

# МАТЕМАТИКА

## 1 класс

### Математический диктант с самооценкой по теме «Числа и величины»

#### Спецификация

**1. Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

#### Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов).

#### Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
<b>Всего:</b>	<b>15 заданий</b>

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

#### Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	4, 7, 8, 13
2.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	1
3	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность...)	2
4.	Умею сравнивать изученные числа в пределах 20	5, 6, 9, 14, 15
5.	Умею читать и записывать единицы величин: <i>сантиметр, дециметр, литр</i>	3
6.	Умею различать число и цифру	12
7.	Умею характеризовать число по количеству разрядных слагаемых	10, 11

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
15 - 14	90%-100%	оптимальный
13 - 11	75%-89%	допустимый
10 - 8	50%-74%	критический
7 – 3	49% и менее	недопустимый

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – недопустимый уровень
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – критический уровень
- При получении более 10 баллов более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания допустимого уровня
- Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»
- Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».
- 

### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

***Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.***

- Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

***Коррекции выявленных затруднений.***

***Цель:***

- организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
- на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
- организовать реализацию согласованного плана действий:

***Для учащихся, допустивших ошибки:***

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

***Для учащихся, не допустивших ошибки:***

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

**Инструкция по проверке заданий**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	1

2.	0
3.	1
4.	1
5.	1
6.	0
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	0
12.	1
13.	0
14.	0
15.	0

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру **1**, если неверные – поставь **0**

- Числа 2, 4, 6 и 8 – четные
- Числа 11, 15, 28, 7 – двузначные
- См, мм и дм – это единицы длины
- Числа 19, 16, 13, 7, 2 записаны в порядке убывания
- Число 5 больше 3
- Число 13 меньше 12
- При счете за числом 4 следует число 3
- Между числами 7 и 9 при счете идет число 8
- Число, большее 5, но меньшее 7 – это 6
- Число, в котором 1 дес. и 2 единицы – это число 12
- В числе 16 – один десяток и 4 единицы
- При записи числа 17 использовали две цифры – 1 и 7
- При счете перед числом 19 идет число 16
- Из двух чисел 13 и 15 меньшее число 15
- Среди чисел 9, 4, 12 и 18 самое маленькое число 9

Ребята, **после** выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, нарисовав кружок соответствующего цвета:

умею	сомневаюсь	не умею
------	------------	---------

#### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	
2.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	
3.	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность...)	
4.	Умею сравнивать изученные числа в пределах 20	

5.	Умею читать и записывать единицы величин: <i>сантиметр, дециметр, литр</i>	
6.	Умею различать число и цифру	
7.	Умею характеризовать число по количеству разрядных слагаемых	

## МАТЕМАТИКА

1 класс

### Математический диктант с самооценкой «Арифметические действия»

#### Спецификация

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 20; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

#### Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

**Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
<b>Всего:</b>	<b>15 заданий</b>

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

**Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам**

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею выполнять <b>сложение</b> чисел в пределах 20	1, 2, 7, 9, 14
2.	Умею выполнять <b>вычитание</b> чисел в пределах 20	3, 4, 6, 15
3	Умею устанавливать закономерность построения числового ряда в пределах 20	12
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	5, 8, 10, 11
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	13

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
15 - 14	90%-100%	оптимальный
13 - 12	75%-89%	допустимый
11 - 8	50%-74%	критический
7 и менее	49% и менее	недопустимый

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – недопустимый уровень
- Если ученик получает от 8 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения

- учебно-познавательных и учебно-практических задач – критический уровень
- При получении более баллов более 12-13 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания на достаточном уровне
- Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»
- Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

### ***Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.***

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

### ***Коррекции выявленных затруднений.***

#### ***Цель:***

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

#### ***Для учащихся, допустивших ошибки:***

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);

- организовать самопроверку заданий.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

### Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	5
2.	8
3.	6
4.	9
5.	7
6.	7
7.	12
8.	7
9.	13
10.	10
11.	8
12.	14
13.	8
14.	15
15.	9

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ




Запиши ответ:

1. Какое число получится, если к 3 прибавить 2?
2. К задуманному числу прибавили 1 и получили 9. Какое число задумали?
3. Из задуманного числа вычли 2 и получили 4. Какое число задумали?
4. Какое число получится, если из 18 вычесть 3?
5. Найдите сумму чисел 3 и 4
6. Сколько получится, если 15 уменьшить на 3
7. Сколько получится, если 5 увеличить на 5?
8. Уменьшаемое 14, вычитаемое 2, найди разность
9. К числу 8 прибавили число на 3 меньше. Какое число получили?
10. Первое слагаемое 6, второе слагаемое на 2 меньше. Чему равна сумма?
11. Сумма двух одинаковых слагаемых равна 16. Чему равно слагаемое?



