

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Практическая работа по теме «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире» Спецификация

1. Назначение практической работы.

Цель работы: формирование у обучающихся представления о семье как социальном институте.

Задачи учебного занятия - достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения создавать обобщения, сравнивать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.

– **предметный результат** – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится учебное занятие или его часть (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников по теме «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире». Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учебного занятия. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Необходимо предоставить обучающимся возможность самостоятельного поиска информации в текстах, таблицах и схемах, а также в тексте учебника, учебных пособиях, по возможности в ресурсах СМИ (в т.ч. сети Интернет), справочниках, энциклопедиях.

3. План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	№ задания
1.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления	Б	3,5,8
2.	Объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности (обобщая с заданной точки зрения)	Б	1,2,6,8,9, 10
3.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма, схема, таблица, фотодокумент)	Б	2,4,6,9
4.	Раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения политологии, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.	П	10

5.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	1,2,3,7,10
6.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2,3,7,8
7.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2,5,6,10
8.	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	1,2,3,8,
9.	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	В	5,6,7,8
10.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	8,10
11.	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	7,8,10
12.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	В	7,8,10

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	34–40	«5»
60–80	24–33	«4»
35–55	14–23	«3»
0–30	13 и менее	«2»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Ответы к заданиям 1,5 даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- §16 Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др.- М.: Просвещение, 2017.
- Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В.Гаджиев К.С. Социология. Глава 8.–М.: Гардарики, 2003
- Материалы онлайн-школы Фоксфорд. //Код доступа:

Вопросы и задания.

1. Вам предлагается ряд определений, связанных с понятием «семья». Определите наиболее полное, выявите противоречия тех определений, которые, на ваш взгляд, не отражают полностью суть данного понятия.

1) Группа людей, объединенных общими задачами, местом проживания, бюджетом и обычно семейно-родственными отношениями (Олейник А.Н. Институциональная экономика. – М., 2000.- с. 375)

2) Семья – социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, общим ведением хозяйства и воспроизводством обоих полов, причем, по крайней мере, двое из них поддерживают социально одобренные сексуальные отношения, а одного или более собственных или приемных детей» (Дж. Мердок, 1949 г. //ПИОШ, 2001- №7 – С.2)

(Почему так строг Мердок, на ваш взгляд?)

3) Семья – это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. Родство – это отношения, возникающие при заключении брака или являющиеся следствием кровной связи между лицами. Брак – получивший признание и одобрение союз двух взрослых лиц (Э. Гидденс. Социология. – М., 1999. – С.362)

4) Семья – ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга одним или несколькими способами, например, социально, экономически или психологически (любовь, забота, привязанность), либо чьи члены отождествляются друг с другом как поддерживающая ячейка. (Томпсон Л.Д., Пристли Дж. Социология. – М., 1998. - С. 162)

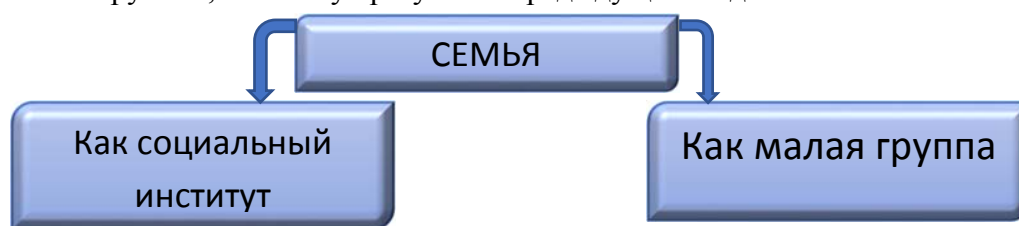
5) Группа живущих вместе близких родственников. (С.И. Ожегов)

6) СЕМЬЯ, основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью (Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2003 г.)

7) Семья – социальная система, имеющая черты социального института и малой социальной группы. Как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью (Краткий словарь по социологии. – М.: Политиздат, 1988)

8) Семей признаются лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство (Закон «О прожиточном минимуме в РФ» от 24.10. 1997 г.)

