

**История**  
**Итоговая контрольная работа.**  
**10 класс**

**Спецификация**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний, умений, навыков по истории на начало обучения в 10 классе:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Средневековья и Нового времени как исторической эпохи, начала XX века. Первая мировая война.
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории, раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран Новейшего времени;
  - б) эволюции политического строя;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

**3. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

#### 4. План контрольной работы

№	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания курса. КЭС.	Критерии оценивания.	
			Максимальный балл за выполнение задания	Правильный ответ на демонстрационный вариант
Часть 1				
1	П	Вторая мировая война.	1	213
2	Б	3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	2	2346
3	Б	Вторая мировая война. 3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	3
4	Б	3.2.8* СССР в антигитлеровской коалиции	1	Ленд-лиз
5	Б	3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	2	3216
6	Б	3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	2	2415
7	П	Вторая мировая война.	2	135
8	Б	Вторая мировая война.	2	1346
9	Б	3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	Г.К. Жуков
10	П	3.2.8* СССР в антигитлеровской коалиции	2	136
11	Б	3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	К.К. Рокоссовский
12	Б	3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	1945 г.
13	П	3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	2	246
14	П	Вторая мировая война.	1	35
15	П	Вторая мировая война.	2	14
Часть 2				
16	В	3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	3	См. ниже
17	В	3.2.6* Причины, этапы Великой Отечественной войны	4	См. ниже

Всего заданий – **17**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6**; В – **2**.  
Общее время выполнения работы – **45 минут**.  
Максимальный первичный балл – **30**.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются	Баллы
---	-------

иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1)Эвакуация промышленности; 2)Значительные людские и промышленные ресурсы страны; 3)Ожесточенное сопротивление, которое задерживало вермахт 4)Начало помощи от союзников; Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Для СССР не было необходимости вступить в войну с Японией».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: – у СССР с Японией существовал пакт о ненападении, который Япония соблюдала и который был нарушен со стороны Советского Союза; – СССР был измотан только что завершившейся войной в Европе, а новая война потребовала новых жертв; – обладая атомной бомбой, США могли бы и сами, без помощи СССР, справиться с Японией. 2) в <u>опровержение</u> , например: – Япония была стратегическим союзником Германии, которая воевала с союзниками СССР (США и Великобританией); – у СССР были обязательства перед США и Великобританией по проблеме Японии, принятые в Ялте и Потсдаме; – война позволила существенно усилить влияние СССР на Дальнем Востоке и вернуть территории, утраченные Россией в 1855-1905 гг.; – по некоторым оценкам, без СССР военные действия с Японией, несмотря на обладание США атомной бомбой, могли бы затянуться до 1946-1947 гг. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение	3

оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**История**  
**Итоговая контрольная работа**  
**10 класс**  
**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

<b>Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b>
--

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Операция Багратион  
2) Битва за Москву  
3) Битва за Германию

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Падение Парижа	1) 1939
Б) Полет Гесса в Англию	2) 1940
В) Оборона дома Павлова	3) 1941
Г) Освобождение Минска	4) 1942
	5) 1943
	6) 1944

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Второй мировой войны.

- 1) второй фронт; 2) коалиция; 3) народный фронт; 4) коллаборационизм; 5) эвакуация; 6) геноцид.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из высказываний маршала Г.К. Жукова и напишите название описанного им явления

Вот сейчас говорят, что союзники никогда нам не помогали... Но ведь нельзя отрицать, что американцы нам гнали столько материалов, без которых мы бы не могли формировать свои резервы и не могли бы продолжать войну... Получили 350 тысяч автомашин, да каких машин!.. У нас не было взрывчатки, пороха. Не было чем снаряжать винтовочные патроны. Американцы по-настоящему выручили нас с порохом, взрывчаткой. А сколько они нам гнали листовой стали. Разве мы могли быстро наладить производство танков, если бы не американская помощь сталью. А сейчас представляют дело так, что у нас всё это было своё в изобилии.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Курская битва  
Б) Битва за Москву  
В) Битва за Англию  
Г) Открытие Второго фронта

**ФАКТЫ**

- 1) Бомбардировка Ковентри  
2) Парад 7 ноября  
3) Прохоровское сражение  
4) Форсирование Днепра  
5) Бомбардировка Дрездена  
6) Высадка в Нормандии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...».
Б)	«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.  
2) В отрывке описаны события Курской битвы.  
3) В отрывке описаны события летнего наступления в Белоруссии 1944 г.  
4) В отрывке говорится, что советское командование, отказавшись от наступательных планов, измотало противника в обороне.  
5) В отрывке говорится о контрнаступлении на фланги немецкой армии, прикрытые менее боеспособными союзными войсками.  
6) В отрывке говорится о подготовке прорыва немецких позиций на Днепре.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, бывшие союзниками Германии, объявили ей войну в 1943-1944 гг.

