

## Спецификация к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе) класс)

**Цель** – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование, а также сформированность экологического мышления.

### Перечень проверяемых планируемых результатов

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
<b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы ( <b>логические УУД</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</li> </ul>
<b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ( <b>знаково-символические моделирование</b> ) /	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</li> </ul>
<b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– резюмировать главную идею текста</li> </ul>
<b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</li> </ul>

<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
практике и профессиональной ориентации	

### Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
1	Резюмировать главную идею текста ( <i>П<sub>8</sub></i> )	2) О значении сорняков в жизни людей	<b>1 балл</b> – выбран правильный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
2	Находить в тексте требуемую информацию ( <i>П<sub>8</sub></i> )	1) XVI век	<b>1 балл</b> – выбран правильный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
3	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста ( <i>П<sub>8</sub></i> )	Подчеркнуто предложение «Но многие культурные растения за это время «вышли из сорняков», например, злаки рожь и овес»	<b>1 балл</b> – выбран правильный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
4	Ориентироваться в содержании текста, структурировать текст ( <i>П<sub>8</sub></i> )	1 часть – Польза и вред сорняков 2 часть – Амаранты в жизни народов Центральной и Южной Америки 3 часть – «Клыкастый осот» 4 часть – Борьба с сорняками	<b>3 балла</b> – 4 верных соответствия; <b>2 балла</b> – 3 верных соответствия; <b>1 балл</b> – 2 верных соответствия; <b>0 баллов</b> – 1 верное соответствие или нет верных соответствий
5	Резюмировать главную идею текста ( <i>П<sub>8</sub></i> )	4) На протяжении истории человек не только боролся с сорняками, но и использовал их ценные свойства.	<b>1 балл</b> – выбран правильный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
6	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства ( <i>П<sub>6</sub></i> )	1) Вред 3) Дикорастущий осот 4) Полоть	<b>3 балла</b> – верно указаны 3 слова; <b>2 балла</b> – верно указаны 2 слова; <b>1 балл</b> – верно указано 1 слово; <b>0 баллов</b> – нет верных ответов
7	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	1) Сорняк 2) Польза 3) Культурное растение	<b>1 балл</b> – логическая цепочка выстроена верно; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	слов ( <b>П<sub>6</sub></b> )		
8	Выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений и объяснять их сходство ( <b>П<sub>6</sub></b> )	Злаки	<b>1 балл</b> – дан верный ответ; <b>0 баллов</b> – дан неверный ответ или нет ответа
9	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления ( <b>П<sub>6</sub></b> )	Значения, связанные с измерением времени: год, 8 тысяч лет, 15 мин., 2 дня Значения, связанные с измерением массы: один кг, 50 ц, 3 т, 5 пудов	<b>3 балла</b> – значения распределены без ошибок; <b>2 балла</b> – значения распределены, допущена 1 ошибка; <b>1 балл</b> – значения распределены, допущено 2 ошибки; <b>0 баллов</b> – значения не распределены или допущено 3 ошибки и более
10	Выделять явление из общего ряда других явлений ( <b>П<sub>6</sub></b> )	Ответ содержит два элемента: 1) верный выбор лишнего слова – Монтесума; 2) обоснование: имя человека среди наименований географических объектов	<b>2 балла</b> – ответ содержит 2 верных элемента; <b>1 балл</b> – ответ содержит 1 верный элемент; <b>0 баллов</b> – ответ не содержит верных элементов или нет ответа
11	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки ( <b>П<sub>6</sub></b> )	Ответ содержит 2 элемента: 1) верный выбор (Лес сечь – не жалеть плеч); 2) сформулированный общий для пословиц смысл: выполнение важной и сложной работы требует усилий, преодоления трудностей	<b>2 балла</b> – ответ содержит 2 верных элемента; <b>1 балл</b> – ответ содержит 1 верный элемент; <b>0 баллов</b> – ответ не содержит верных элементов или нет ответа
12	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в	Семена амаранта →Мука→Съедобные фигурки богов →Религиозный обряд	<b>1 балл</b> – верная логическая схема; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	схеме ( <i>П<sub>7</sub></i> )		
13	Объяснять связи и отношения с заданной точки зрения ( <i>П<sub>6</sub></i> )	3) История религий	<b>1 балл</b> – выбран правильный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
14	Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций ( <i>П<sub>9</sub></i> )	Ответ содержит следующие элементы: 1) понимание мира как сложно организованного целого; изменение или удаление одного элемента влечет за собой изменение целого; 2) изменения в растительном и животном мире, в природе; 3) изменения, связанные с отсутствием ценных и полезных продуктов питания, лекарств и т.д.; 4) глобальные экологические катастрофы и последствия	<b>3 балла</b> – ответ содержит 2 и более элементов (первый в списке и один или более из последующих); <b>2 балла</b> – ответ содержит только один элемент (первый из списка); <b>1 балл</b> – ответ содержит только 1 элемент (2, 3, или 4). <b>0 баллов</b> – нет верных элементов в ответе или нет ответа

### Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	19 – 24 балла	<i>повышенный</i>
50% – 80%	12 – 18 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 12 баллов	<i>недостаточный</i>

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории (**Р1.3.2.0**).

### Инструкция по проведению для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 14 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий

перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

### **Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.