

МАТЕМАТИКА
2 класс
Контрольная работа за 3 четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам 3 четверти освоения программы 2 класса.

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на уровне навыка;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (на основе знания нумерации и разрядного состава чисел), в том числе с нулём и числом 1;
- решать текстовые задачи в два действия на нахождение остатка и неизвестного слагаемого;
- моделировать отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;

а также *метапредметными умениями*:

- принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Контрольная работа по математике состоит из 5 заданий базового уровня сложности

Заданий базового уровня сложности – 5 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 5 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	1	
Числа и величины	1	
Текстовые задачи	1	
Отношение целого и частей	1	

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1.1 (1) 1.2 (2) 1.3 (3)	Текстовые задачи (3.3.1) (3.3.4)	Умение решать текстовые задачи в два действия на разностное сравнение, целого и частей. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач	РО	Б Б Б	Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) – 2балла. Неправильное решение – 0баллов.
2 (4)	Арифметические действия (2.2.6.) (2.2.7)	Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления Умение использовать числовую прямую для выполнения вычислений	КО	Б	Правильное решение всех примеров – 2 балла. Допущена 1 ошибка — 1 балл. 2 и более ошибок– 0баллов.
3 (5)	Отношение целого и	Умение выполнять	КО	Б	6 баллов

	частей (1.1.4)	поиск целого и частей			
	Арифметические действия				

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –17 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
17-16	90%-100%	оптимальный
15-13	75%-89%	допустимый
12-9	50%-74%	критический
8 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 5 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

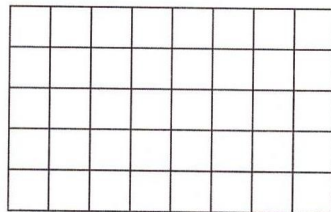
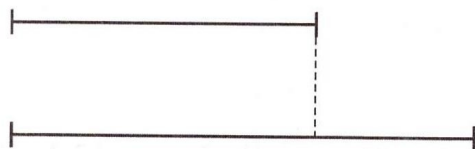
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1

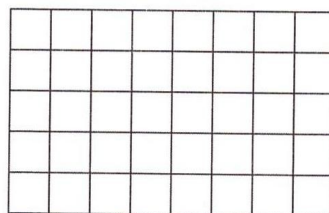
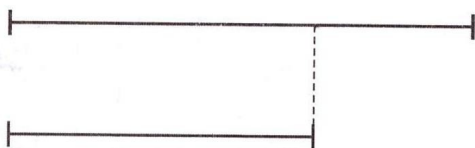
Построй чертёж. Запиши решение задачи (по действиям или одним выражением).

1) Надули 12 синих шариков, а красных — на 8 больше. Сколько всего шариков надули?



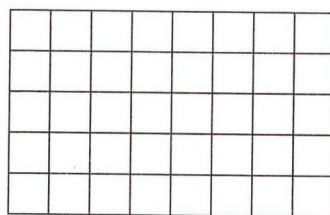
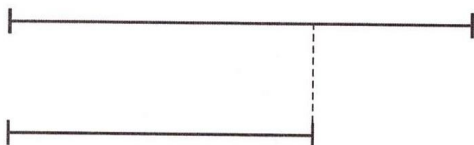
Ответ: _____

2) Купили 10 кг гречки и 6 кг манки. На сколько килограммов больше купили гречки?



Ответ: _____

3) Катя решала примеры 7 мин, а задачу на 3 мин меньше. Сколько всего минут Катя потратила на решение примеров и задачи?



Ответ: _____

2

$$\begin{array}{r} 573 \\ - 258 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ - 275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ - 169 \\ \hline \end{array}$$

3

$160 - 7 = \underline{\quad}$

$70 - 6 = \underline{\quad}$

$300 - 5 = \underline{\quad}$

$300 - 30 = \underline{\quad}$

$100 - 1 = \underline{\quad}$

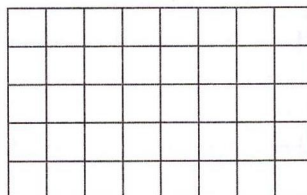
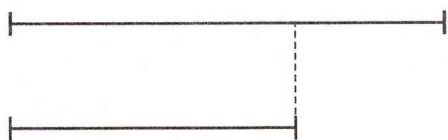
$60 - 6 = \underline{\quad}$

Вариант 2

1

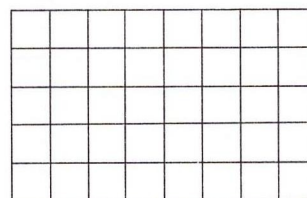
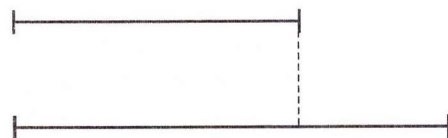
Построй чертёж. Запиши решение задачи (по действиям или одним выражением).

1) Вырезали 13 синих флажков, а зелёных – на 7 меньше. Сколько всего флажков вырезали?