1. Болгария
2. Словакия
3. Италия
4. Венгрия
5. Финляндия
6. Турция

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

**УЧАСТНИКИ**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Разработка плана летней кампании в Белоруссии</p> <p>Б) Битва за под Эль-Аламейном</p> <p>В) Высадка союзников в Нормандии</p> <p>Г) Французский коллаборационизм</p> | <p>1) А. Василевский</p> <p>2) И. Конев</p> <p>3) Э. Роммель</p> <p>4) Д. Эйзенхауэр</p> <p>5) К. Рокоссовский</p> <p>6) А. Петен</p> |
|---|---|

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из работы французских историков и укажите фамилию советского военачальника, несколько раз пропущенную в тексте.

Ни один из советских военачальников высшего ранга не может быть поставлен в один ряд с \_\_\_\_\_. В 1941 году, будучи начальником Генштаба, он сохранил хладнокровие при разгроме, равных которому в истории было крайне мало... Он успешно действовал под Ельней и Ленинградом, вдохнув отвагу в бойцов и командиров, в то время как командующие на других направлениях либо потерпели поражение (Павлов, Кузнецов), либо не добились успеха (Тимошенко). В октябре Конев и Еременко, выставляемые в качестве его соперников, опозорились под Вязмой и Брянском. Когда у многих опустились руки, Жуков исправил ситуацию, ставшую катастрофической в результате этих поражений, вернул веру в свои силы разбитой армии и растерявшемуся партаппарату. Он восстановил фронт, потом руководил оборонительным сражением, измотавшим противника, отступая шаг за шагом и контратакуя при каждой возможности. С поразительным хладнокровием, когда неприятель стоял на подступах к столице, он накапливал силы, вопреки давлению Сталина и угрозам Молотова. Наконец ему удалось провести успешное контрнаступление... Он был первым военачальником, кто в полевом сражении нанес поражение германской армии и ее лучшим военачальникам: Боку, Гудериану, Гёпнеру, Рейнхардту... В советской армии ему не было соперников.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании

«Рузвельт. ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. ...Я думаю..., что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений. Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...Сталин. ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...Рузвельт. ...Переходя к

более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

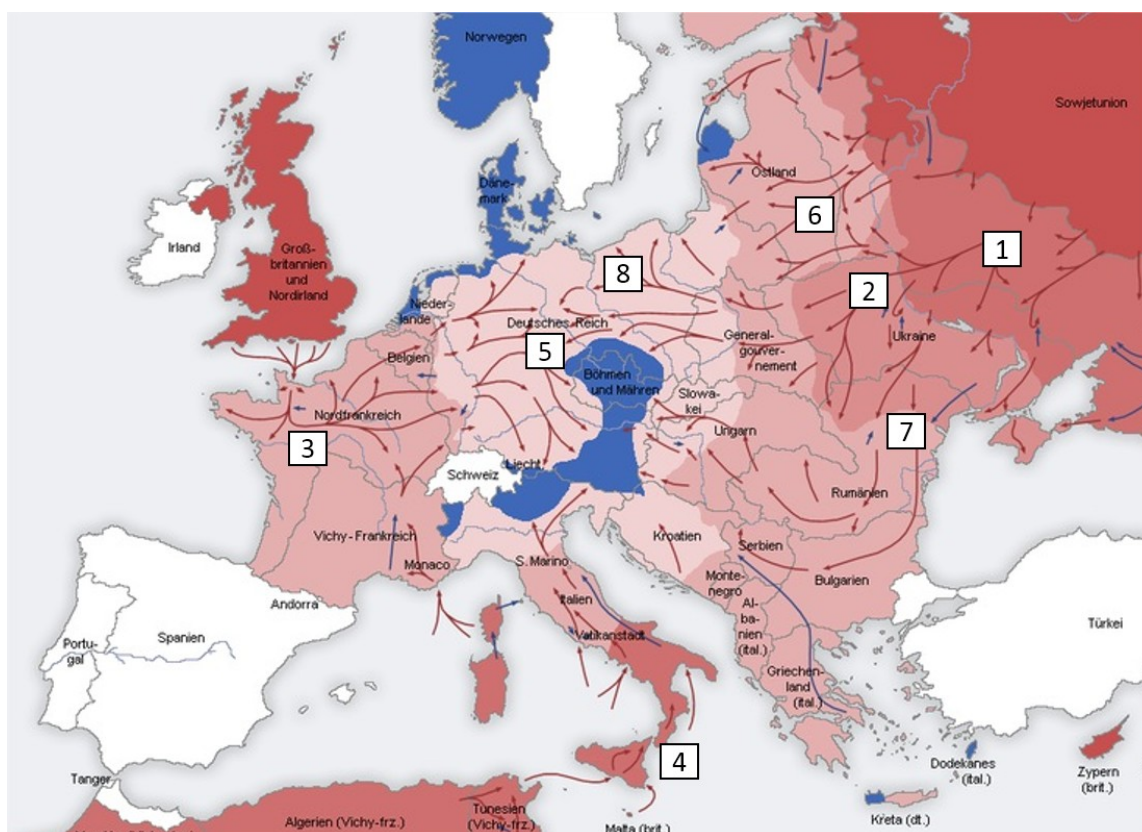
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемая конференция состоялась в 1943 г.
- 2) Местом встречи глав стран-союзниц стала Ялта.
- 3) На конференции обсуждали планы предстоящей высадки в Европе.
- 4) В отрывке Рузвельт указывает на преимущества высадки в средиземноморье.
- 5) Это была последняя встреча, где «большая тройка» собралась в таком составе.
- 6) Результатом конференции стала координация военных планов в следующем году.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Укажите имя командующего советскими войсками, под чьим руководством была разработана и осуществлена операция под цифрой «8».

