

МАТЕМАТИКА
4 класс
Математический диктант с самооценкой
по разделу «Числа и величины» 4 класс (1 четверть)
СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до миллиона	1, 2, 14
2.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов	6, 12, 13
3	Умею сравнивать единицы величин: длины, массы	9
4.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения	7, 8

5.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	3, 4, 5
6.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю позиционную запись числа	10, 11, 15

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Критерии освоения	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
90%-100%	15 - 14	5	оптимальный
75%-89%	13 - 11	4	допустимый
50%-74%	10 - 8	3	критический
49% и менее	7 – 3	2	недопустимый

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	8718
2.	38503
3.	3506
4.	6864
5.	7203

6.	3654
7.	70 см
8.	6550
9.	4250 м
10.	6234 (вместо 234 могут стоять любые цифры)
11.	6740
12.	1000
13.	99999
14.	40000
15.	356 (вместо цифр 5 и 6 могут стоять любые, в сумме дающие 11)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Запиши число восемь тысяч семьсот восемнадцать
2. Запиши число тридцать восемь тысяч пятьсот три
3. Запиши, сколько в числе 350.640 всего сотен
4. Запиши число, в котором 6 ед. тысяч, 8 сотен, 6 десятков и 4 единицы
5. Запиши число, в котором 203 единицы первого класса и 7 единиц второго класса
6. Среди чисел выпиши наибольшее: 3654, 3604 и 3645
7. Сколько см в 700 мм
8. Сколько кг в 6 т 550 кг
9. Что больше 4 км 205 м или 4250 м
10. Запиши любое число, в котором в разряде единиц второго класса стоит цифра 6
11. Запиши наибольшее четырехзначное число, которое можно составить из цифр 4, 0, 6, 7, если цифры в числе не повторяются
12. Запиши наименьшее четырехзначное число
13. Запиши наибольшее пятизначное число
14. Запиши число, следующее при счете за числом 39.999
15. Запиши трехзначное число, в котором в разряде сотен первого класса стоит цифра 3, а сумма всех цифр равна 14 (цифры в записи числа могут повторяться)

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до миллиона		
2.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов		
3.	Умею сравнивать единицы величин: длины, массы		
4.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения		
5.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе		
6.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимая позиционную запись числа		

МАТЕМАТИКА

4 класс

Математический диктант с самооценкой по разделу «Арифметические действия» 4 класс «Сложение и вычитание многозначных чисел» (2 четверть)

Спецификация

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися устными приемами сложения и вычитания многозначных чисел; умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел; понимать позиционную запись числа	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 14, 15
2.	Выполнять сложение, вычитание и преобразование именованных чисел (единицы длины)	12
3.	Записывать и называть числа, определяя, сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном	3, 8

	многозначном числе; выполнять с ними арифметические действия	
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	10, 13
5.	Уметь определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	11

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Критерии освоения	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
90%-100%	15 - 14	5	оптимальный
75%-89%	13 - 11	4	допустимый
50%-74%	10 - 8	3	критический
49% и менее	7 – 3	2	недопустимый

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового

уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

- Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	3024
2.	5720
3.	3038
4.	110
5.	1000000
6.	6000
7.	2550
8.	3058
9.	8999
10.	600
11.	990
12.	855
13.	5000
14.	210
15.	72

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Обучающимся выдается лист с заданиями.

Заполни пропуски.

1. Петя задумал число 336. Затем справа от цифры 6 приписал один ноль. Число 336 увеличилось на _____?
2. Число 5420 увеличили на 300 и получили _____
3. Записано число, в котором 90 сотен, 3 десятка и 8 единиц. Его уменьшили на 6 единиц тысяч и получили число _____
4. Число 7200 надо уменьшить на _____, чтобы получить 7090.
5. Из задуманного числа вычли 11 и получили 999.989. Задуманное число _____
6. Число _____ надо уменьшить на произведение 80 и 30, чтобы получить число 3600
7. Задуманы два числа. Одно из них 1800, если его уменьшить на 600, то оно будет на 1350 меньше второго числа. Второе число равно _____
8. Дано число 5809. Определи, сколько всего сотен в этом числе и увеличь их на 3000. Полученное число _____
9. Наибольшее четырехзначное число уменьшили на наименьшее четырехзначное число. Полученное число _____
10. Разность двух чисел равна 900. Уменьшаемое равно сумме двух чисел 1407 и 93. Найди вычитаемое.

