

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 КЛАСС

Входная контрольная работа

Спецификация

Назначение итоговой контрольной работы

Контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки остаточных знаний обучающихся 11 класса за предыдущий учебный год по обществознанию с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Подходы к отбору содержания: контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса обществознания по разделам «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений» и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 10 класса, проверки умений: систематизировать обществоведческие факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи для решения познавательных задач.

Структура КИМ: вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 23 задания: 21 задание с кратким ответом и 2 с развёрнутым ответом, выявляющим и оценивающим освоение обучающимся комплексных умений.

Работа построена на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию и охватывает базовые положения философии, культурологии и правоведения.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 5 | 5 |
| Повышенный | 16 | 32 |
| Высокий | 2 | 6 |

Работа состоит из двух частей и включает в себя 23 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне
- задание на соотнесение видовых понятий с родовыми

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развёрнутой форме. Задания высокого уровня сложности нацелены на выявление учеников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Коды контролируемого элемента содержания, проверяемого заданиями контрольной работы - **Коды** проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ ЕГЭ по обществознанию, опубликованным на сайте www.fipi.ru.

| № | Проверяемые умения, виды деятельности | Коды требования к уровню подготовки | Коды проверяемых элементов | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------------|---|
| 1 | Характеризовать с научных позиций основные социальные | 2.1 | 1.1-1.8, 1.16-1.18 | П | 2 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------------------|---|---|
| | объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | |
| 2 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2.9 | 1.1-1.8, 1.16-1.18 | П | 2 |
| 3 | Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | 1.4 – 1.8 | 1.1-1.8, 1.16-1.18 | Б | 1 |
| 4 | Соотнесение видовых понятий с родовыми | 1.4 – 1.8 | 1.1-1.8, 1.16-1.18 | Б | 1 |
| 5 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2.1 | 1.1-1.8, 1.16-1.18 | П | 2 |
| 6 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2.2 | 1.1-1.8, 1.16-1.18 | П | 2 |
| 7 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2.1 | 1.1-1.8, 1.16-1.18 | П | 2 |
| 8 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2.2 | 1.1-1.8, 1.16-1.18 | П | 2 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|---|---|
| 9 | Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | 1.4 – 1.8 | 5.1-5.20 | Б | 1 |
| 10 | Соотнесение видовых понятий с родовыми | 1.4 – 1.8 | 5.1-5.20 | Б | 1 |
| 11 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2.2 | 5.1-5.20 | П | 2 |
| 12 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2.2 | 5.1-5.20 | П | 2 |
| 13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2.2 | 5.1-5.20 | П | 2 |
| 14 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2.2 | 5.1-5.20 | П | 2 |
| 15 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2.9 | 5.1-5.20 | П | 2 |
| 16 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2.9 | 5.1-5.20 | П | 2 |
| 17 | Анализировать актуальную | 2.2 | 1.10-1.15 | П | 2 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|---|---|
| | информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | | |
| 18 | Соотнесение видовых понятий с родовыми | 1.4 – 1.8 | 1.10-1.15 | Б | 1 |
| 19 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2.1 | 1.10-1.15 | П | 2 |
| 20 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2.9 | 1.10-1.15 | П | 2 |
| 21 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2.2 | 1.10-1.15 | П | 2 |
| 22 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 2.9 | 1.1-1.18 | В | 3 |
| 23 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | 2.4 | 5.1-5.20 | В | 3 |

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 80 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 3-4, 9-10, 18 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 1-2, 5-8, 11-17, 19-21 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (№ 22-23) оцениваются 3 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| <i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i> | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Всего – 43 баллов | 0–21 | 22–32 | 33–38 | 39–43 |

Входная контрольная работа по обществознанию в 11 класс

Часть 1

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) обособление от природы | 4) самоорганизация и саморазвитие |
| 2) наличие подверженных изменениям подсистем | 5) появление новых элементов и связей |
| 3) обособленность элементов | 6) многоаспектность и целостность |

2. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Признаки, отражающие социальную природу человека». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) способность к целеполаганию | 4) наличие инстинктов |
| 2) стремление понять окружающий мир | 5) общение с помощью словесной речи |
| 3) использование предметов, данных природой | 6) забота о потомстве |

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово в бланк ответов.

