

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС

Контрольная работа по теме «Право в жизни общества и человека» Спецификация

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень усвоения обучающимися 9 класса материала по блоку тем «Право».

Характеристика структуры и содержания работы

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями ФГОС ООО. Для достижения планируемых результатов разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, выполнение которых предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, сравнение, аргументация и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают комплексную по своему характеру познавательную деятельность).

Структура КИМ

Работа состоит из 20 заданий, которые различаются по форме заданий и степени сложности. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа (№1-13,15,17-18) предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с кратким ответом (№14,16,19-20) ориентированы на выявление уровня овладения определённой группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

План тематической контрольной работы по обществознанию для учащихся 9-х классов:

Коды контролируемого элемента содержания, проверяемого заданиями контрольной работы -

Коды проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ ОГЭ по обществознанию, опубликованным на сайте **www.fipi.ru**.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды требования к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
3	Описывать основные социальные	2.1	6.1-6.9	Б	1

	объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли				
4	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
5	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	6.1-6.9	Б	1
6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
7	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	6.1-6.9	Б	1
8	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
9	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
11	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	6.1-6.9	П	2
12	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
14	Сравнивать социальные объекты,	2.2	6.1-6.9	Б	1

	суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия				
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	6.1-6.9	Б	1
16	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.2 2.3	6.1-6.9	Б	2
17	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
18	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	6.1-6.9	Б	1
19	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства) Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.3 2.7	6.1-6.9	П	1
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства) Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.3 2.7	6.1-6.9	П	2

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 40 минут.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–15 и 17-20 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана (-ы) требуемая (-ые) цифра (-ы).

Задания 16 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

<i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего – 21 балл	0-10	11-13	14-17	18-21

Демонстрационный вариант

Контрольная работа на тему «Право в жизни общества и государства». 9 класс

1. Что отличает правовые нормы от моральных?

- | | |
|---|---|
| 1) установление правил поведения | 3) ограничение свободы людей в обществе |
| 2) государственное принуждение к исполнению | 4) регулирование социальной жизни |

2. Силой государства охраняются

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) нормы обычая | 3) правовые нормы |
| 2) нормы морали | 4) религиозные нормы |

3. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) противоправность, виновность, общественная опасность
- 4) нормативность, формальная определенность

4. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, – это

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1) юридическая ответственность | 3) правоотношение |
| 2) правовое сознание | 4) дееспособность |

5. Что из перечисленного ниже является преступлением?

- 1) неявка на работу бригады строителей
- 2) несанкционированный митинг у здания Государственной Думы
- 3) распитие спиртных напитков студентами в здании университета
- 4) ложный звонок о заложенной в здании театра бомбе

6. Деяние, виновность, общественная опасность, противоправность – это признаки

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) правоотношения | 3) юридической ответственности |
| 2) правонарушения | 4) правомерного поведения |

7. Какое из перечисленных ниже действий повлечёт за собой уголовную ответственность?

- 1) увольнение работника за дисциплинарный проступок
- 2) уплата штрафа за неправильную парковку автомобиля
- 3) обращение с иском в мировой суд
- 4) дача взятки должностному лицу

8. Высшей юридической силой на территории России обладают(-ет)

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1) федеральные законы РФ | 3) указы Президента РФ |
| 2) Конституция РФ | 4) постановления Правительства РФ |

9. Конституция РФ

- 1) вводит идеологическое единобразие
- 2) провозглашает господство государственной собственности
- 3) устанавливает унитарное государственное устройство
- 4) закрепляет неотъемлемые права человека

10. В РФ установлен следующий порядок: все нормативные акты, принимаемые органами власти, должны соответствовать Конституции РФ. Какой признак Конституции проявляется в данной ситуации?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) особая охрана | 3) прямое действие |
| 2) высшая юридическая сила | 4) особый порядок принятия |

11. Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в собственность можно получить в

- | | |
|-------------------|--|
| 1) прокуратуре | 3) юридической консультации |
| 2) отделе полиции | 4) пункте охраны общественного порядка |

12. Что из перечисленного ниже относится к компетенции Правительства РФ?

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) управление федеральной собственностью | 3) присвоение почётных званий РФ |
| 2) объявление амнистии | 4) разработка и принятие законов |

13. Президент Российской Федерации

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. На уроке учитель рассказывал о различных видах юридической ответственности.

Сравните два вида юридической ответственности: административную и гражданско-правовую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) следует за совершение проступка
- 2) заключение правонарушителя под арест
- 3) принцип возмещения ущерба
- 4) лишение правонарушителя определённых благ

Черты сходства		Черты различия	

15. Верны ли следующие суждения о государственной власти в РФ?

А. Государственная Дума РФ осуществляет судебную власть.

Б. Федеральные законы принимаются Президентом РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

16. Установите соответствие между задачами и правоохранительными органами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ЗАДАЧИ</u>	<u>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</u>
А) надзор над соблюдением законов Б) удостоверение верности копий документов В) противодействие преступности, обеспечение общественной безопасности Г) свидетельство подлинности подписи на документах Д) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве	1) прокуратура 2) нотариат 3) полиция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

17. Органом законодательной власти в Челябинской области является

- 1) областная Дума
- 2) Законодательное собрание области
- 3) Правительство области
- 4) Прокуратура Челябинска

18. Источником права является,

- 1) Постановление Губернатора Челябинской области
- 2) Объявление в газете "Правительственный вестник"
- 3) Приговор суда Москвы
- 4) Решение депутата о поездке на отдых

Прочитайте текст.**Проанализируйте статистические данные и выполните задания 19 и 20.**

В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2015 г. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы оцениваете введение суда присяжных?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице

Я оцениваю введение суда присяжных	Год проведения опроса	
	1995 г.	2015 г.
...положительно, так как это делает суд более справедливым.	50%	35%
...положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25%	30%

...отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15%	20%
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы.	10%	15%

19. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.
- 2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 3) За 20 лет суммарный процент положительных оценок судебной реформы уменьшился.
- 4) К 2015 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
- 5) В 1995 г. четверть опрошенных оценила судебную реформу отрицательно.

20. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты преобразований оказались неоднозначными.
- 2) После введения суда присяжных в стране резко возрос уровень преступности.
- 3) За годы реформы граждане осознали, что не готовы лично принимать участие в деятельности суда присяжных.
- 4) Представления о возможностях суда присяжных меняются под влиянием опыта преобразований.
- 5) Для граждан ценна справедливость суда и судебных решений.

Ключ ответов
к демонстрационной тематической контрольной работе
«Право в жизни общества и человека»

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	2	1
2	3	1
3	3	1
4	1	1
5	4	1
6	2	1
7	4	1
8	2	1
9	4	1
10	2	1
11	3	1
12	1	1
13	4	1
14	1423	1
15	4	1
16	12321	2
17	2	1
18	1	1
19	134	1
20	15	1