11. Первое число 150. Пятое число по порядку число _____, если каждое следующее получается путем увеличения предыдущего на 210.
12. Получится _____ см, если 860 см уменьшить на 50 мм.
13. К числу 4500 прибавили разность чисел 3650 и 3150 и получили _____
14. Из цифр 2, 0, 5, 1 составили все четырехзначные числа так, что цифры в записи каждого числа не повторялись. Наибольшее число из составленных, уменьшили на _____ и получили 5000
15. В числе 3880 переставили две последние цифры местами. Число 3880 уменьшилось на _____.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

0 – я не знаю и не смог выполнить

△ я знаю правило, но не смог его применить

□- я смог выполнить задание, но допустил ошибки

10 – я выполнил задание хорошо

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка учеником
1.	Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел	
2.	Выполнять сложение, вычитание и преобразование именованных чисел (единицы длины)	
3.	Записывать и называть числа, определяя, сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе, выполнять с ними арифметические действия	
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	
5.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	

МАТЕМАТИКА

4 класс

**Математический диктант с самооценкой
по разделу «Арифметические действия» 4 класс
«Умножение и деление многозначных чисел, деление с остатком»
3 четверть
Спецификация**

Цель математического диктанта по математике: определить уровень владения обучающимися устными приемами умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное числа (в том числе случаи с нулем и деления с остатком); умения ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление многозначных чисел, содержащих нуль; понимать позиционную запись числа	1, 2, 3, 4, 10, 11
2.	Выполнять деление с остатком	6, 7, 12, 15
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	5, 9, 13, 14

4.	Определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	8
----	--	---

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Критерии освоения	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
90%-100%	15 - 14	5	оптимальный
75%-89%	13 - 11	4	допустимый
50%-74%	10 - 8	3	критический
49% и менее	7 – 3	2	недопустимый

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных

затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

- Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	0
2.	900
3.	206.000
4.	50
5.	500.000
6.	105
7.	36
8.	320.000
9.	19.200
10.	в 10.000 раз
11.	72
12.	38.670
13.	1000

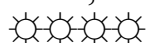
14.	0
15.	7150

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

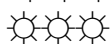
Запиши результат вычислений.

- ✓ Увеличь 0 в 1.000.000 раз
- ✓ 900.000 уменьши в 1.000 раз
- ✓ 2060 увеличь в 100 раз
- ✓ Задуманное число увеличили в 3.000 раз и получили число на 50.000 больше, чем 100.000
- ✓ Частное чисел 2.500 и 500 увеличили в 100.000 раз
- ✓ Какой остаток должен получиться, если найти частное чисел 356.105 и 1000?
- ✓ Уменьши остаток в 10 раз, полученный при делении 80.360 и 10.000
- ✓ Запиши четвертое число, если первое число в этом ряду 320, а каждое следующее в 10 раз больше предыдущего.
- ✓ Найди делимое, если частное 240, а делитель в 3 раза меньше частного
- ✓ Костя задумал число. Затем справа приписал четыре нуля. Во сколько раз увеличилось число?
- ✓ Задумали число. Его увеличили во столько раз, чему равно наименьшее пятизначное число. Полученный результат уменьшили в 10 раз и получили 72.000. Какое число задумали?
- ✓ При делении двух чисел получили неполное частное 38 и остаток 670. Чему равно делимое, если делитель 1000?
- ✓ Чему равен второй множитель, если произведение в 1000 раз больше первого множителя?
- ✓ Чему равно произведение цифр в записи числа, которое равно произведению чисел 348 и 1.000
- ✓ Делитель равен 100, неполное частное 70, а остаток 150. Найди делимое.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения, ответив на вопрос: «Я смог выполнить данное задание?»