Игра, общение, деятельность, труд, познание

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

1) Классификация; 2) ощущение; 3) абстракция; 4) восприятие; 5) умозаключение; 6) суждение

5. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В обществе реализуется функция воспроизводства и социализации человека.
2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.

3) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

4) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.

5) Обществом называют обособившуюся от природы, но сохранившую с ней взаимосвязь часть материального мира, которая включает в себя все способы и формы жизнедеятельности людей

6. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) проведение контрольных измерений
- Б) выдвижение и обоснование гипотез
- В) создание логической модели изучаемого объекта
- Г) описание изучаемых явлений
- Д) проведение научного эксперимента

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

7. Выберите верные суждения о видах знания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Научное знание отличается высокой степенью обобщения и абстрагирования.
2) Художественное знание открывает законы мироустройства, базируется на доказательности информации.

3) Ненаучное знание характеризуется глубоким осмыслением фактов и проникновением в природу изучаемого объекта.

4) Обыденное (практическое) знание формируется на основе жизненного опыта.

5) К ненаучным видам знания относят религиозное, житейское, художественное.

8. Установите соответствие между примерами и видами потребностей.

ПРИМЕРЫ

- А) общение
- Б) познание мира
- В) отдых и сон
- Г) принадлежность в определенной группе
- Д) общественное признание

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
- 2) духовные (идеальные)
- 3) биологические

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это словосочетание.

Имя гражданина; личная неприкосновенность; нематериальные блага; деловая репутация; жизнь и здоровье, свобода передвижения

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются обязанностями работника

1) Добросовестное исполнение своих трудовых функций; 2) соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; 3) получение работы, обусловленной трудовым договором; 4) соблюдение трудовой дисциплины; 5) получение полной достоверной информации о требованиях охраны труда на рабочем месте; 6) бережное отношение к имуществу работодателя

11. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся.

ВОПРОСЫ

- А) вопросы владения, пользования и распоряжения землей
- Б) присвоение государственных наград
- В) внешнеэкономические связи РФ
- Г) разграничение государственной собственности
- Д) оборона и безопасность

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты

12. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на свободу и личную неприкосновенность
- 2) право быть избранным в органы государственной власти
- 3) право участвовать в отправлении правосудия
- 4) право на личную и семейную тайну
- 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров
- 6) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни

13. Найдите в приведенном ниже списке обязанности налогоплательщики в РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) участвовать в рассмотрении материалов налоговой проверки
- 2) встать на учет в налоговом органе
- 3) требовать соблюдения налоговой тайны
- 4) представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов
- 5) уплачивать законно установленные налоги и сборы
- 6) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений

14. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
- 2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
- 4) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.
- 5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.
- 6) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

15. Вам предложено подготовить презентацию о видах юридической ответственности в РФ. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Уголовная ответственность»? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) Уголовная ответственность является правовым последствием совершения преступления.
 - 2) К этому виду ответственности может быть привлечён работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня.
 - 3) Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения совершения им новых преступлений.
 - 4) Видами наказания являются штраф, обязательные работы, арест, лишение свободы на определённый срок и др.
 - 5) Уголовная ответственность бывает двух видов: ограниченная и полная.
 - 6) За совершённый поступок к ответственности могут привлекаться физические и юридические лица.
- 16. Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции
- 2) представлять и защищать интересы доверителя в суде
- 3) расследовать преступления
- 4) удостоверять брачный договор
- 5) изготавливать копии документов и делать выписки из них
- 6) осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие

17. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) выдвижение на первый план сферы услуг
- Г) ведущая роль информации в жизни общества
- Д) утверждение ценностей прогресса, личного успеха

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное (информационное)

18. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к массовой культуре.