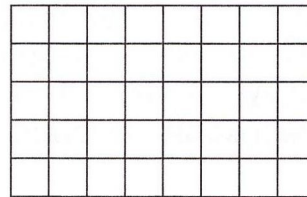
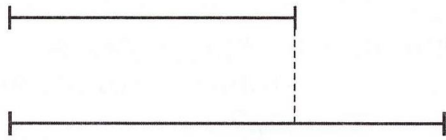
Ответ:

2) Сварили 7 кг моркови и 10 кг картофеля. На сколько килограммов больше сварили картофеля?



Ответ:

3) Витя вытирал пыль в одной комнате 6 мин, а в другой на 5 мин больше. Сколько всего минут Витя вытирал пыль в двух комнатах?



Ответ: _____

2

$$\begin{array}{r} 684 \\ - 258 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ - 275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ - 169 \\ \hline \end{array}$$

3

$$60 - 6 = \underline{\quad}$$

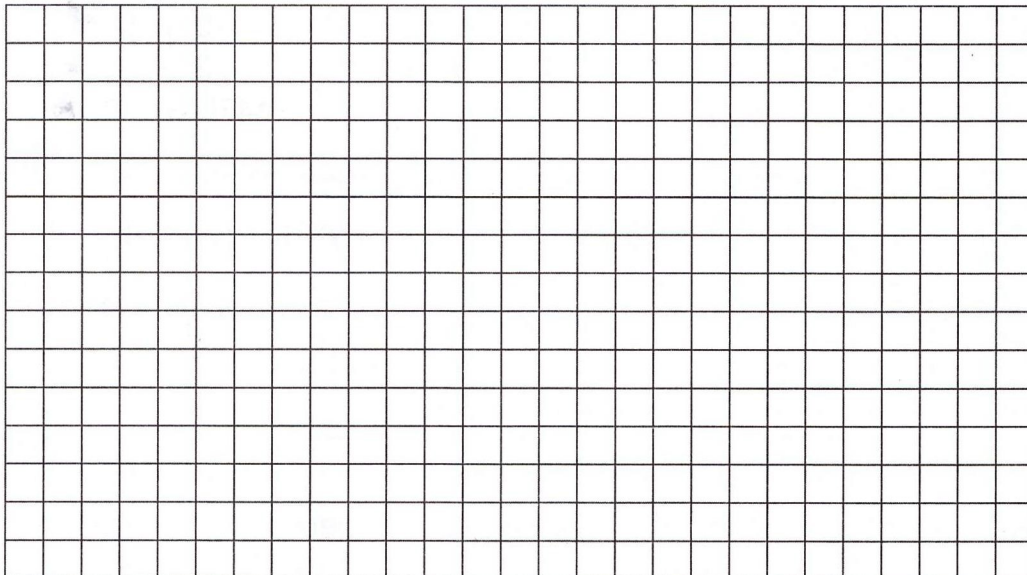
$$80 - 9 = \underline{\quad}$$

$$400 - 1 = \underline{\quad}$$

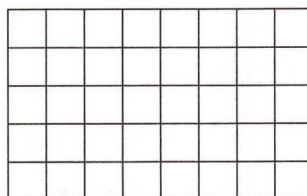
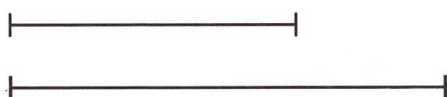
$$700 - 70 = \underline{\quad}$$

$$100 - 7 = \underline{\quad}$$

$$260 - 8 = \underline{\quad}$$



- 1** Реши задачу. Если нужно, сделай чертёж.
С одной грядки собрали 16 кг моркови, а с другой на 4 кг больше. Сколько килограммов моркови собрали с двух грядок?



Ответ: _____

2

$\begin{array}{r} 963 \\ - 776 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 503 \\ - 335 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 487 \\ + 245 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 398 \\ + 407 \\ \hline \end{array}$
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

3

$28 + 7 = \underline{\quad}$	$80 - 6 = \underline{\quad}$	$30 + 64 = \underline{\quad}$
$62 - 5 = \underline{\quad}$	$37 + 4 = \underline{\quad}$	$73 - 8 = \underline{\quad}$
$*369 + 6 = \underline{\quad}$	$*172 - 4 = \underline{\quad}$	$*475 + 8 = \underline{\quad}$

- 4** Как решить уравнения? Если нужно, сделай чертёж.

$$c - x = e$$

$$x = \boxed{\quad}\boxed{\quad}\boxed{\quad}$$

$$x - a = b$$

$$x = \boxed{\quad}\boxed{\quad}\boxed{\quad}$$



- 5** Реши, подписывая результат первого действия.

$$62 - (39 - 37) = \underline{\quad}$$

$$84 - 50 - 8 = \underline{\quad}$$

$$*\angle - \perp + U = \underline{\quad}$$

$$\vee + (U\angle - \angle) = \underline{\quad}$$