Понимаю, умею, справился



Понимаю, умею, но сомневаюсь



Понимаю, но не смог выполнить



Не понимаю, не умею, не справился

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Выполнять устно умножение и деление многозначных чисел, содержащих нуль; понимать позиционную запись числа	
2.	Выполнять деление с остатком	
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его.	
4.	Определять закономерность построения числового ряда в пределах 1000000	

МАТЕМАТИКА

4 класс

Математический диктант с самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 4 класс (4 четверть)

Спецификация

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-3 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак) и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1-5
2.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	6-15

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Критерии освоения	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
90%-100%	15 - 14	5	оптимальный
75%-89%	13 - 11	4	допустимый
50%-74%	10 - 8	3	критический
49% и менее	7 – 3	2	недопустимый

•

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных

затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

- Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

- организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
- на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
- организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	:
2.	:
3.	.
4.	:
5.	:
6.	$(1200 : 1200 + 6 : 2) : 2$
7.	$27 \cdot 36 - 23 \cdot 30$
8.	$2600 - 20 \cdot 30$
9.	$250 \cdot 5 + 200 \cdot 7$
10.	$200 : 10 - 10 : 10$
11.	256 км
12.	75 книг
13.	в 3 раза

14.	41 км
15.	8 часов

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Реши задачи. Запиши:

- при решении первых 5 задач только знак, с помощью которого ты сможешь решить задачу,
- при решении следующих пяти – только выражение для решения
- а при решении последних пяти - запиши только ответы.

Начинающий велосипедист проехал 30 км за 3 часа. С какой скоростью он ехал?

По 30 километров в час
Шел теплоход по Волге.
На праздник плыли мы как раз.
Путь оказался долгим.
Светило солнышко с небес,
Нас целовали ветры,
Мелькали рощи,
Хвойный лес –
Все 300 километров.
Ответ должны вы мне найти.
А сколько времени в пути
Пробыли мы все с вами?

- Моторная лодка шла 3 часа со скоростью 12 км/ч. Какое расстояние она прошла?
- Лодка проплыла 28 км со скоростью 7 км/ч. Какое время она была в пути?
- Скорость грузового поезда 45 км/ч. Поезд был в пути 4 ч. Какое расстояние он прошёл?
- В первый день в санаторий приехали 1200 человек, а во второй – в 6 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты по 2 человека в каждую. Сколько комнат заняли отдыхающие?
- В киоск привезли 36 коробок с красными розами по 27 роз в каждой коробке и 30 коробок с желтыми розами по 23 розы в каждой коробке. На сколько больше красных роз, чем желтых, привезли в киоск?
- Электровоз прошел 2600 км, причем 3 часа он шел со скоростью 20 км/ч, Какое расстояние электровозу осталось пройти?
- Утром с вокзала отправили 5 поездов по 250 человек в каждом, а днем – 7 поездов по 200 человек в каждом. Сколько всего человек уехало утром и днем?
- Велосипедист проехал расстояние между городами, равное 200 км за 10 часов. Пешеход проходил в час на 10 км меньше, чем велосипедист. Какова скорость пешехода?

- От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отошли катер и лодка. Они встретились через 8 ч. Скорость лодки 12 км/ч., а скорость катера 20 км/ч. Каково расстояние между пристанями?
- На верхней полке было 20 книг, на средней полке – в 3 раза больше, чем на верхней, а на нижней – на 15 книг больше, чем на средней. Сколько книг на нижней полке?
- Коля решил 15 примеров на сложение, а на вычитание – на 30 примеров больше. Во сколько раз меньше примеров на сложение, чем на вычитание, решил Коля?
- Велосипедист ехал 3 часа по проселочной дороге со скоростью 7 км/ч, затем 2 часа по шоссе со скоростью 10 км/ч. Какое расстояние он проехал?
- От города до поселка автобус ехал 4 ч. со скоростью 24 км/ч. Сколько времени понадобится самосвалу с грузом, чтобы проехать этот путь со скоростью 12 км/ч.?

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:



4. Понимаю, умею, справился
3. Понимаю, умею, но сомневаюсь
2. Понимаю, но не умею
1. Не понимаю, не умею, не справился

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1	Оценка учителя
1.	Умею решать составные задачи на нахождение суммы двух произведений		
2.	Умею решать составные задачи на нахождение разности двух произведений		
3.	Умею решать составные задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз		
4.	Умею решать составные задачи на кратное сравнение		
5.	Умею решать простые задачи на движение		
6.	Умею решать составные задачи на движение в		

	одном направлении		
7.	Умею решать составные задачи на движение навстречу друг другу		