характерны**

Растения	Особенности строения
А) Хвощ полевой	1. Споры созревают в спороносных колосках.
Б) Ель обыкновенная	2. Параллельное жилкование листьев
	3. Из споры развивается заросток.
	4. Листья шиловидной формы покрыты восковым налетом
	5. Жизненная форма – дерево.

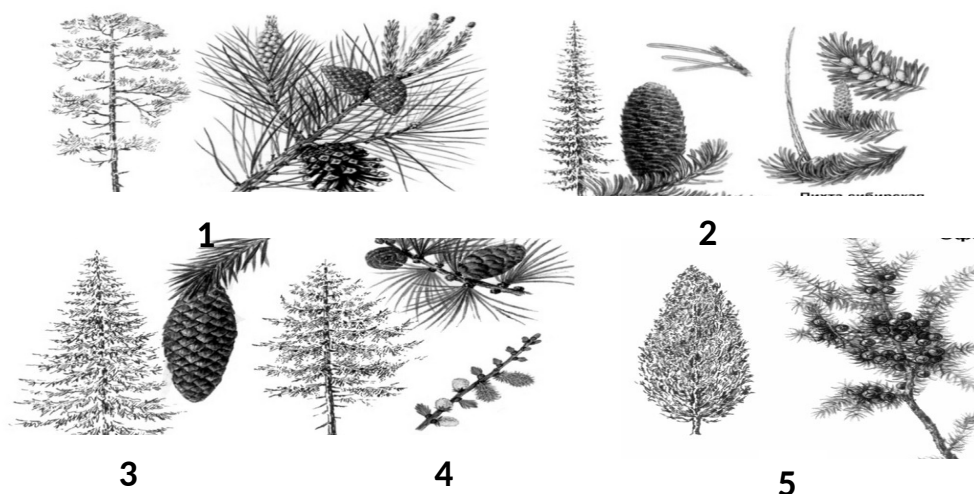
Ответ:            1        2        3        4        5

Максимальный балл

Фактический балл

**17. Установите соответствие между представителями голосеменных растений Челябинской области (А-Д) и голосеменными изображенными на рисунке (1-5)**

А) Пихта сибирская  
 Б) Лиственница сибирская  
 В) Сосна обыкновенная  
 Г) Можжевельник обыкновенный  
 Д) Ель европейская:



	1	2	3	4	5
Ответ:					

Максимальный балл 2

Фактический балл

*При выполнении задания №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу*

**18. Используя рисунки 1-4 расположите растения в последовательности, которая отражает историческое развитие растительного мира.**



Ответ:				
--------	--	--	--	--

Максимальный балл 2

Фактический балл

*При выполнении задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы*

### 19. Прочитайте текст.

Растения различаются между собой по строению, размерам, продолжительности жизни, местам обитания. Они заселяют огромные пространства и образуют леса и луга. Растения произрастают также в горах, по берегам рек, озер и в самих водоемах.

Наиболее простое строение среди растений имеют мхи. У них тонкий стебель, растущий вертикально вверх. Стебель покрыт зелеными узкими листочками. Корней у мхов нет. Распространяются спорами, которые образуются в специальных коробочках. Мхи растут в сырых лесах, на заболоченных лугах и на болотах. Во влажных хвойных лесах мхи часто сплошным зеленым ковром покрывают почву.

В лесах встречаются также папоротники, плауны и хвощи. Кроме стеблей и листьев, у них есть корни. Эти растения, как и мхи, распространяются спорами и никогда не образуют цветков. Поэтому только в сказках можно увидеть цветок папоротника. Папоротники отличаются красивыми перистыми листьями. Стебель у них короткий и спрятан в почве.

В лесу или парке вы наверняка видели высокие стройные сосны и раскидистые ели. У этих растений листья имеют вид иголок, которые называются хвоей. На ветках образуются шишки, в которых созревают семена. Это хвойные растения.

Но больше всего на Земле и в нашей стране цветковых растений. Кроме листьев, на их стеблях формируются цветки, из которых образуются плоды. В плодах созревают семена. С помощью семян происходит расселение цветковых растений. Хвойные и цветковые растения называются семенными, так как образуют семена.

**Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.**

1. Какие признаки характерны для цветковых растений?
2. Чем мхи отличаются от других растений?
3. Какие группы растений преобладают в вашей местности?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Максимальный балл

Фактический балл

***При выполнении задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его***

**20.** Представьте себе, что несколько фермерских хозяйств вашего района объединились в кооператив для возрождения сельскохозяйственного производства на обширном участке земли: заброшенном 15 лет назад поле (в почвенно-климатических условиях окрестностей вашего населённого пункта). Поле заросло кустарниками, и его предстоит раскорчевать, распахать и засеять вновь. Предложите списки видов растений (не менее трех) для выращивания на участках поля с описанием хозяйственного использования каждого из предложенных растений.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пояснение к ответу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл  
за контрольную работу

**30**

Фактический балл  
за контрольную работу