

МАТЕМАТИКА

2 класс

Итоговая контрольная работа по математике

Спецификация

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2–х классов.

Оценочный материал включает текст стандартизированной контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты стандартизированных контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Числа и величины	2	1
2	Арифметические действия	2	1
3	Работа с текстовыми задачами	2	-
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	-
5	Геометрические величины	-	1
6	Работа с информацией	-	1
	Всего	8	4

План итоговой контрольной работы

Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- *задания базового уровня сложности (Б)* обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1, 2, 4, 5, 7–10).

- *задания повышенного уровня сложности (П)* обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 3, 6, 11, 12).

Задания составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО); с множественным выбором (МВО); с установлением соответствия (УС); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый предметный результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Числа и величины	Записывать числа от 0 до 100	Б	РО	2	4
2	Числа и величины	Упорядочивать числа от 0 до 100	Б	РО	2	1
3*	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать величины	П	МВО	3	3
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	3	3
5	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	3	1
6*	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	П	ВО	4	2
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	ВО	3	1
8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,	Б	ВО	3	1

		выбирать и объяснять выбор действий.				
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	1
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Б	РО	5	2
11*	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника	П	ВО	4	2
12*	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	П	УС КО	6	4
					40	25

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендуйте ученикам выполнять задания по порядку.
4. Вам не нужно помогать учащимся в выполнении заданий.
5. Если Вы видите, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.
6. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
7. Собрать работы по истечении 40 минут.
8. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ. Также важно учесть, что исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.
9. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 100	17, 43, 70, 92	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Упорядочивать числа от 0 до 100	28, 29, 30, 31	Правильно записанный ряд – 1б/1б
3*	Читать, записывать, сравнивать величины	1 дм 2 см 2 см 2 дм 1 см	Каждая правильно выбранная

			величина– 1б/ 3б
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	38 56 36	Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	22	Правильно найденное значение – 1б/ 1б
6*	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	$60 - 30 + 25$	Правильно найденное выражение – 2б/2б
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$10 - 6 - 2 = 2$ (к.)	Правильно найденное решение – 1б/ 1б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	9 м.	Правильно найденный ответ – 1б/1б
9	Распознавать, называть геометрические фигуры	круг	Правильно выбранное название фигуры– 1б/1б
10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см	Правильно выполненное построение отрезка – 2б/2б
11*	Вычислять периметр прямоугольника	$6 + 6 + 2 + 2$	Правильно найденное выражение – 2б/2б
12*	Заполнять несложные готовые таблицы	2 круг 4 1	Каждое правильно установленное соответствие - 1б/4б

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 100	18, 42, 60, 84	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Упорядочивать числа от 0 до 100	38, 39, 40, 41	Правильно записанный ряд – 1б/1б
3*	Читать, записывать, сравнивать величины	2 дм 2 см 8 см 2 дм 6 см	Каждая правильно выбранная величина– 1б/3б
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	56 13 65	Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	42	Правильно найденное значение – 1б/1б
6*	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	$56 + 34 - 20$	Правильно найденное выражение – 2б/2б
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$10 - 4 - 3 = 3$ (к.)	Правильно найденное решение – 1б/1б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	7 м.	Правильно найденный ответ – 1б/1б
9	Распознавать, называть геометрические фигуры	пятиугольник	Правильно выбранное название

			фигуры– 16/16
10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный прямоугольник со сторонами 7см и 2 см	Правильно выполненное построение отрезка – 26/26
11*	Вычислять периметр прямоугольника	$7 + 7 + 2 + 2$	Правильно найденное выражение – 26/26
12*	Заполнять несложные готовые таблицы	1 круг 2 1	Каждое правильно установленное соответствие - 16/46

Способ определения итоговой отметки

Оценивается стандартизированная контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного (с учетом процента набранных баллов за задания базового уровня сложности).

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 25 балла. В том числе 14 баллов за задания базового уровня и 11 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
25 - 22	90%-100%	оптимальный
21 - 15	75%-89%	допустимый
14 - 9	50%-74%	критический
8 – 5	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей (черновик), линейка и карандаш.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

1. Запиши числа: семнадцать, сорок три, семьдесят, девяносто два:

[illegible]

2. Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 27 и 32:

[illegible]

3. Подчеркни величины, которые меньше 25 см:

1 дм 2 см 34 см 2 см 2 дм 1 см 25 см 2 дм 6 см

4. Найди и запиши значения выражений:

$30 + 14 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$29 - 3 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$10 + 6 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Подчеркни число, которое надо вставить в выражение, чтобы сохранить равенство:

$$24 + \underline{\quad} = 46$$

12 22 23 24 70

6. Выполни вычисления. Отметь знаком \surd выражение, у которого такое же значение:

$24 - 4 + 35 =$ _____

 $43 - 23 + 45$ $56 + 4 - 23$ $60 - 30 + 25$

7. Прочитай задачу. Отметь знаком✓ решение данной задачи.

На тарелке было 10 кусочков хлеба, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка. Сколько хлеба осталось?