2. Заполните схему: запишите определения понятий «семья как социальный институт», «семья как малая группа», используя результат предыдущего задания:



3. Заполните таблицу «Патриархальная и партнерская семья».

Таблица 1.

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи		
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми		
Как распределяются обязанности в семье		
Как принимаются решения		

4. В Индии лет 25 назад проводилась активная кампания по ограничению рождаемости, в частности, был выпущен агитационный плакат. На одной его стороне изображался хороший дом, красивые улыбающиеся мужчина и женщина, чистенькие и здоровые мальчик и девочка. На другой стороне – изможденные, бедно одетые родители и куча оборванных ребятишек. Для европейца смысл плаката очевиден. Но по-другому «прочитали» его большинство индийцев из низших социальных слоев. (на них была рассчитана кампания), «Несчастливые люди, -- говорили они, глядя на благополучную пару.— Все у них есть, только детей бог не послал». Какие причины, по вашему мнению, сохраняют патриархальную семью в отдельных странах до сих пор?

5. Соотнесите правильно критерии и основные виды семей:

1. По критерию супружества	1. Патрелинеальные и матрелинеальные: наследование фамилии, имущества и социального положения по отцу или по матери.
2. По составу семьи	2. Патриархальные, матриархальные (глава семьи мать или отец); эгалитарные семьи (отсутствует четко выраженное главенство, а распределение власти между отцом и матерью ситуативно и определяется конкретными обстоятельствами)
3. На основе конкретного типа наследования и передачи от поколения к поколению имени (фамилии), имущества, социального статуса и др.	3. Малодетные (1-2 ребенка), среднететные (3-4 ребенка) и многодетные(5 и более)
4. По критерию власти	4. Патрилокальные и матрилокальные, неолокальные: молодожены переходят жить в дом родителей мужа или жены; или новая семья начинает жить на новом месте,

	отдельно от родителей и других родственников
5. По социальному статусу супругов	5. Моногамное супружество и полигамия. Моногамия – брак одного мужчины с одной женщиной.
6. По территориальному признаку	6. Нуклеарные и расширенные: Нуклеарные состоят из родителей и детей (т.е. из двух поколений, без боковых родственников); расширенная – объединяет две и более нуклеарных семей с общим домохозяйством.
7. По критерию родства в сочетании с ролью в воспроизводстве населения	7. Гомогенные и гетерогенные семьи: супруги – выходцы из одной социальной страты или из разных социальных групп, каст, классов.
8. По роли в воспроизводстве населения.	8. Полные и неполные: полная семья – имеет в своем составе хотя бы одну супружескую пару; неполная семья – не имеет в своем составе ни одной супружеской пары (мать или отец с детьми; семьи из братьев, сестер и других родственников)

На основе предложенных типологий предположите тенденции развития современной семьи (по каждому из типов).

6. Определите тенденции развития современной семьи из анализа следующих фактов:

– Еще в начале XX века русская семья имела в среднем 8-10 детей. К концу 30-х годов этот показатель упал до 6-7. Новая волна уменьшения числа детей в семьях пришлась на 60-е годы, а сегодня этот показатель равен 1,5 – 2 .

– В Германии и Америке ослабли социальные ограничения в сфере семейного поведения, расширились рамки индивидуального поведения, возросло разнообразие форм и типов отношений в семейной сфере (гражданский брак).

– Все большее количество детей растет с одним из неродных родителей. Повторные браки разведенных, совместная жизнь, аналогичная браку, и т. д.

– Подтверждается поговорка, что матерей создает природа, а отцов – общество. Современному обществу не удастся задача сделать из мужчин отцов.

7. Проследите тенденции развития современной семьи на основе анализа функций семьи. Как вы оцениваете изменение функций семьи в современном мире? Какие типологии семьи (задание 5) помогают решить это задание?

8. Заполните таблицу «Возрастание участия женщин в общественной жизни. Укажите 4 положительных и 4 негативных последствия.

