

Основы религиозных культур и светской этики

Модуль «Основы иудейской культуры»

4 класс

Итоговый проект

Спецификация

1. Назначение работы

Самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося, но только как способ достижения результатов проекта. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, даёт возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. А для учителя – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры» в 4 классе.

Алгоритм создания проекта:

Основные этапы работы над проектом – это проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы. Формулируя цель работы, автор проекта создаёт мысленный образ желаемого результата работы – проектного продукта, который является неременным условием работы. В ходе планирования необходимо определить задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы, которыми эти задачи и способы, которыми эти задачи будут решаться. Определить порядок и сроки выполнения работы – разработать график. На этапе реализации плана может возникнуть необходимость внести определённые изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате. Завершается проект обычно презентацией найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта.

Объект оценивания: уровень сформированности обучающимися обязательный минимум содержания по указанным разделам программы.

Вид работы: проект.

Структура пояснительной записки проекта зависит от вида работы и в общем должна содержать:

Титульный лист.

Оглавление (Содержание)

Введение

Главы основной части

Заключение

Приложение

2. Проверяемые планируемые результаты.

УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся	Критерий оценивания в экспертном листе
П 1. Смыслового чтения и работы с информацией	П 1.1. Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;	Способность видеть проблему
Р 3. Прогнозирование	Р 3. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий;	
К 1. Планирование совместной деятельности	К 1.1. Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя;	
К 1. Планирование совместной деятельности	К 1.2 Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя;	Познавательная ценность темы
Р 1. Целеполагание	Р 1.2. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;	Методы исследования
Р 2. Планирование	Р 2.1. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
Ч.4. Поиск информации и понимание прочитанного	Ч.4.1 Сформированность умений находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Оригинальность и ценность собранного материала
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	П 3.2. Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;	Умозаключения и выводы
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	П 3.1. Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя;	Структура и логика работы
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	П 3.7. Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта;	
Р 1. Целеполагание	Р 1.1. Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;	
Р 4. Контроль	Р 4. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;	
Р 5. Оценка	Р 5. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;	
Р 7. Волевая саморегуляция	Р 7. Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	П 3.5. Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;	Стиль изложения
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	П 3.6. Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;	
К 6. Владение монологической и диалогической формами речи	К 6. Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	
П 3. Умений проектной, в том числе	П 3.3. Сформированность умения оформлять	Соблюдение

учебно-исследовательской, деятельности	проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями	регламента выступления
К 4. Управление коммуникацией (поведением партнера)	К 4. Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов;	Ответы на вопросы
Ч.5. Преобразование и интерпретация информации	Ч.5.1. Сформированность умений составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	

3. Критерии оценивания.

Для оценивания проекта предлагаем заполнить экспертный лист. Экспертами могут выступать учителя и родители – члены жюри НПК, ученики, принимавшие участие в НПК и т.д.

Вычислите средний балл за работу по результатам оценки всех экспертов

Качество освоения программы	Тестовый балл	Уровень достижений	Освоил / не освоил
100-90%	24-27	оптимальный	Освоил
89-70%	20-23	достаточный	
69-50%	13-19	критический	
менее 50%	Менее 13	недопустимый	Не освоил

Экспертный лист оценивания работ.

Уважаемые эксперты, оцените работу, используя следующие оценки:

- ❖ 3 балла, если качество проявляется ярко, в полной мере;
- ❖ 2 балла, если качество присутствует, но проявляется в средней степени;
- ❖ 1 балл, если качество присутствует слабо, недоработано.

Автор работы _____

Тема работы _____

ФИО эксперта		
Качество	Критерии оценивания	баллы
Выбор темы	Способность видеть проблему	
	Познавательная ценность темы	
Исследовательское мастерство	Методы исследования	
	Оригинальность и ценность собранного материала	
	Умозаключения и выводы	
Представление работы	Структура и логика работы	
	Стиль изложения	
	Соблюдение регламента выступления	
	Ответы на вопросы	
ИТОГО:		

Демонстрационный вариант
4 класс
ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Возможные темы проектов

Творческие

1. Макет синагоги нашего населённого пункта. Конечный продукт макет. Он может быть выполнен из любого материала. Исследование – архитектурные особенности сооружения.
2. Экскурсия «Синагоги Южного Урала». Конечный продукт – маршрут экскурсии с рассказом о местах остановок.
3. Иудейский праздник. Конечный продукт – сценарий внеклассного мероприятия или отчёт о проведённом внеклассном мероприятии.

