

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 10 класс

### Спецификация

Освоение содержания элективного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- готовность и способность студента к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

#### **метапредметных:**

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) способность их использовать при выполнении индивидуального проекта;
- самостоятельность в планировании и осуществлении проекта;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Освоение умений и усвоение знаний**

- Знать:
- методику выполнения проекта/исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания;
- способы представления проекта/исследовательской работы;
- основные критерии оценки проекта/исследовательской работы.
- Уметь:
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта/исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации);
- оформлять и защищать проектно-исследовательские работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

**1.2. Цели и задачи контроля** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 10 классе по элективному курсу «Индивидуальный проект».

#### **Структура:**

1. По окончании 1 полугодия обучающиеся выполняют тест
2. По окончании курса обучающиеся выполняют и защищают исследовательский проект.

**Примерный Комплект материалов для оценки уровня освоения  
умений и знаний для текущего контроля**

**Тест за 1 полугодие**

**Тема 1. Этапы проекта**

*1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

*2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

*3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, форм:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

*4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

*5. Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

*6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

*7. При цитировании:*

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

*8. Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.

- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

*9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

*10. Критерии оценки проекта:*

- А. Соответствие содержания теме проекта.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

*11. Установите верную последовательность структурных компонентов проекта, указав рядом с цифрами буквы:*

- А. Основная часть 1.
- Б. Список источников информации 2.
- В. Содержание 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

## **Тема 2. Виды источников информации**

*1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

*2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

*3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

*4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки проекта:

- А. Соответствие содержания теме проекта.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов проекта, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список источников информации 2.
- В. Содержание 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

## Защита индивидуального проекта

### Примерные темы индивидуальных проектов:

- «События, которые потрясли мир»
- «Компьютерные вирусы»
- «Методы запоминания английских слов»
- «История Олимпийских игр как международного спортивного движения»
- «Преступление и наказание в литературных произведениях»
- «Из истории письменности»
- «Влияние минеральных веществ на развитие подростков»
- «Вода – чудо природы»

### Требования к оформлению результатов выполнения проекта

#### Перечень материалов, представляемых на презентации проекта

1. Результат (продукт) проектной деятельности.
2. Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не менее 3-х страниц) с указанием для **всех** этапов выполнения проектов:
  - описание исходного замысла, цели и сути (назначения) проекта;
  - актуальность проекта;
  - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - достигнутые положительные эффекты от реализации проекта;
  - анализ затраченных ресурсов;
  - риски реализации проекта и сложности, которые были преодолены в ходе его реализации.

Пояснительная записка выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 14
- межстрочный интервал – 1, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

**Внимание!** Все работы проходят проверку на антиплагиат. **В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

### Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной экспертной комиссией.

Защита проходит в форме доклада с презентацией. Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Требования к оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).

При оформлении презентации используется единый шрифт. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.

Рекомендуемое количество слайдов – 8-10.

Первый слайд и последний слайды должен содержать тип проекта и форму представления продукта, тему проекта, ФИО разработчика, руководителя.

**Карта наблюдений**  
**за деятельностью обучающегося, выполняющего проект**

Обучающийся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
1.	Выдвижение идеи и прогнозирование результата	<p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i></p> <p><b>2</b> – самостоятельно выдвигает идею проекта, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику проекта; осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и определить средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p><b>1</b> – идея проекта выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам</p> <p><b>0</b> – идею предложил руководитель</p>	
2.	Постановка целей	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p><b>P<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p>	<p><b>2</b> – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p><b>1</b> – активно участвует в целеполагании, но руководитель помогает сформулировать цель</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
			выполнения проекта, инициирует работу с информацией <b>0</b> – цель сформулировал руководитель проекта	
3.	Защита идеи проекта	<p><b><i>K<sub>13</sub></i></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b><i>K<sub>12.4</sub></i></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b><i>П<sub>8.11.10</sub></i></b> адекватно оценивать риски реализации проекта, проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><b><i>П<sub>8.11.11</sub></i></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p>	<p><i>Руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i></p> <p><b>2</b> – самостоятельно обосновывает идею проекта, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего проекта; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи</p> <p><b>1</b> – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний</p> <p><b>0</b> – идея проекта не прозвучала, нет понимания сути проекта</p>	
4.	Сбор и анализ информации	<p><b><i>П<sub>9.1</sub></i></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b><i>П<sub>9.2</sub></i></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b><i>П<sub>9.4</sub></i></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b><i>П<sub>9.5</sub></i></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b><i>П<sub>9.6</sub></i></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p><b>2</b> – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы</p> <p><b>1</b> – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации</p> <p><b>0</b> – не проявляет интереса к работе с информацией</p>	