Положительные последствия	Негативные последствия
–	–
–	–
–	–
–	–

9. Рассмотрите диаграмму «Причины снижения количества заключаемых браков». Сделайте выводы о направлении государственной политики в области упрочения семьи как социального института на основании приведенных данных.



10. Одним из важнейших факторов обучения моральным ценностям и поведенческим нормам служит семья. Когда ребенок социализируется в условиях счастливой, крепкой и здоровой семьи, он обычно развивается как уверенная в себе и в окружении, хорошо воспитанная личность, воспринимающая нормы окружающей культуры как справедливые и само собой разумеющиеся. Ребенок ориентирован определенным образом на свое будущее. Если семейная жизнь в чем-то неудовлетворительна, то дети часто развиваются с пробелами в воспитании, в усвоении норм и отклоняющимся поведением. Многочисленные исследования молодежной преступности показали, что около 85% молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях.

Американскими исследователями в области социальной психологии было выявлено пять основных факторов, определяющих семейную жизнь как неблагополучную: сверх суровая отцовская дисциплина; недостаточный материнский надзор; недостаточная отцовская привязанность; недостаточная материнская привязанность; отсутствие сплоченности в семье.

Однако многочисленны также случаи проявления отклоняющегося поведения в совершенно благополучных семьях. Дело в том, что семья – это далеко не единственный (хотя и важнейший) институт в обществе, участвующий в социализации личности. Нормы, воспринятые с детства, могут быть пересмотрены или отброшены в ходе взаимодействия с окружающей действительностью, в частности с социальным окружением.

В сложном, постоянно изменяющемся обществе, где нет единой и неизменной системы норм, многие нормы и ценности разных культур противоречат друг другу. Часто родители сталкиваются с такой ситуацией, когда воспитание ребенка в семье противоречит влиянию других социальных групп и институтов. Так, родители вынуждены бороться с излишней идеализацией своих детей, влиянием коммерческого духа, уличных групп, массовой культуры, противоречивости политического положения и т.д. Неизбежно происходят конфликты норм и ценностей. То, что говорят в семье детям, кажется неправдой, обостряется конфликт отцов и детей. В нашем сложном обществе существует множество конфликтующих нормативных образцов, которые способствуют возникновению феномена отклоняющегося поведения. Иногда бывает просто трудно выбрать линию неотклоняющегося поведения. (С. Фролов)

1) Какие факторы неблагополучных отношений в семье, влияющие на социализацию личности ребенка, названы в тексте?

2) Что автор называет конфликтом норм и ценностей? Используя содержание текста, объясните, как конфликт норм и ценностей связан с отклоняющимся поведением.

3) Какие институты (организации, группы), кроме семьи, участвуют в социализации личности? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите любые два института (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности.

4) Существует мнение, что отклоняющееся поведение отдельных людей никак не влияет на жизнь общества. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента(объяснения) в опровержение этого мнения.

Система оценивания практической работы

1. № 7 (все другие рассматривают одну из сторон этого понятия). – 1 балл.

2. Учащиеся могут вывести характеристику как социального института: исторически сложившаяся форма объединения людей, удовлетворяющая социальную потребность воспроизводства общества.

Дополнительно: Семья как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. При рассмотрении семьи как социального института изучаются: общественное сознание в сфере брачно-семейных отношений; образцы семейного поведения; ролевые отношения в семье; эффективность реализации ее основных функций; социальный механизм изменения норм и ценностей.

Семья как малая социальная группа – общность, складывающаяся на основе брака или кровного родства, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и взаимной моральной ответственностью членов семьи. При рассмотрении семьи как социальной группы изучаются: условия формирования и этапы развития семьи; динамика супружеских отношений и характер отношений между родителями и детьми; распределение обязанностей в семье; причины и мотивы разводов; структура и функции семьи. – 2 балла.

3. Таблица «Патриархальная и партнерская семья».

Таблица 1.

