

## Спецификация к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе) класс)

**Цель** – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование, а также сформированность экологического мышления.

### Перечень проверяемых планируемых результатов

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
<b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы ( <b>логические УУД</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</li> </ul>
<b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ( <b>знаково-символические / моделирование</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</li> </ul>
<b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать</li> </ul>

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
	<p>целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– резюмировать главную идею текста;</li> <li>– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</li> </ul>
<b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к природной среде;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</li> </ul>

### Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
1	Находить в тексте требуемую информацию ( <b>П<sub>8</sub></b> )	4) Месторождение минералов	<b>1 балл</b> – выбран правильный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
2	Резюмировать главную идею текста ( <b>П<sub>8</sub></b> )	1) уникальностью Ильменского заповедника	<b>1 балл</b> – выбран правильный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
3	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст ( <b>П<sub>8</sub></b> )	Название 1 части должно отражать место расположения заповедника, общие сведения о нем; название 3 части – многообразие животного мира заповедника; название 4 части – своеобразие водных обитателей заповедника; названия 5 части – богатство растительного мира заповедника	<b>3 балла</b> – не меньше трех названий отвечают указанным требованиям; <b>2 балла</b> – не меньше двух названий отвечают указанным требованиям; <b>1 балл</b> – хотя бы 1 название отвечает указанным требованиям; <b>0 баллов</b> – нет названий, отвечающих указанным требованиям, нет ответа
4	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,	2) Природа 3) Сохранять 4) Территория	<b>3 балла</b> – верно указаны 3 слова; <b>2 балла</b> – верно указаны 2

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	определяющие его признаки и свойства (П <sub>6</sub> )		слова; <b>1 балл</b> – верно указано 1 слово; <b>0 баллов</b> – нет верных ответов
5	Выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений и объяснять их сходство (П <sub>6</sub> )	Минерал(ы)	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
6	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (П <sub>6</sub> )	Ответ содержит 2 элемента: 1) верная группировка (лес: кукушки, дятлы, соловьи; вблизи водоема: утки, гуси); 2) заполненная таблица	<b>2 балла</b> – ответ содержит 2 элемента; <b>1 балл</b> – ответ содержит 2 элемента с 1 погрешностью или ответ содержит только первый элемент без погрешностей; <b>0 баллов</b> – ответ содержит 2 элемента и 2 погрешности; ответ содержит только 1 элемент и 2 погрешности
7	Выделять явление из общего ряда других явлений (П <sub>6</sub> )	1) Глухари	<b>1 балл</b> – выбран правильный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
8	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления (П <sub>6</sub> )	4) Сохранить в нетронутом виде уникальную природу определенной географической зоны	<b>1 балл</b> – выбран правильный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
9	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (П <sub>6</sub> )	231	<b>1 балл</b> – дан верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
10	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом	Водоем(ы)	<b>1 балл</b> – дан верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	общие признаки ( <i>П<sub>6</sub></i> )		
11	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме ( <i>П<sub>7</sub></i> )	3→4→2→1	<b>1 балл</b> – верная логическая цепочка; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
12	Представлять информацию в наглядно-символической форме (диаграмма) ( <i>П<sub>8</sub></i> )		<b>1 балл</b> – на диаграмме отражено верное соотношение с указанием цифрового значения; <b>0 баллов</b> – диаграмма не отражает соотношение и/или нет цифрового значения
13	Приводить объяснение с изменением формы представления ( <i>П<sub>6</sub></i> )	Ответ может содержать следующие элементы: 1) мысль о необходимости бережно относиться к природе; 2) заповедник позволяет сохранять уникальные природные объекты	<b>2 балла</b> – ответ содержит 2 элемента; <b>1 балл</b> – ответ содержит 1 элемент; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
14	Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ( <i>П<sub>9</sub></i> )	В ответе отражено понимания зависимости состояния растительного и животного мира от экологического состояния окружающей среды	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ или нет ответа
15	Определять свое отношение к природе ( <i>П<sub>9</sub></i> )	Ответ может содержать следующие элементы: 1) значимость бережного отношения к природе; 2) рассказ о конкретных действиях, в которых проявляется бережное отношение к природе	<b>2 балла</b> – ответ содержит 2 элемента; <b>1 балл</b> – ответ содержит только 1 элемент; <b>0 баллов</b> – ответ не содержит указанных элементов; нет ответа

### Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 22 балла	повышенный

50% – 80%	11 – 17 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 11 баллов	<i>недостаточный</i>

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории **(Р1.3.2.0)**.

### **Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»**

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка (уровневая)</b>
более 80%	17 – 21 балл	<i>повышенный</i>
50% – 80%	10 – 16 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 10 баллов	<i>недостаточный</i>

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории **(Р1.3.2.0)**.

### **Инструкция по проведению для учителя**

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 13 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

### **Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.