12. Дан ряд чисел 2, 5, 8, 11. Определи закономерность и запиши следующее.
13. К числу 3 прибавили 7, затем отняли 5, результат увеличили на 7, а затем уменьшили на 4. Какое число получили?
14. Какое число на 8 больше, чем 7?
15. Какое число на 3 меньше, чем 13?

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 <b>умею</b> (смог выполнить верно)	 <b>сомневаюсь</b>	 <b>не умею</b> (не смог выполнить верно)
--	--	--

### **Оценочный лист**

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Умею выполнять <b>сложение</b> чисел в пределах 20	
2.	Умею выполнять <b>вычитание</b> чисел в пределах 20	
3.	Умею устанавливать закономерность построения числового ряда в пределах 20	
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	

## МАТЕМАТИКА

1 класс

### Математический диктант с самооценкой «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

#### Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения решать простые текстовые задачи; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

#### **Структура**

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

#### **Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
<b>Всего:</b>	<b>15 заданий</b>

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

#### **Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам**

№	Основные умения	№ заданий
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1, 2, 8, 13
2.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия)	3, 5, 7, 11, 15

	учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
3	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	4, 6, 9, 10, 12, 14

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
15 - 14	90%-100%	оптимальный
13 - 11	75%-89%	допустимый
10 - 8	50%-74%	критический
7 и менее	49% и менее	недопустимый

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – недопустимый уровень
- 8-10 баллов подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – критический уровень
- При получении более 11-13 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания допустимого уровня
- Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»
- Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.  
На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.  
Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

***Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.***

- Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

***Коррекции выявленных затруднений.***

**Цель:**

- организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
- на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
- организовать реализацию согласованного плана действий:

***Для учащихся, допустивших ошибки:***

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

***Для учащихся, не допустивших ошибки:***

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

**Инструкция по проверке заданий**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	1
2.	1
3.	0

4.	0
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	0
12.	0
13.	1
14.	1
15.	1

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ




Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру **1**, если неверные – поставь **0**

- Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа
- Задача, в которой звучит вопрос: «Сколько всего», решается сложением.
- У Лены было 8 карандашей. 6 из них она отдала Коле. У нее осталось 3 карандаша.
- На парте лежало 4 книги и 5 тетрадей. На сколько книг больше, чем тетрадей. Данную задачу можно решить так:  $4 + 5$ .
- В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на столько же больше, чем в первом. Во втором аквариуме 6 рыбок?
- У Чебурашки было 7 зеленых шарика. 2 шарика он подарил Гене. Чтобы узнать, сколько шариков у Чебурашки осталось, надо от 7 отнять 2.
- Дана задача: У Даши 3 пирожка с капустой, а у Пети 7 пирожков. У Пети на 4 пирожка меньше.
- Когда из гаража уехало 8 легковых машин, то в нем осталось 2 машины. Это условие задачи.
- На улице Кирова в городе Челябинске стоит 6 красных скамеек, это на 2 скамейки меньше, чем коричневых. Сколько коричневых скамеек стоит на улице Кирова. Эта задача решается так:  $6 + 2 = 8$  скамеек.
- Пончик съел 3 пирожка с мясом, а пирожков с капустой на 5 больше. Сколько пирожков с капустой съел Пончик? Ответ задачи – 8 пирожков.
- Брату 9 лет, а сестре 4 года. Брат на 6 лет старше сестры.
- Утром Петя прочитал 3 страницы своей любимой книги. Ему осталось прочитать еще 5, потому что во всей книге 9 страниц.
- В задаче: В магазине Андрей купил 2 ручки и 8 блокнотов. Сколько всего школьных принадлежностей купил Андрей? 10 принадлежностей – это ответ задачи.
- У Светы было 10 рублей, на открытку она потратила 5 рублей. Сколько

денег у нее осталось? Эту задачу можно решить с помощью вычитания.

- Всего 6 тетрадей купили в магазине, если в магазин пошли брат и сестра и каждый купил по 3 тетради.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, **поставив соответствующий знак напротив каждого умения:**

 <b>умею</b> (смог выполнить верно)	 <b>сомневаюсь</b>	 <b>не умею</b> (не смог выполнить верно)
--	--	--

### **Оценочный лист**

№	Основные умения	Оценка <b>ученика</b>
1.	Знаю составные части задачи и умею их определять	
2.	Умею решать <b>простые</b> задачи на нахождение суммы	
3.	Умею решать <b>простые</b> задачи на нахождение остатка	
4.	Умею решать <b>простые</b> задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
5.	Умею решать <b>простые</b> задачи на разностное сравнение	

