

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС
Контрольная работа за первое полугодие 10 класса
Спецификация

Назначение итоговой контрольной работы

Контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 10 класса по обществознанию с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Подходы к отбору содержания: контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса обществознания по разделам «Человек в обществе», «Общество как мир культуры» и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 10 класса, проверки умений: систематизировать обществоведческие факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи для решения познавательных задач.

Структура КИМ: вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 задания: 16 заданий с кратким ответом и 3 с развёрнутым ответом, выявляющим и оценивающим освоение обучающимися комплексных умений.

Работа построена на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию и охватывает базовые положения экономики, политологии, социологии.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Повышенный	16	32
Высокий	3	9

Работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне
- задание на соотнесение видовых понятий с родовыми

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Задания высокого уровня сложности нацелены на выявление учеников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Коды контролируемого элемента содержания, проверяемого заданиями контрольной работы -

Коды проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ ЕГЭ по обществознанию, опубликованным на сайте www.fipi.ru.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды требования к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.18	П	2
2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления,	2.1	1.1-1.18	П	2

	процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы				
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1-1.18	П	2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1-1.18	П	2
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2
7	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.18	П	2
8	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2
10	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между	2.2	1.1-1.18	П	2

	существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями				
11	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.18	П	2
12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.18	П	2
13	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1-1.18	П	2
14	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2
15	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2
16	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2
17	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.18	В	3
18	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.18	В	3
19	Применять социально-	2.9	1.1-1.18	В	3

	экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам				
--	--	--	--	--	--

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 80 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий №1-16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом №17-19 оцениваются 3 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

<i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего – 41 балл	0–20	21–30	31–36	37–41

Контрольная работа за первое полугодие 10 класса

1. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Признаки, отражающие социальную природу человека». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) способность к целеполаганию
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) использование предметов, данных природой
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) общение с помощью словесной речи
- 6) забота о потомстве

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Индивид становится личностью в процессе социализации.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
- 3) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.
- 4) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 5) Понятие «индивид» используется для обозначения отдельно взятого представителя всего человеческого рода.

3. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
- 2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
- 3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
- 4) Массовая культура связана с развитием массового производства и стандартизацией потребления.
- 5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

4. Установите соответствие между отличительными признаками и формами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

- А) выполнение, прежде всего, компенсаторной функции
- Б) высокая сложность выражения и содержания
- В) сохранение исторической преемственности
- Г) удовлетворение сиюминутных потребностей людей
- Д) ориентация на узкий круг высокообразованной публики

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) народная
- 3) элитарная

5. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) понятие
- Б) суждение
- В) ощущение
- Г) умозаключение
- Д) восприятие

ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

6. Выберите верные суждения об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Только абсолютной истине свойственна объективность.
- 2) Истинное знание формируется в единстве чувственного и рационального познания.
- 3) Истинное знание, в отличие от ложного, соответствует предмету познания.
- 4) Единственным критерием истинного знания является наличие широких возможностей для распространения.
- 5) Относительная истина – это ограниченное, верное знание

7. Елена поставила своей целью посетить Португалию, пообщаться с местными жителями. Она изучает португальский язык, читает книги об истории и культуре Португалии, на интернет-форумах общается со знатоками португальского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Еленой для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) изучение португальского языка
- 2) покупка туристической путёвки
- 3) желание общаться в Интернете
- 4) чтение книг об истории и о культуре Португалии
- 5) знатоки португальского искусства
- 6) путешествие по Португалии

8. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, группы, общества в целом.
- 2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.
- 3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
- 4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван различными мотивами людей.
- 5) Репродуктивная деятельность отличается тем, что она направлена на создание чего-то нового, ранее не существовавшего.

9. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественное развитие всегда имеет стихийный характер.
- 2) Общество – это обособившаяся от природы, но сохранившая с ней взаимосвязь часть мира, включающая в себя способы взаимодействия людей.
- 3) Структурные компоненты общества не меняются.
- 4) Динамика общества проявляется в его развитии.
- 5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и услуг.

10. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

- А) натуральное хозяйство
- Б) развитие наукоемких производств
- В) зарождение массовой культуры
- Г) сословная структура общества
- Д) высокая доля занятости населения в сфере услуг

ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное

11. Теорема Пифагора – одна из основополагающих теорем Евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
- 2) Она сложна для самостоятельного изучения.
- 3) Её истинность была установлена путём обобщения народной мудрости.
- 4) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.
- 5) Её открытие произошло на основе наблюдений.
- 6) Она изложена специальным языком математики.

12. Ученые-социологи страны У. проводили исследование современной молодежи. Они использовали различные методы. Найдите в приведенном списке методы, характерные для теоретического уровня познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение гипотез
- 2) наблюдение за поведением разных групп молодежи
- 3) анкетирование молодых людей
- 4) формулирование выводов
- 5) выявление закономерностей поведения разных групп молодежи
- 6) описание внешнего вида представителей разных молодежных субкультур

13. Установите соответствие между конкретными проявлениями и тенденциями образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

**ТЕНДЕНЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- А) повышение юридической и экономической грамотности учащихся
- Б) широкое использование медийных ресурсов на уроках
- В) уделение особого внимания изучению истории и литературы
- Г) организация кружковой и проектной деятельности учащихся
- Д) ориентация на развитие творческих способностей учащихся

- 1) компьютеризация
- 2) гуманизация
- 3) гуманитаризация

14. Найдите в приведенном ниже списке признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Огромное число последователей во всем мире
- 2) Активное стремление обратить в свою веру лиц другого вероисповедания
- 3) Вера в чудо, в сверхъестественные силы
- 4) Распространение по всему миру
- 5) Наличие культа, обрядов, религиозных традиций

15. Найдите в приведённом ниже списке признаки искусства как формы (области) духовной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) познание мира с помощью слова, цвета и звука
- 2) значимость художественного вымысла
- 3) образность и наглядность
- 4) получение достоверной картины мира
- 5) изучение закономерностей развития мира
- 6) объективность отражения реального мира

16. Выберите верные суждения о морали.

- 1) Моральные нормы возникают стихийно, как отражение потребностей общества.
- 2) Норма права распространяют свое влияние на более широкую сферу отношений, чем нормы морали.
- 3) Мораль помогает самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация поведения человека и механизмы самоконтроля человека.
- 5) Для норм морали характерная большая, чем для норм права, конкретность содержания, определенность формулировок.

17. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

18. Сравните три ситуации:

- 1) ураганный ветер валит в лесу деревья,
- 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,
- 3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчисть делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

19. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

Ключ к контрольной работе за первое полугодие 10 класса

1	125	9	245
2	135	10	13213
3	345	11	1456
4	13213	12	145
5	22121	13	31322
6	235	14	124
7	124	15	123
8	134	16	134

17. Примерный ответ:

Это высказывание является заблуждением. Объяснение: сегодня точно известна ошибочность таких представлений.

Могут приведены следующие примеры:

— заблуждения: Колумб считал, что западный путь в Индию был короче.

— относительная истина: Человек является высшей ступенью эволюции.

Критерии оценивания задания 17

Дан ответ на вопрос, приведены примеры заблуждения и относительной истины	3 балла
Дан ответ на вопрос, приведен пример заблуждения или относительной истины	2 балла
Дан только ответ на вопрос ИЛИ приведены примеры заблуждения и относительной истины	1 балл
Приведен пример заблуждения или относительной истины ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов

18. Примерный ответ:

1) В ответе указано, что понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации.

2) В качестве аргументов приводятся следующие положения:

— именно в этой ситуации имеет место целеполагание (наличие идеального образа ожидаемого результата);

— лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные объекты — орудия труда.

Критерии оценивания задания 18

Дан ответ на вопрос, приведены 2 аргумента	3 балла
Дан ответ на вопрос, приведен 1 аргумент	2 балла
Дан только ответ на вопрос, аргументы не приведены	1 балл
Ответ неправильный	0 баллов

19. Примерный ответ:

1) свойство общественного прогресса: противоречивый характер;

2) примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:

— египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;

— прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;

— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.

Критерии оценивания задания 19

Дан ответ на вопрос, приведены 2 примера противоречивости общественного прогресса	3 балла
Дан ответ на вопрос, приведен пример противоречивости общественного прогресса	2 балла
Дан только ответ на вопрос ИЛИ приведены 2 примера противоречивости общественного прогресса	1 балл
Ответ неправильный	0 баллов