

**МАТЕМАТИКА**  
**3 класс**  
**Контрольная работа по математике за 3 четверть 3 класса**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Цель и содержание предметной работы** - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам 3 четверти освоения программы 3 класса.

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- выполнение действий с многозначными числами.
- Сравнение разных способов вычислений, выбор удобных.
- Составление задач по чертежам, схемам
- Моделирование отношений между однородными величинами с помощью чертежей, схем.
- Определение порядка действий в выражении
- Кратное и разностное сравнение
- Умножение и деление круглых чисел

а также *метапредметными умениями*:

- принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы

для решения задач.

**2. Общая характеристика итоговой работы.**

Контрольная работа по математике состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 6 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-2. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут

**4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 8 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

**Распределение заданий по разделам содержания**

| Разделы содержания           | Количество заданий |                    |
|------------------------------|--------------------|--------------------|
|                              | базового уровня    | повышенного уровня |
| Работа с текстовыми задачами | 1                  |                    |
| Арифметические действия      | 2                  | 1                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Числа и величины                                  | 2 |   |
| Отношение целого и частей                         | 1 |   |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры |   | 1 |

### 5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

| № задания  | Проверяемые элементы содержания                      | Планируемые результаты обучения (ПРО)   | Тип задания<br>Тип задания (ВО, КО, РО) | Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П) | Максимальный балл   |
|------------|--|---|---|--|---|
| 1          | Текстовые задачи ( 3.3.1)                            | Умение решать текстовые задачи в два действия на разное и кратное сравнение. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач | РО                                      | Б  | Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – <b>3 балла.</b><br>Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) – <b>2балла.</b><br>Неправильное решение – <b>0баллов.</b> |
| 2          | Числа и величины (1.1.6)                             | Умение выполнять сложение и вычитание именованных чисел, указывать кратность величин  | РО                                      | Б  | 3 балла   |
| 3,4,5,6, 7 | Арифметические действия ( 2.2.1.) ( 2.2.2.) ( 2.2.3) | Умение читать и записывать простейшие математические выражения,   | КО                                      | Б Б Б П П                                      | Правильное решение всех примеров – <b>2 балла.</b><br>Допущена 1 ошибка — <b>1</b>  |

|   |   |  |    |   |  |
|---|---|--|----|---|--|
|   |   | находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления. Умение выполнять деление с остатком. Выполнять умножение и деление чисел на основании системы счисления( на 10) |    |   | <b>балл.</b><br>2 и более ошибок—<br><b>0 баллов.</b><br><b>№6</b> - 6 баллов<br><b>№7</b> — 2 балла |
| 8 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. ( 4.4.3) | Умение выделять из ряда линий замкнутые и ломаные.   | КО | П | 2 баллов   |

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

#### **Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»**

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –22 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

| <b>Количество баллов</b> | <b>Критерии освоения</b> | <b>Уровни освоения</b> |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 22-20                    | 90%-100%                 | оптимальный            |
| 19-17                    | 75%-89%                  | допустимый             |
| 16 - 11                  | 50%-74%                  | критический            |
| 10 и менее               | 49% и менее              | недопустимый           |

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 8 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

## Вариант 1

**1** Дополни текст задачи, используя схему. Реши задачу. На клумбу высадили астры: белых было \_\_\_\_\_ шт., красных в \_\_\_\_\_ раза \_\_\_\_\_, а розовых на \_\_\_\_\_ шт. \_\_\_\_\_, чем красных. Сколько \_\_\_\_\_ цветов высадили на клумбу?

[illegible]

**2** Найди пропущенные числа. Запиши вычисления.

12 кг < \_\_\_\_\_ кг (в 4 раза) \_\_\_\_\_

65 км > 15 км (в \_\_\_\_\_ раз) \_\_\_\_\_

24 мин < \_\_\_\_\_ мин (на 6 мин) \_\_\_\_\_

**3** Впиши недостающее число.

$$8 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 4800 \qquad 2400 : \underline{\hspace{2cm}} = 30$$

$$30 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 2700 \qquad 1800 : \underline{\hspace{2cm}} = 200$$

$$600 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 2400 \qquad 1500 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$$

**4** Укажи порядок действий. Подписывай результаты вычислений.

$$58 - 8 \cdot (62 - 59) = \underline{\hspace{2cm}} \quad 35 + (40 - 26) : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**5\***

Дополни запись способа вычисления.

$$560 : 70 = 560 : 10 : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$600 \cdot 80 = 6 \cdot 8 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**6\***

Найди числа, используя заданные равенства.

$$\alpha \downarrow \cdot \oplus = 72$$

$$\perp \otimes : \psi = 8$$

$$\alpha \downarrow \cdot \oplus 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\perp \otimes 00 : \psi = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\alpha \downarrow 0 \cdot \oplus 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

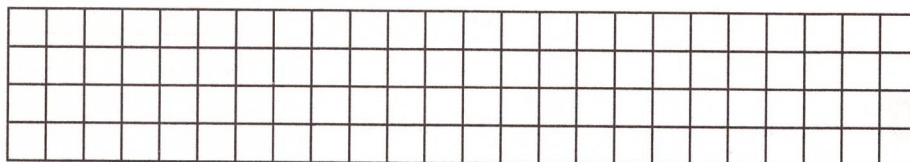
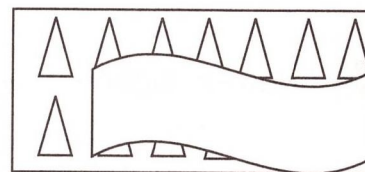
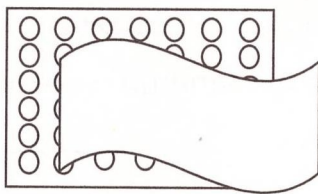
$$\perp \otimes 00 : \psi 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**7\***

Фигуры расположены равными рядами. Вычисли:

1) Во сколько раз овалов больше, чем треугольников?

2) На сколько штук треугольников меньше, чем овалов?



**8\***

На рисунке изображены замкнутые линии. Обведи окружности карандашом, а ломаные — ручкой.