Исследовательские (конечный продукт – ответ на поставленный вопрос в виде сообщения, реферата)

1. Распространение иудаизма на Южном Урале?
2. История нашей синагоги.
3. История иудейских святынь. (Стена Плача, Первый Храм и т.д.)

Ролевые (конечный продукт – игра или театрализация ситуации)

1. Добро и зло в наших поступках. Театрализация притч и рассказов еврейских писателей.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАНИЯ)

Фамилия, имя ученика, класс

1. Тема исследования

2. Цель работы

3. Гипотеза исследования (конечный продукт проекта)

4. Задачи проекта (этапы исследования)

Таблица 1

№	Задача	Каким методом будем решать задачу	Время на выполнение	Результат

№	Задача	Каким методом будем решать задачу	Время на выполнение	Результат

Очень важно! Делай фотографии своей работы, собирай иллюстрации для защиты.

5. Выводы, результаты

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

6. Подготовка к защите работы.

Ответь на вопросы:

Я решил все поставленные задачи? _____

Я проанализировал все материалы? _____

Я проверил гипотезу (завершил проект)? _____

На защите проекта расскажи о цели работы и о гипотезе, которую проверял.

Расскажи о том, какими методами пользовался, проводя исследование (что делал на каждом этапе проекта), и какие результаты получил, решая поставленные задачи.

В конце своего рассказа, объясни слушателям, подтвердилась твоя гипотеза или нет (получился тот продукт, который ты задумал выполнить) и почему?

Рассказ должен быть коротким и интересным.

Инструкция для ученика по заполнению маршрутного листа.

№ этапа	Что нужно сделать на этом этапе	Результат
1	Самый важный этап! Прочитай учебник (весь). Найди самую интересную тему. Внимательно прочитай материал. Выбери тему исследования. Можешь посоветоваться с родителями и учителем. Они помогут правильно сформулировать тему.	В маршрутном листе работы появится тема проекта или исследования.
2.	Определи цель исследования или проекта. Для этого ответь на вопрос : «Зачем я делаю эту работу?»	В маршрутном листе появится цель или гипотеза работы
3.	Составь план своей работы, запиши все задачи, которые придётся решить на пути к цели. Цель исследования задаёт направление работы, а задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы прийти к цели. Очень важно выбрать метод решения каждой задачи.	В маршрутном листе будет заполнена табличка – график работы.
4.	Решай поставленные задачи, записывай полученные результаты в маршрутный лист. Если что-то пошло не так, не отчаивайся. Внимательно прочитай первоначальный план и скорректируй свою работу.	В маршрутном листе появится информация, схемы, данные для обдумывания, интервью, и т.д.
5.	Все материалы собраны, проанализированы. Ты достиг своей цели или проверил гипотезу! Расскажи о своей работе.	У тебя будет готов небольшой рассказ о том, что ты делал, как делал и что получилось.
6.	Подготовься к выступлению. Чтобы тебя было интересно слушать укрась свой рассказ. Сделай постер, компьютерную презентацию или придумай что-то еще.	
7.	Приготовься отвечать на вопросы. Возможно, твои слушатели захотят что-то уточнить, узнать больше о том, как ты работал или их заинтересует что-то ещё, тогда они зададут тебе вопросы. Попроси родителей, друзей, учителей определить какие вопросы могут тебе задать. Приготовь ответы на них. Если задали неожиданный вопрос, не переживай. Попроси у спросившего время, чтобы обдумать свой ответ. Неожиданные вопросы – хороший знак. Значит, твоя работа получилась интересной.	