

ФОС
Русский язык
4 класс
Итоговая контрольная работа
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 4 классе.

Объект оценивания: комплекс знаний, умений, навыков по русскому языку на конец обучения в 4 классе:

Вид работы: контрольная работа из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять разбор слова по составу;
- уметь применять правила орфографии при письме;
- уметь выполнять синтаксический разбор предложения и давать ему характеристику по цели высказывания и по интонации;
- применять пунктуационные правила русского языка.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 4 класса по следующим разделам:

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.5.4 1.6	Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков Деление на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
2	Базовый	1	2.2	Выделение в словах с однозначными морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
3	Базовый	1	4.2.6 4.2.7	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению
4	Базовый	1	5.6	Установка связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
5	Базовый	1	4.5.4	Изменение глаголов по времени
6	Базовый	1	5.6	Установка связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
7	Базовый	1	6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)
8	Базовый	1	7.2	Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами
9	Базовый	1	6.16	Правописание не с глаголами
10	Базовый	1	4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
11	Базовый	1	6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –ия, –ий, –ья, –ье, –

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
				ое)
12	Повышенный	1	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов проверки написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
13	Базовый	1	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов проверки написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
14	Базовый	1	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
15	Базовый	1	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
16	Повышенный	1	8.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

«5» - 15-16 баллов;

«4» - 11-14 баллов;

«3» - 8-10 балла;

«2» - 7 и менее баллов.

На диагностику отводится 1 урок.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100-90%	оптимальный	«5»
89-70%	достаточный	«4»
69-50%	критический	«3»
менее 50%	недопустимый	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл.	0-7	8-10	11-14	15-16

Демонстрационный вариант
4 класс
Итоговая работа по русскому языку

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Эти задания можно разделить на две группы. Первая группа - задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений, вторая группа (помечены звездочкой *) - задания повышенного уровня сложности.

Из них: задания, требующие выбрать правильный вариант ответа из предложенных, задания, в которых нужно письменно ответить на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. При выполнении заданий разрешается пользоваться словарем.

Желаем удачи!

1) *Отметь верные утверждения о слове шерсть.*

- ☐ В этом слове первый звук мягкий.
- ☐ В этом слове букв больше, чем звуков.
- ☐ В этом слове все согласные глухие.
- ☐ В этом слове один слог.

2) *Отметь ряд, в котором слова расположены в порядке схем:*



- ☐ садик, переходный, рассказы
- ☐ соринка, грибы, подкормка
- ☐ записка, облака, цепочка

3) *Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме ед.ч., определи их склонение и падеж.*

Солнце стояло высоко. Над землей разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4) *Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительные и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.*

- | | |
|-----------|-----------|
| старый | дуб |
| старинный | украшение |
| ветхий | избушки |

5. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
	спит	
гулял		
нарисовал		
		побежит

6) Отметь словосочетания.

- ☐ открытка для брата
- ☐ для праздника
- ☐ идет дождь
- ☐ ездить на машине
- ☐ перед каникулами

7) Закончи предложения.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к _____ . У глаголов 2 лица ед. числа после шипящих _____ мягкий знак.

8) Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причесываться.

Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над черными прудами над лугами и озерами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9) Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с НЕ.

Правда в огне _____, в воде _____.

Семеро одного _____.

Кто сегодня обманет, тому завтра _____.

Под лежащий камень вода _____.

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течет.

10) Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

распустил_сь сирень

наступил_ утро

пламя вспыхнул_

лодка приближал_сь

11) Вставь неотстающие слова.

1) «Подарить **подруге**» - в окончании выделенного слова пишется **Е**, потому что существительное *подруга* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Куст **сирени**» - в окончании выделенного слова пишется **И**, потому что существительное *сирень* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12) *Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строке.

солить, грустный, скворцы, честный, узкий, солнце, легкий, свистел, гладкий

[illegible][illegible][illegible][illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.