

Английский язык
11 класс
Контрольная работа I полугодие

Спецификация

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 11 класса за I полугодие и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Планируемые результаты:

1. Писать эссе.
2. Выражая свои суждения и чувства.
3. Правильно писать изученные слова.
4. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
5. Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
6. Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.
7. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
8. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
9. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
10. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
11. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*).
12. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

13. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

14. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.

15. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*).

3. Время выполнения работы: 1 урок (40-45 минут)

4. Содержание и структура контрольной работы:

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 2 разделов, которые включают задания базового уровня.

№ задания	КОД КЭС (кодиф.ФИПИ)	КОД КПУ (кодиф.ФИПИ)
I. Лексико-грамматический тест		
1-39	5.1.1, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.10, 5.2.3, 5.2.6, 5.2.8, 5.2.9, 5.2.10, 5.3.3	3.3.1, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.12, 3.3.14, 3.3.15, 3.3.16, 3.3.18, 3.3.20, 3.3.21, 3.4.1, 3.4.2
II. Письмо		
	4.6, 5.1.12	3.1.1, 2.4.6, 3.4.1, 3.4.3

5. Критерии оценивания

В разделе 1 (Лексико-грамматический тест) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

В разделе 2 (Письмо) максимально учащийся может получить 14 баллов.

Критерии и схема оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы

	правильно (допускается одно нарушение нейтрального стиля)	
2	Задание выполнено в основном: но один–два аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается два– три нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется одна–две логические ошибки), И/ИЛИ имеется один–два недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется одно–два отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется один–два недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты один–два аспекта, ИЛИ три–четыре аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ один аспект не раскрыт, и один–два аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается четыре нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется три– четыре логические ошибки, И/ИЛИ имеется три–четыре ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется три–четыре отклонения от предложенного плана, имеется три–четыре недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется пять и более логических ошибок И/ИЛИ имеется пять и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается одна лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается одна–две не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания,	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с

	задания, однако имеется две– три лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	однако в тексте имеется три–четыре грамматические ошибки	правильным пунктуационным оформлением (допускается одна орфографическая И/ИЛИ одна пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется четыре лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять–семь грамматических ошибок	В тексте имеется две–четыре орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется восемь и более грамматических ошибок	В тексте имеется пять и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», – 2.

Максимальное количество баллов за контрольную работу –**53**.

Шкала выставления отметок за контрольную работу

Кол-во баллов	48-53	40-47	27-39	0-26
отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

6. Демонстрационный вариант

Английский язык

11 класс

Контрольная работа за I полугодие

I. Vocabulary and Grammar

Choose the correct item.

- 1 How did you Stephen to help you with the housework?
A make B get C have
- 2 This time next week we at Sydney's Bondi Beach.
A are surfing B will have surfed
C will be surfing
- 3 The local council has decided to go with the construction of a new library.
A into B ahead C away
- 4 Can you please stop complaining? It's really on my nerves!
A getting B going C putting
- 5 The painter's amazing biography made quite an impression the art students.
A on B to C for
- 6 Becky's teeth always start to when she stays out in the cold for too long.
A shiver B chatter C mutter
- 7 The school team reaches the finals will enter the state championship.
A whose B that C which
- 8 This house is said in the 1930s.
A to have built B it was built
C to have been built
- 9 Paul young children before, so he found it quite demanding.
A wasn't teaching
B hadn't taught
C hasn't taught
- 10 He recommended a burglar alarm to protect the house against thieves.
A to install B installing C to installing
- 11 My mother came a beautiful antique vase at the bazaar.
A into B across C with
- 12 Joey always his fists when he's angry.
A clenches B folds C taps
- 13 Frank should see a doctor; that cough of his sounds bad.
A streaming B splitting C hacking
- 14 Lisa was ashamed her rude behaviour and apologised to Ben.
A of B with C for
- 15 The conman spent five years in prison after he was of fraud.
A arrested B charged C convicted
- 16 Henry never borrows money from anyone because he can't stand debts.
A having B to have C of having
- 17 Take your umbrella with you because it like it's going to rain.
A has looked B looks C is looking
- 18 Since no one could attend the staff meeting, it was put until the following week.
A down B away C off
- 19 Liam is suffering from a back and won't be able to compete in today's match.
A damage B injury C wound

- 20 Since there's nothing you can do about the situation, you'll just have to and bear it.
A smile B laugh C grin
- 21 Ron felt a sharp pain in his knee, so he decided to by a doctor.
A have checked it
B having it checked
C have it checked
- 22 Maria won't forget first place in the dance competition; it was the best moment in her life!
A to win B winning C to have won
- 23 Nick on the project for hours; I'm sure he's exhausted.
A has been working
B will be working
C had been working
- 24 The teacher asked to see Brad to talking about his poor exam results.
A with a view B in order C so as
- 25 Tommy has no respect elderly people; he talks to them as if they were his peers.
A for B about C to
- 26 The police wanted to question James again because they suspected he had kept important information.
A away B down C back
- 27 Put these batteries in the recycling bin; they're not so we can't use them again.
A disposable B rechargeable
C biodegradable
- 28 She spent hours looking for her purse, but it
A was disappeared
B was disappearing
C had disappeared
- 29 Ian usually has tough deadlines to meet at work, so he under pressure.
A used to work
B is used to working
C gets used to working
- 30 Alan wanted to quit his studies, but his parents managed to him.
A dissuade B influence C persuade
- 31 I'd better see a dentist; I have this toothache that just won't go
A away B off C out
- 32 Emma isn't a very sociable person, she usually to herself.
A takes B sticks C keeps
- 33 Jane wasn't really hurt in the accident; she just her arm and her leg.
A broke B bruised C fractured
- 34 Clever salesmen often trick people buying things they don't really need.
A with B against C into
- 35 If a bully tries to a fight with you, the best thing to do is to walk away.
A create B pick C make
- 36 The parcel to you as soon as possible.
A will be delivered
B will have delivered
C will be delivering
- 37 You shouldn't use Eric's computer without him first.
A to ask B you ask C asking
- 38 The ferry boat for the island an hour later at weekends.
A is going to leave
B is leaving
C leaves
- 39 I haven't seen Nathan since he the company.
A has left B had left C left

II.

Writing

Comment on the following statement.

University students should study close to home and live with their family in order to save money.

What is your opinion? Would you choose to live at home while you study? Write 200–250 words. Use the following plan:

Para 1
(Introduction)

- write an introduction (state the topic)

Para 2–4

- express your personal opinion and provide reasons for it
- give arguments for the other point of view

Para 5
(Conclusion)

- draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