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи	Мужчина	Равный статус супругов
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми	Экономическая зависимость женщины от мужчины	Женщина вышла из-под опеки мужей и отцов, добилась равных гражданских и политических прав
Как распределяются обязанности в семье	Четкое разделение и закрепление мужских и женских обязанностей (функций)	Справедливое разделение домашних обязанностей
Как принимаются решения	Окончательное решение принимает мужчина	Совместное обсуждение проблем и принятие решений всеми членами семьи

2 балла. 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.

4. По сферам общественной жизни:

- Экономическое состояние государства и семьи в частности (в одиночку не выжить),
- Сложившаяся система социальной стратификации
- Традиции и обычаи в семейных отношениях между членами семьи
- Государственная политика по поддержке семьи

2 балла. 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.

5. 1-5, 2-6, 3-1, 4-2, 5-7, 6-4, 7-8, 8-3

По критерию супружества	МОНОГАМНЫЕ
По составу семьи	НУКЛЕАРНЫЕ
На основе конкретного типа наследования и передачи от поколения к поколению имени (фамилии), имущества, социального статуса и др.	ПАТРИЛИНЕЙНЫЕ
По критерию власти	ЭГАЛИТАРНЫЕ

	(ПАРТНЕРСКОГО ТИПА)
По социальному статусу супругов	ГЕТЕРОГЕННЫЕ
По территориальному признаку	НЕОЛОКАЛЬНЫЕ
По критерию родства в сочетании с ролью в воспроизводстве населения	НЕПОЛНЫЕ
По роли в воспроизводстве населения.	МАЛОДЕТНЫЕ

6 баллов: 4 балла – правильно составлены все 8 пар (по 1 баллу за 2 пары) + 2 балла правильно обделены все тенденции.

- 1 балл за каждые 2 неправильные пары .

1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов (по тенденциям).

6.

Уменьшение числа детей в семьях во многих развитых странах.

Рост числа разводов

Рост количества добрачных и внебрачных детей

Ослабление воспитательного воздействия родителей на детей

Рост неполных семей

Рост гражданских браков

Появление нетрадиционных моделей семьи

2 балла: названы любые 5 тенденций.

1 балл: названы любые 3-4 тенденции.

0 баллов: названы 1-2 тенденции.

7. Основными функциями семьи являются:

- 1) Репродуктивная— биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода (достижение современной медицины позволят осуществлять воспроизводство без участия супругов)
- 2) Воспитательная— духовное воспроизводство населения. Семья формирует личность ребенка, оказывает систематическое воспитательное воздействие на каждого члена в течение всей жизни (социальные учреждения системы образования могут заменить семью в этом направлении).
- 3) Хозяйственно-бытовая — поддержание физического состояния семьи, уход за престарелыми (экономика, современная медицина и социальные учреждения снижают действенность этой функции)
- 4) Экономическо-материальная— поддержание одними членами семьи других: несовершеннолетних, престарелых, нетрудоспособных (экономика, современная медицина и социальные учреждения снижают действенность этой функции).
- 5) Функция организации досуга — поддержание семьи как целостной системы; содержание и формы проведения досуга зависят от уровня культуры, национальных традиций, индивидуальных склонностей и интересов, возраста членов семьи, ее доходов (развитая система организации досуга и индустрия развлечений сводит эту функцию семьи к минимуму)
- 6) Функция социального контроля — ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, их деятельность; ориентирующую основу составляют ценности и элементы культуры, признанные во всем обществе или в социальных группах (перенимают институты образования и государственных силовых структур).

6 баллов: за каждую проиллюстрированную функцию семьи.

