

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Входная контрольная работа

Спецификация

Назначение итоговой контрольной работы

Контрольно-измерительные материалы представляют собой форму оценки остаточных знаний обществоведческого образования за курс основной школы.

Подходы к отбору содержания: контрольно-измерительные материалы охватывают содержание всего курса обществознания основной школы по разделам «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 10 класса, проверки умений: систематизировать обществоведческие факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи для решения познавательных задач.

Структура КИМ: входная контрольная работа включает в себя 23 задания

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–23 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Работа построена на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию и охватывает базовые положения общественных наук.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	15	16
Повышенный	8	9

План входной контрольной работы

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы жизни общества, их взаимосвязь	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); межличностные отношения, общение,	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их	Б	1

	межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли		
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1

7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и	П	1

		общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
15	Политическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
16	Политическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1

	граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
20	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; осуществлять поиск социальной информации по заданной	П	2

		теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)		
--	--	--	--	--

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-21 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 22-23 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

<i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего – 25 баллов	0–7	8-15	16-21	22-25

Входная контрольная работа по обществознанию в 10 класс

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы жизни общества?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) сословие, каста | 3) образование, искусство |
| 2) партия, идеология | 4) конкуренция, монополия |

2. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) понимании | 3) питании |
| 2) отдыхе | 4) самосохранении |

3. Правительство выступило с предложением ввести налоговые льготы для предприятий малого бизнеса. Этот факт можно рассматривать как пример связи

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) права и политики | 3) политики и науки |
| 2) экономики и предпринимательства | 4) экономики и политики |

4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Социальная сфера включает отношения, связанные с производством и обменом материальных благ.

Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

5. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) начальном общем | 3) среднем общем |
| 2) основном общем | 4) среднем профессиональном |

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Важным компонентом культуры является художественное творчество.

Б. К функциям культуры относятся сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

7. Рыночную экономику отличает от других типов экономических систем

- 1) господство государственной собственности на средства производства
- 2) плановое ведение хозяйства
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) свободное ценообразование

8. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) предпринимательством | 3) производством |
| 2) реформированием | 4) творчеством |

9. С наступлением лета и школьных каникул в 2 раза возросли доходы фирм туроператоров. Это результат

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) государственного регулирования | 3) технического прогресса |
| 2) повышенного спроса на туристические услуги | 4) конкурентной борьбы |

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

11. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по этническому признаку?

- | | | | |
|--------------|------------|------------|--------------|
| 1) крестьяне | 2) рязанцы | 3) русские | 4) пассажиры |
|--------------|------------|------------|--------------|

12. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- | | | | |
|----------------|---------------|-------------------------|-------------|
| 1) потребитель | 2) избиратель | 3) ученик средней школы | 4) водитель |
|----------------|---------------|-------------------------|-------------|

13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.

Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения не верны

14. Любую политическую партию характеризует

- 1) близость политических позиций
2) критика правительственного курса
3) широкий круг сторонников
4) наличие в партийных рядах членов правительства

15. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация 2) абсолютная монархия 3) унитарное государство 4) республика

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства — защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения не верны

17. Согласно Конституции РФ, высшим органом исполнительной власти является

- 1) Конституционный суд РФ
2) Правительство РФ
3) Государственная дума РФ
4) Совет Федерации

18. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного 2) трудового 3) конституционного 4) гражданского

19. По результатам проверки московской строительной фирмы «Салют» было выявлено использование труда нелегальных мигрантов – граждан государств ближнего зарубежья. Данный факт является примером

- 1) гражданско-правового правонарушения
2) административного правонарушения
3) экологического преступления
4) дисциплинарного проступка

20. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения не верны

21. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

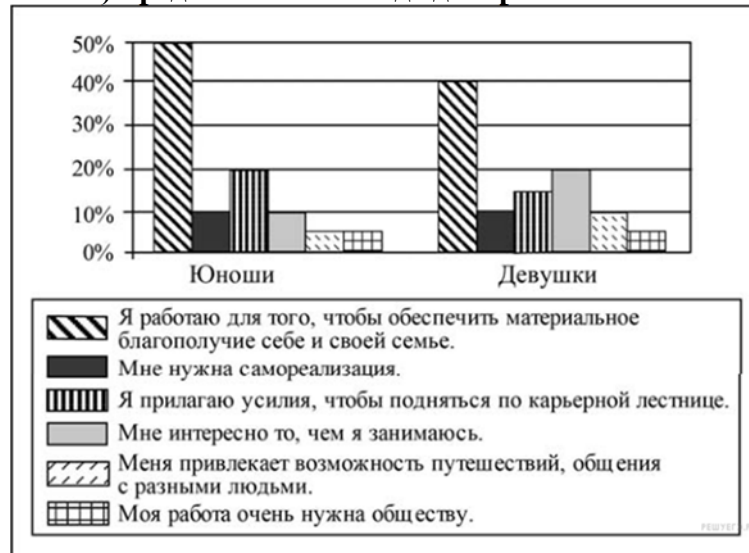
- 1) пресечение нарушений общественного порядка
2) наличие органов исполнительной власти
3) свободные выборы на альтернативной основе
4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между характеристиками отдельных видов деятельности человека и их названиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое с целью достижения какого-либо результата	1) игра 2) труд 3) учение
Б) овладение знаниями, навыками, умениями	
В) процесс приобретения и закрепления способов деятельности	
Г) вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе	
Д) преобразование ресурсов природы в материальные блага	

23. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ключ к входной контрольной работе по обществознанию в 10 класс

1-2	5-3	9-2	13-2	17-2	21-1234
2-1	6-3	10-1	14-1	18-3	22-13321
3-4	7-4	11-3	15-2	19-2	23-123
4-2	8-1	12-1	16-2	20-2	