

**ФОС**  
**Русский язык**  
**3 класс**  
**Контрольная работа за I четверть**  
**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 3 классе.

**Объект оценивания:** сформированность навыков грамотного письма уровень освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку на конец первой четверти 3 класса.

**Вид работы:** диктант с грамматическим заданием.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 3 класса по следующим разделам:

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
1. Фонетика, графика	1.5	Узнавать позиционные чередования звуков
3. Состав слова (морфемика)	3.1	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
	3.2	Находить в словах окончание и основу, выделять в основе ее части ( корень, приставку, суффикс)
	3.6	Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ.
	3.7	Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.
	3.8	Оценивать правильность разбора слов по составу.
7. Орфография и пунктуация	7.1	Писать слова с безударной гласной в корне слова, проверяемые ударением и непроверяемые ударением <b>Дополнительно:</b> допускается письмо с пропусками орфограмм слабых позиций
	7.5	Писать слова с Ъ и Ь разделительным, с Ь – для обозначения мягкости согласного
	7.6	Писать отдельно НЕ с глаголами
	7.8	Раздельное написание предлогов с другими словами
	7.10	Находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам
	7.13	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами <b>Дополнительно:</b> допускается письмо с пропусками орфограмм слабых позиций
	7.14	Написание Ь после шипящих на конце имён существительных

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
	7.18	Написание безударных падежных окончаний имени прилагательного
	7.20	Различать разные способы проверки изученных орфограмм

**100% – 90%** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

**89% – 75%** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**74% - 50%** – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

**49% и менее** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью **“линеечек”** или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На диагностику отводится 1 урок.

### 3. Критерии оценивания:

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Освоил / не освоил
100-90%	оптимальный	Освоил
89-70%	достаточный	
69-50%	критический	
менее 50%	недопустимый	Не освоил

Тестовый балл	%	Освоил / не освоил
4-8 б.	50-100%	Освоил
0-3 б.	<50 %	Не освоил

**Демонстрационный вариант**  
**3 класс**  
**Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

**Диктант**

Последние цветы

Опять морозная ночь. Утром на поле увидел группу уцелевших колокольчиков. На одном из них сидел шмель. Я сорвал колокольчик, но шмель не слетел. Страхнул шмеля, и он упал. Я положил его под горячий луч. Он ожил, оправился и улетел. А на мокрой гвоздике за ночь оцепенела стрекоза и на моих глазах оправилась под горячим лучом и полетела.

**Грамматические задания:**

*1. Отметь, какую значимую часть основы слова надо определять первой:*

- а) приставку;
- б) корень;
- в) суффикс.

*2. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Отметь строку, где во всех словах надо писать букву "разделительный ъ":*

- а) об\_единение, в\_ехать, с\_есть;
- б) под\_учить, пред\_явить, в\_юн;
- в) в\_юга, бел\_ё, б\_ёт.

*Приведи свои примеры слов с буквой ъ. Докажи, что не ошибаешься:*

---

---

*3. Выдели в слове заместительница части. Отметь слово, от которого оно образовано:*

- а) заместить;
- б) место;
- в) заместитель.

*4. Отметь, каким из слов можно проверить орфограмму в слове (с,з)делать:*

- а) злость;
- б) сумеь;
- в) списать.

*Выдели часть, в которой находится эта орфограмма.*