№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
5.	Составление плана работы / технологической карты	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p><i>Руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»</i></p> <p><b>2</b> – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы; предлагает успешную стратегию выполнения проекта; при необходимости использует модельно-схематические средства</p> <p><b>1</b> – заполнение листа планирования осуществляет совместно с руководителем проекта, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения проектов; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта; модельно-схематические средства использует по инициативе руководителя</p> <p><b>0</b> – план выполнения проекта составил руководитель проекта</p>	
6.	Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p> <p><b>K<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее</p>	<p><i>Руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p><b>2</b> – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой); без напоминаний своевременно получает планируемый результат на каждом этапе, обоснованно корректирует свою деятельность, осуществляет деловую коммуникацию</p> <p><b>1</b> – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив, завершает работу по каждому этапу после напоминания руководителя</p> <p><b>0</b> – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий		
7.	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p>	<p><i>Руководитель делаает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i></p> <p><b>2</b> – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки</p> <p><b>1</b> – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель</p> <p><b>0</b> – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности</p>	
8.	Подготовка презентационных материалов	<p><b>K<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><b>2</b> – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям</p> <p><b>1</b> – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p><b>0</b> – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
<i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в предзащите</i>				
9.	Предварительная защита проекта	<p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p><b>1</b> – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p><b>1</b> – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p><b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p><b>1</b> – умение определять практическую значимость работы</p> <p><b>1</b> – грамотность речи</p>	
10	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки	<p><b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><b>2</b> – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений</p> <p><b>1</b> – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с руководителем</p> <p><b>0</b> – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы</p>	
<i>Оценивает руководитель и экспертная комиссия</i>				
11	Защита проекта	<p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении</p>	<p><b>1</b> – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p><b>1</b> – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p><b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	1 – умение определять практическую значимость работы 1 – грамотность речи	
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
12	Самооценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	<i>Руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i> 2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии	

#### Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки проектной деятельности

24 и выше – высокий уровень  
16-23 – уровень выше среднего  
9-15 – средний уровень  
0-8 баллов – низкий уровень

