

МАТЕМАТИКА
2 класс
Математический диктант с самооценкой
по «Арифметические действия» 2 класс

Спецификация

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 100; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	1, 8, 10, 11
2.	Умею сравнивать числа в пределах 100	9, 13, 14
3	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	2, 3, 4, 5, 6
4.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	12
5.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 100	15

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
15 - 14	90%-100%	оптимальный
13 - 11	75%-89%	допустимый
10 - 8	50%-74%	критический
7 и менее	49% и менее	недопустимый

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – недопустимый уровень
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – критический уровень
- При получении более баллов более 11-13 - 15 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания достаточного и оптимального уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и

ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	1
2.	1
3.	1
4.	0
5.	0

6.	1
7.	0
8.	0
9.	1
10.	1
11.	0
12.	1
13.	1
14.	1
15.	1

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру 1, если неверные – поставь 0

1. Сумма чисел 9 и 8 равна 17
2. Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.
3. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.
4. Чтобы найти вычитаемое, надо к разности прибавить уменьшаемое
5. Разность чисел 40 и 20 равна 30.
6. Если первое слагаемое 40, а сумма равна 90, то второе слагаемое – 50
7. Если к задуманному числу прибавили 46 и получили 96, то задуманное число равно 40.
8. Чтобы получить 85, надо 30 увеличить на 45.
9. 9 десятков меньше, чем 9 единиц на 81
10. Если разность чисел 50 и 30 увеличить на сумму этих же чисел, то получится 100
11. Ломаная состоит из четырех звеньев, два из которых по 3 см, а два других в сумме составляют 10 см. Длина всей ломаной равна 19 см.
12. Если первое слагаемое 40, а сумма равна 90, то второе слагаемое – 50
13. Число 20 на сколько больше 10?
14. Число 50 на сколько меньше 70?
15. В ряду чисел 53, 50, 47, 44 следующим числом будет 41

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Умею выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	
2.	Умею сравнивать числа в пределах 100	
3.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
4.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	
5.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 100	

МАТЕМАТИКА

2 класс

Математический диктант с самооценкой по разделу «Числа и величины»

Спецификация

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до ста	1
2.	Умею устанавливать последовательность чисел от нуля до ста	5, 12

3	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	2
4.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I класса	8, 11, 15
5.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения	6, 7
6.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	3, 4, 14
7.	Понимаю позиционную запись числа, умею проверять верность составленного неравенства	9
8.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю позиционную запись числа	10, 13

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Уровни « базовый» , «повышенный» « высокий» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недостаточный» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
15 - 14	90%-100%	оптимальный
13 - 11	75%-89%	допустимый
10 - 8	50%-74%	критический
7 – 3	49% и менее	недопустимый

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – недопустимый уровень
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – критический уровень (базовый)
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).

После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий; на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;

организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	63
2.	37
3.	87
4.	63
5.	80
6.	70
7.	9
8.	74
9.	4
10.	33
11.	9
12.	79
13.	50
14.	53
15.	99

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Назовите число между 64 и 62
2. Из двух чисел 37 и 73 запиши меньшее
3. Запишите число при счете стоит между 86 и 88
 1. Запиши число шестьдесят три
 2. Запиши число, которое можно представить суммой разрядных слагаемых как $30 + 7$
 3. Запиши число, в котором 87 единиц
 4. Запиши число, в котором 6 дес. и 3 ед.
 5. Запиши число, которое при счете стоит между числами 79 и 81
 6. Запиши, сколько мм в 7 см
 7. Запиши, сколько дм составляют 90 см
 8. Из двух чисел 63 и 74 запиши большее
 9. Запиши, сколько двузначных чисел можно составить из цифр 7 и 5, если цифры в записи числа можно повторять
 10. Из цифр 3 и 6 составь и запиши наименьшее двузначное число, если цифры в записи числа повторять можно
 11. Запиши наибольшее однозначное число
 12. Запиши число, предшествующее 80
 13. Из чисел 15, 27, 29 и 50 выпиши то, в котором количество десятков больше двух
 14. Запиши число, в котором 3 единицы, а число десятков на 2 больше

15. Запиши наибольшее двузначное число

Ребята, после выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
--	------------------------------	--

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до ста		
2.	Умею устанавливать последовательность чисел от нуля до ста		
3.	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		
4.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I класса		
5.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения		
6.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе		
7.	Понимаю позиционную запись числа, умею проверять верность составленного неравенства		
8.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю позиционную запись числа		

МАТЕМАТИКА

2 класс

Математический диктант с самооценкой по разделу «Арифметические действия» 2 класс

Спецификация

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 100; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 15
2.	Умею сравнивать числа в пределах 100	8, 12
3	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	2, 4, 5

4.	Умею вычислять периметр квадрата	13
5.	Умею преобразовывать единицы длины и выполнять с ними арифметические действия	14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
15 - 14	90%-100%	оптимальный
13 - 11	75%-89%	допустимый
10 - 8	50%-74%	критический
7 – 3	49% и менее	недопустимый

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	87
2.	80
3.	46
4.	10
5.	75
6.	40
7.	89
8.	40
9.	30
10.	43
11.	22
12.	на 18
13.	8 дм 8 см
14.	78 см
15.	68

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Запиши результат вычислений.

- Чему равна сумма чисел 27 и 60?
- Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 15, а разность 65?
- Задуманное число увеличили на 40 и получили 86. Какое число задумали?
- От числа 30 отняли сумму чисел 18 и 2. Чему равно оставшееся число?
- К числу 45 прибавили разность чисел 100 и 70. Какое число получили?
- К разности чисел 18 и 9 прибавили число, в котором 3 дес. 1 ед. Запиши полученное число.
- Из наибольшего двузначного числа отняли наименьшее двузначное число. Запиши полученное число.
- На сколько сумма чисел 20 и 45 больше их разности?
- Число 45 уменьшите на 1 дес. и 5 ед.
- Число, состоящее из 7 дес. и 3 ед. уменьшили на 3 десятка. Какое число получили?
- Сколько единиц не хватает 68 до 90?
- В числе 35 переставили цифры местами. На сколько единиц увеличилось число?
- Длина стороны квадрата 2дм 2 см. Чему равен периметр квадрата?
- Сколько см получится, если 8 дм уменьшить на 20 мм?
- Число 98 уменьшили на удвоенную сумму чисел 7 и 8. Запиши полученное число.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Умею выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	
2.	Умею сравнивать числа в пределах 100	
3.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
4.	Умею вычислять периметр квадрата	
5.	Умею преобразовывать единицы длины и выполнять с ними арифметические действия	

