

ФОС
Русский язык
2 класс
Проверочная работа «Проверка орфограмм в корне слова по словарю»
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» во 2 классе.

Объект оценивания: уровень освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку 2 класса

Вид работы: проверочная работа из 5 заданий, различающихся по содержанию и типу.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение определять корень в словах, умение определять однокоренные слова, умение пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм слабых позиций, умение проверять безударные гласные в корне слова, умение проверять наличие или отсутствие непроизносимого согласного в словах, умение находить и исправлять ошибки на изученные правила.

При проведении проверочной работы проверяется учебный материал по русскому языку для 2 класса по следующим разделам:

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
1. Фонетика, графика	1.4	Произносить звуки и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	1.3	Ставить ударение
	1.6	Записывать слова в алфавитном порядке
	1.9	Использовать алфавит при работе со словарями, справочным материалом
3. Состав слова (морфемика)	3.1	Подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова
	3.2	Различать однокоренные слова
	3.3	Находить корень в группе однокоренных слов
	3.7	Различать словообразование и формоизменение
6. Орфография и пунктуация	6.1	Находить орфограммы в указанных учителем словах
	6.2	Использовать орфографический словарь как средство самоконтроля
	6.6	Писать проверяемые безударные гласные в корне слова,
	6.11	Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн и прочие
	6.12	Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова
	6.14	Графически объяснять выбор написания
	6.15	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
	6.19	Непроизносимые согласные в корне слова

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
	6.21	Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью “**линеечек**” или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На проверочную работу отводится 1 урок.

3. Критерии оценивания:

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Освоил / не освоил
100-90%	оптимальный	Освоил
89-70%	достаточный	
69-50%	критический	
менее 50%	недопустимый	Не освоил

Тестовый балл	%	Освоил / не освоил
5-10 б.	50-100%	Освоил
0-4 б.	<50 %	Не освоил

Демонстрационный вариант
2 класс
Проверочная работа по русскому языку
«Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова»

1. Заполни пропуски. Отметь порядок, в котором расположены слова в словаре:

- ☐ к_ньки;
- ☐ к_ртофель;
- ☐ кв_ртал;
- ☐ к_рандаш.

*2. Отметь строку, во всех словах которой мягкость согласного перед мягким согласным не обозначается буквой **ь**:*

- а) ба[н'т']ик, бараба[н'щ']ик, ли[с'т']ья;
- б) бараба[н'т']е, мы[л'н']ица, се[р'г']и;
- в) (на) ме[с'т']е, ступ[н'к']и, тушка[н'ч']ик.

3. Отметь строку, во всех словах которой нет неизносимых согласных:

- а) яс_ный, вкус_ный, ужас_ный, опас_ный;
- б) мес_ный, облас_ной, звёз_ный, проез_ной;
- в) мороз_ный, капус_ный, грус_ный, крас_ный.

Приведи свой примеры слов:

С неизносимым согласным	Без неизносимого согласного
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

4. Ученик писал под диктовку сочетания слов. Проверь, всё ли у него правильно. Ошибки исправь:

просить извинение, металлический гараж, завтра суббота, смотреть телевизор, звучит песня, новые коньки, ужасная погода, старые деревья.

Сколько ошибок в диктанте ты заметел? Отметь правильный ответ или напиши свой:

- а) четыре;
- б) пять;
- в) шесть;
- г) _____.

5. Прочитай слова:

м(а,о)ряк, Род(е,и)на, кам(е,и)нь, б(е,и)да, пох(о,д,т)ка, б(е,и)жать, тр(а,о)
(л,лл)ейбус, пр(е,и)рода, пило(д,т)ка, п(а,о)ло(з,с)ка, кон(ь,-)чик.

Проверь выделенные орфограммы и запиши слова в три столбика:

[illegible]