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите год, с в который начались события, изображенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верны-



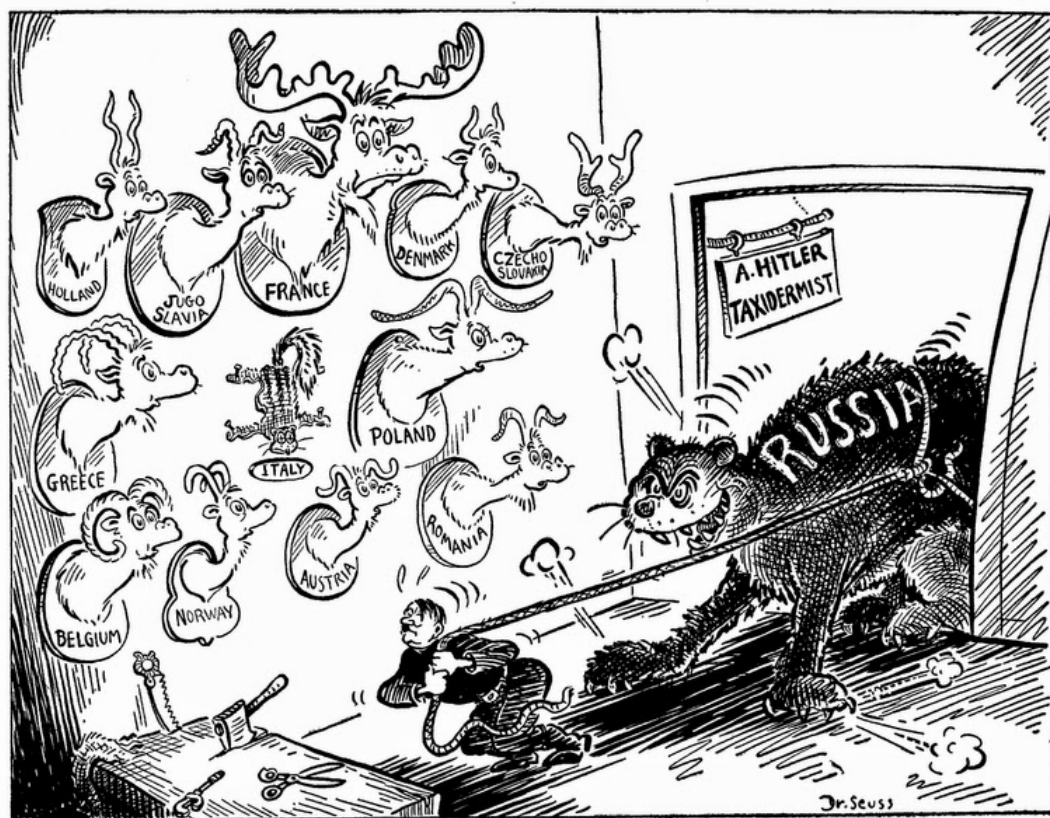
ми? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория под цифрой «2» была освобождена в 1942 г.
- 2) Операция под цифрой «3» началась с высадки в Нормандии.
- 3) Под цифрой «4» указана высадка союзников в Италии, произошедшая одновременно с событиями Битвы за Днепр.
- 4) Под цифрой «5» на схеме указана р. Висла, где произошла встреча союзников.
- 5) Под цифрой «6» указан район Белоруссии, где в ходе операции «Цитадель» в плен были взяты тысячи пленных, которых позже провели по Москве.
- 6) В районе, обозначенном цифрой «7» произошла Яско-Кишинёвская операция, в результате которой Румыния была выведена из войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карикатура была создана в 1942 г.
- 2) Трофеи на стене были «собраны» Германией в 1940 г.
- 3) Карикатура отмечает недооцененную Гитлером силу России
- 4) Карикатура была опубликована в немецком сатирическом журнале
- 5) Автор выражает надежду на резкое изменение баланса сил в войне

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из плакатов посвящены событиям того же года, когда была опубликована ка-

рикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее трех факторов восстановления сил Красной армии.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