8. Возрастание участия женщин в общественной жизни

Положительные последствия	Негативные последствия
1) Активно занимаясь профессиональной деятельностью, женщина обретает	1) Самостоятельная женщина в более позднем возрасте вступает в брак и не

экономическую самостоятельность	склонна иметь много детей.
2) Активно занимаясь профессиональной деятельностью, удовлетворяет свою потребность в индивидуальном развитии и самореализации	2) Занятая на производстве и в других общественных сферах женщина уделяет меньше внимания мужу и детям. Это ослабляет семейные контакты.
3) Развитие многих отраслей (образование, здравоохранение, сфера услуг) сегодня невозможно без использования женского труда.	3) Увеличение своих домашних обязанностей муж может воспринять как подрыв собственного положения в семье и обществе. Это нередко становится почвой для семейных конфликтов.
4) Образованная и профессионально состоявшаяся женщина пользуется большим уважением у своих близких.	4) Попытки женщины совместить профессиональную и общественную деятельность с семейными обязанностями могут обернуться для нее двойным бременем.

8 баллов: за каждое из названных последствий – 1 балл.

9. В этих условиях возрастающую значимость приобретает научно-обоснованная и целеустремленно осуществляемая Государственная семейная политика и вытекающая из нее социальная защита семьи. Основные направления этой социально значимой деятельности можно свести к следующему:

- Поднять уровень и роль доходов в экономике семьи, укрепить ее экономическую самостоятельность.
- Изменить отношение общества к ведению домашнего хозяйства, уравнивать его в правах с другими формами хозяйства и производства.
- Более адресно, дифференцировано и последовательно проводить политику материальной поддержки многодетных и малообеспеченных семей, включая выплату компенсаций, выделение денег на детское питание и одежду, школьные учебники и т.п. Проводить в жизнь политику поддержки молодых семей. Увеличить ежемесячные пособия одиноким матерям на детей до 16 лет, приведя их в соответствие с прожиточным минимумом и соответствующей индексацией.
- Разрабатывать и внедрять научно обоснованные и практически ориентированные программы социальной помощи семье, психолого-педагогического содействия супругам, родителям и детям с целью стабилизации семейных отношений, упрочнения семьи как важного социального организма воспроизводства человека и общества, их полноценного развития.
- В формировании среди молодежи морально-нравственных установок значимости семьи и семейных отношений должны полноценно принимать участие и другие социальные институты (школа, церковь, средства массовой информации)

4 балла: 1 балл за любое названное направление.

10.

1) Могут быть названы следующие факторы:

- Сверхсуровая отцовская дисциплина;
- Недостаточный материнский надзор
- Недостаточная отцовская привязанность;
- Недостаточная материнская привязанность;
- Отсутствие сплоченности в семье

1 балл за полное перечисление.

- 2) Ответ на вопрос: ситуация, когда нет единой и неизменной системы норм, многие нормы и ценности разных культур противоречат друг другу.

Объяснение, например: любой выбор в условиях конфликта норм и ценностей неизбежно будет оценен противоположной стороной как отклоняющееся поведение.

2 балла: есть ответ на вопрос и приведено объяснение.

1 балл: есть ответ на вопрос или приведено только объяснение.

0 баллов: нет ответа.

- 3) Названы институты (организации, группы) и приведены соответствующие причины, допустим:

- Школа (первоклассник учится соблюдать дисциплину в классе, выполнять домашнее задание)
- Компания друзей (от друзей человек узнает о важных событиях, новинках музыки, кино, получает житейскую информацию);
- СМИ (распространяя информацию об известных политиках, СМИ влияют на формирование отношения к ним простых граждан)

2 балла: названы 2 института и приведены соответствующие причины.

1 балл: названы 2 института и приведена причина к одному из них.

0 баллов: названы только институты или ответ неправильный.

- 4) Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- Отклоняющееся поведение человека определенным образом влияет на жизнь окружающих людей, деятельность отдельных организаций и опосредованно на общество в целом.
- Правоведам известны многочисленные ситуации, когда правовые акты принимались на основе отдельных случаев отклоняющегося поведения, так что эти отдельные случаи повлияли на жизнь общества в целом.

2 балла: названы 2 аргумента.

1 балл: названы назван 1 аргумент.

0 баллов: аргументы не приведены или ответ неправильный.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	34–40	«5»
60–80	24–33	«4»
35–55	14–23	«3»
0–30	13 и менее	«2»