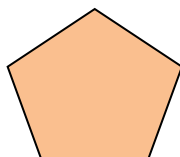
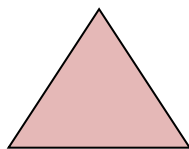
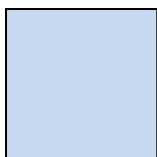
$$10 + 6 + 2 = 18 \text{ (к.)} \qquad 10 - 6 - 2 = 2 \text{ (к.)} \qquad 10 - 6 + 2 = 6 \text{ (к.)}$$

8. На стоянке было 17 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 8 машин. Сколько машин уехали?

Подчеркни ответ задачи.

25 м. 9 м. 11 м.

9. Отметь знаком✓ название фигуры, которой нет среди данных.



пятиугольник

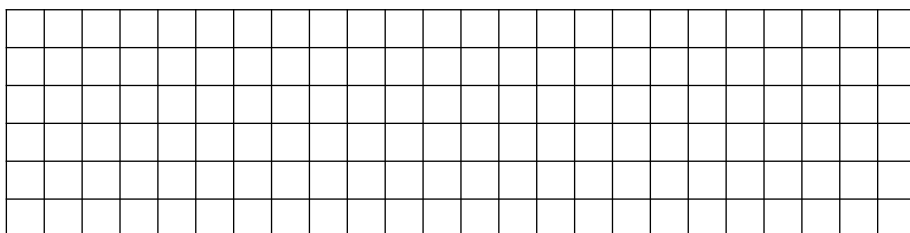
прямоугольник

квадрат

круг

треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 4 см короче.



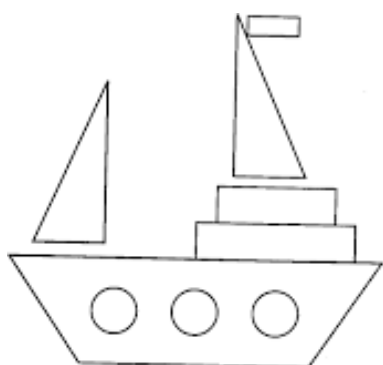
11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком✓ нужное выражение.



$$6 + 6 + 2 + 2$$

$$5 + 5 + 2 + 2$$

12. Рассмотрй рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:



Название фигуры	Количество фигур
Треугольник	
	3
Четырёхугольник	

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Кругов на ____ больше, чем треугольников.

1. Запиши числа: восемнадцать, сорок два, шестьдесят, восемьдесят четыре:

[illegible]

2. Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 38 и 42:

[illegible]

3. Подчеркни величины, которые меньше 34 см:

2 дм 2 см 34 см 8 см 6 дм 1 см 43 см 2 дм 6 см

4. Найди и запиши значения выражений:

$$45 - 9 + 20 =$$

$$28 + 5 - 20 =$$

$$20 + 5 + 40 =$$

5. Подчеркни число, которое надо вставить в выражение, чтобы сохранить равенство:

$$22 + \quad = 64$$

21 42 43 34 90

6. Выполни вычисления. Отметь знаком✓ выражение, у которого такое же значение:

$$35 - 5 + 40 =$$

$$44 - 21 + 45$$

$$56 + 34 - 20$$

$$60 - 30 + 45$$

7. Прочитай задачу. Отметь знаком✓ решение данной задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за завтраком съели 4 кусочка, а за ужином 3 кусочка. Сколько сыра осталось?

$$10 + 4 + 3 = 17 \text{ (к.)}$$

$$10 - 4 - 3 = 3 \text{ (к.)}$$

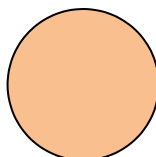
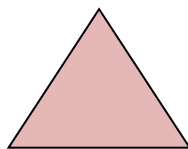
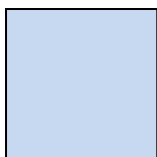
$$10 - 4 + 3 = 9 \text{ (к.)}$$

8. На стоянке было 16 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 9 машин. Сколько машин уехали?

Подчеркни ответ задачи.

25 м. 13 м. 7 м.

9. Отметь знаком✓ название фигуры, которой нет среди данных.



пятиугольник

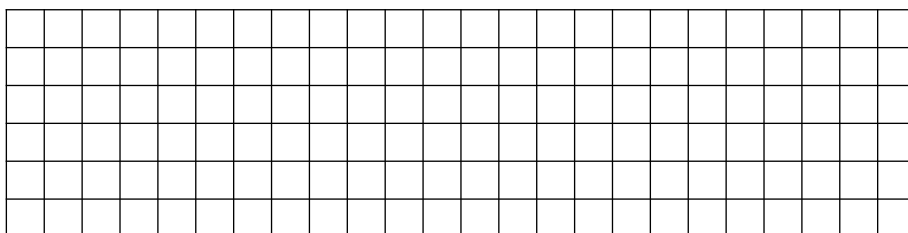
прямоугольник

квадрат

круг

треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 5 см короче.



11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком✓ нужное выражение.



$7 + 7 + 2 + 2$

$6 + 6 + 2 + 2$

12. Рассмотрй рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:



Название фигуры	Количество фигур
Треугольник	
	4
Прямоугольник	

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Прямоугольников на ____ больше, чем треугольников.