1) Сложность содержания; 2) способность приносить прибыль; 3) развлекательный характер; 4) связь с запросами обычного человека; 5) необходимость специальной подготовки для восприятия; 6) широкая рекламная кампания произведений.

19. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Религия дает свое объяснение событиям, явления окружающего мира.
- 2) Религия выполняет воспитательную функцию.
- 3) Религия, в отличие от других форм духовной культуры, выполняет эстетическую функцию.
- 4) религия помогает верующему решать его психологические проблемы.
- 5) Религия может объединить людей для решения какой-то значимой проблемы.

20. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
- 2) Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
- 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
- 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
- 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

21. Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) стремление к получению достоверной информации о мире
- Б) обоснованность предположений
- В) ярко выраженный субъективный характер
- Г) образность и наглядность
- Д) комплексное описание объекта

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Часть 2

22. В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. К какому типу относится общество Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что в стране Z развита тенденция гуманизации образования? Приведите две любые характеристики, не названные в задаче.

23. С 14 до 18 лет, до наступления полной дееспособности, физическое лицо является частично дееспособным. Приведите любые три проявления частичной дееспособности несовершеннолетних в области гражданско-правовых отношений. (Примеры должны быть сформулированы развернуто).

Ключ к входной контрольной работе (демонстрационный вариант)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|--|----------|---|----------|--|----------|--|----------|-----------|----------|----------|----------|---|-----|----------|------|--|------|---|------|
| Ключ к входной контрольной работе (демонстрационный вариант) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 – 245 | 2б. | 8 <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> | | | | | А | Б | В | Г | Д | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1б. | 15 – 134 | 2 б. | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 – 125 | 2б. | 9 – нематериальные блага | | | | | 1б. | 16 – 145 | 2 б. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 – деятельность | 1б. | 10 <table><tr><td>3</td><td>5</td></tr></table> | | | | | 3 | 5 | 1б. | 17 <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | А | Б | В | Г | Д | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 б. | | |
| 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 <table><tr><td>1</td><td>3</td></tr></table> | 1 | 3 | 1б. | 11 <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | | | | | А | Б | В | Г | Д | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2б. | 18 <table><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table> | 1 | 5 | 1 б. |
| 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 - 145 | 2б. | 12 – 145 | | | | | 2б. | 19 – 245 | 2 б. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | Д | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2б. | 13 – 2456 | | | | | 2б. | 20 - 123 | 2 б. | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 - 145 | 2б. | 14 - 234 | | | | | 2б. | 21 <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А | Б | В | Г | Д | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 б. | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

22 – (3 б.) Правильный ответ должен содержать:

Тип общества – постиндустриальное общество

Факт, подтверждающий гуманизацию образования («возросло число учащихся, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами»)

Приведены две характеристики гуманизации образования, не указанные в тексте задачи.

Критерии оценивания задания 22

| | |
|--|----------------|
| Названы все элементы задачи | 3 балла |
| Названы два-три элемента задачи | 2 балла |
| Назван один элемент задачи | 1 балл |
| Ответ неверный ИЛИ приведены суждения, не относящиеся к теме вопроса | 0 баллов |

23 – (3 б.) В правильном ответе должны быть указаны три функции и приведены развернутые примеры к каждой из них

Критерии оценивания задания 23

| | |
|--|----------------|
| Правильно названы три проявления частичной дееспособности, каждая из них проиллюстрирована развернутым примером | 3 балла |
| Правильно названы два-три проявления частичной дееспособности, любые две из них проиллюстрированы развернутым примером | 2 балла |
| Правильно названы одно–три проявления частичной дееспособности, любая из них проиллюстрирована развернутым примером | 1 балл |
| Правильно названы только одно–три проявления частичной дееспособности. ИЛИ Приведён(-ены) только пример(ы) одного–трёх проявлений частичной дееспособности. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 баллов |