**Карта наблюдений**  
**за деятельностью обучающегося, выполняющего учебное исследование**

**Обучающийся** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

**Руководитель учебного исследования** \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
<i>Оценивает научный руководитель</i>				
1.	Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования	<p><i><b>П<sub>8.11.14</sub></b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i></p> <p><b>Р<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><b>Р<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><b>Р<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i></p> <p><b>2</b> – самостоятельно выдвигает идею исследования, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику исследования; учитывает тренды и тенденции развития науки в выбранной области знаний, осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p><b>1</b> – идея исследования выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам, изучение трендов и тенденций развития науки в</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
			выбранной области знаний инициирует научный руководитель <b>0</b> – идею предложил научный руководитель	
2.	Постановка цели, определение объекта и предмета исследования	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе <i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>2</b> – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, определяет объект и предмет исследования, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели <b>1</b> – активно участвует в целеполагании, но научный руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, определить объект и предмет, инициирует работу с информацией <b>0</b> – цель сформулировал научный руководитель, а также определил объект и предмет исследования	
3.	Защита идеи исследования	<i>K<sub>13</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств <i>K<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования, предусматривать пути минимизации этих рисков	<i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i> <b>2</b> – самостоятельно обосновывает идею исследования, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего исследования; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи; может определить место своего исследования в общем культурном пространстве	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве</p>	<p><b>1</b> – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний, определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p><b>0</b> – идея исследования не прозвучала, нет понимания сути исследовательской деятельности</p>	
4.	Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p>	<p><b>2</b> – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы; знает о существующем опыте и подходах к решению проблем в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>1</b> – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации; недостаточно знаком с опытом и подходами к решению проблем в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>0</b> – не проявляет интереса к работе с информацией</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного, взаимовыгодного сотрудничества</i></p>		
5.	Формулирование гипотезы и задач исследования	<p><i>П<sub>8.11.1</sub> формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; определять задачи исследования</i></p>	<p><b>2</b> – в диалоге с научным руководителем выдвигает гипотезу, определяет задачи исследования</p> <p><b>1</b> – научный руководитель помог сформулировать гипотезу учебного исследования, определить задачи</p> <p><b>0</b> – гипотезу и задачи исследования сформулировал научный руководитель</p>	
6.	Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам	<p><i>П<sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</i></p> <p><i>П<sub>8.5</sub> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</i></p>	<p><b>2</b> – активно участвует в выборе методов проведения учебного исследования</p> <p><b>1</b> – участвует в выборе методов проведения исследования, но при этом помощь научного руководителя значительна, не всегда может выбрать наиболее эффективные методы</p> <p><b>0</b> – методы исследования предлагает научный руководитель</p>	
7.	Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий,	<p><i>Р<sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</i></p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»</i></p>	



№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
	которыми оперирует данная наука (данные науки)	<p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p>	<p><b>2</b> – знает основные этапы выполнения исследования и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы (<i>лист планирования</i>); предлагает успешную стратегию выполнения исследования</p> <p><b>1</b> – заполнение листа планирования осуществляет совместно с научным руководителем, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения исследования; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта</p> <p><b>0</b> – план выполнения проекта составил руководитель исследования</p>	
8.	Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p><b>2</b> – проявляет способность к отбору и интерпретации необходимой информации, представлению ее с помощью модельно-схематических средств; самостоятельно осуществляет поиск информации из различных источников, в том числе словарей разных типов, способен критически оценить информацию, структурировать ее, текст теоретической части написан логично с высоким процентом оригинальности, с соблюдением требований к цитированию</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p>фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p><b>1</b> – в поиске и структурировании информации по теме исследования значительную помощь оказывает научный руководитель, не всегда может представить информацию с помощью модельно-схематических средств, оригинальность теоретической части в пределах 40-60%, частично нарушены правила цитирования</p> <p><b>0</b> – не проявляет интереса к работе с информацией, процент оригинальности менее 40%</p>	
9.	Проведение практической части исследования	<p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</p> <p><b>П<sub>8.11.7</sub></b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</p> <p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p><b>2</b> – проявляет способность к структурированию полученных результатов исследования, может их аргументировать, уверенно использует элементы математического моделирования при решении исследовательской задачи, логично и точно строит речевые высказывания</p> <p><b>1</b> – обработку результатов осуществляет в совместной работе с научным руководителем, элементы математического моделирования использует по рекомендации научного руководителя, при этом запрашивает необходимую информацию</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
			<p><b>0</b> – не делает попыток структурировать и аргументировать результаты, использовать элементы математического анализа, ожидает помощи от научного руководителя</p>	
10	Анализ результатов и формулирование выводов	<p><i><b>П<sub>8.11.8</sub></b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p><b>2</b> – степень самостоятельности при анализе результатов высокая, делает обоснованные, правильные выводы на основе имеющихся фактов, уверенно использует элементы математического анализа для интерпретации результатов</p> <p><b>1</b> – требуется помощь руководителя при анализе выводов и интерпретации результатов, формулировании выводов, элементы математического анализа использует по инициативе научного руководителя</p> <p><b>0</b> – не делает попыток сделать выводы, проанализировать результаты, ожидает помощи от научного руководителя</p>	
11	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования	<p><b>Р<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i></p> <p><b>2</b> – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки</p> <p><b>1</b> – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
			<b>0</b> – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности	
12	Подготовка презентационных материалов	<p><b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><b>2</b> – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям</p> <p><b>1</b> – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p><b>0</b> – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p>	
<i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в предзащите</i>				
13	Предварительная защита	<p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p><i>За каждый указанный показатель ставится 1 балл</i></p> <p><b>1</b> – четкость и свободное изложение материала</p> <p><b>1</b> – глубина анализа информационных источников</p> <p><b>1</b> – умение создавать структурированный текст работы</p> <p><b>1</b> – понимание содержания выполненной работы</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
			<b>1</b> – полнота исследовательской составляющей работы <b>1</b> – логичность и обоснованность выводов <b>1</b> – уместное использование объектов наглядности, качество презентации <b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию <b>1</b> – умение определять практическую значимость работы <b>1</b> – грамотность речи	
14	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки	<b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств <b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках <b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<b>2</b> – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений <b>1</b> – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с руководителем <b>0</b> – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы	
<i>Оценивает руководитель и экспертная комиссия</i>				
15	Защита результатов учебного исследования	<b>П<sub>8.11.9</sub></b> Осуществлять презентацию результатов <b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<b>1</b> – четкость и свободное изложение материала <b>1</b> – глубина анализа информационных источников	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<i>K<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<b>1</b> – умение создавать структурированный текст работы <b>1</b> – понимание содержания выполненной работы <b>1</b> – полнота исследовательской составляющей работы <b>1</b> – логичность и обоснованность выводов <b>1</b> – уместное использование объектов наглядности, качество презентации <b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию <b>1</b> – умение определять практическую значимость работы <b>1</b> – грамотность речи	
<i>Оценивает научный руководитель</i>				
16	Самооценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>P<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	<i>Научный руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i> <b>2</b> – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии <b>1</b> – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии <b>0</b> – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии	

**Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки учебно-исследовательской деятельности**

37 и выше – высокий уровень

25-36 – уровень выше среднего

13-24 – средний уровень

0-12 баллов – низкий уровень

## Лист целеполагания

Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### 1. Выбор оснований для проектирования:

- ☐ присоединение к существующим официальным программам;
- ☐ собственная заинтересованность;
- ☐ неудовлетворенность ситуацией;
- ☐ желание более глубоко разобраться в учебном предмете.

### 2. Область деятельности:

- ☐ познавательная;
- ☐ практическая;
- ☐ учебно-исследовательская;
- ☐ социальная;
- ☐ художественно-творческая;
- ☐ иная \_\_\_\_\_

(указать область деятельности)

### 3. Выбор тематики исследования. Тема исследований связана:

- ☐ с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- ☐ с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- ☐ с изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### 4. Выбор направления:

- ☐ социальное;
- ☐ бизнес-проектирование;
- ☐ исследовательское;
- ☐ инженерное;
- ☐ информационное.

### 5. Первичное самоопределение.

**Отметь  $\frac{1}{\sqrt{}}$  какой вид деятельности хочешь выполнять**

- ☐ проектная деятельность
- ☐ учебное исследование (гуманитарные науки)
- ☐ учебное исследование (естественные науки)

\_\_\_\_\_ укажи тему проекта / учебного исследования

\_\_\_\_\_ укажи цель проекта / исследования (Что хочешь изменить своим проектом / исследованием?)

---

---

---

---

---

### Лист самооценки № 1

**Оцени качество защиты идеи своего проекта / учебного исследования. В таблице поставь баллы от 0 до 2**

2 – получилось в полной мере

1 – получилось частично

0 – не получилось

**Если в графе «Примечание» поставлены оценки 0 или 1, запиши, что нужно доработать в идее проекта / исследования**

	Оценка (баллы)	Примечание
Удалось ли обосновать актуальность проекта / исследования?		
Сумел(а) ли убедить экспертов, что реализация предложенной идеи будет иметь положительные эффекты?		
Получилось ли представить экспертам полный перечень необходимых ресурсов и показать возможность их получения?		
Удалось ли представить реалистичный план проекта / исследования?		
Получилось ли предусмотреть возможные риски реализации проекта / исследования и пути их преодоления?		



## Лист самооценки № 2

Оцени свою деятельность по выполнению проекта. Отметь в таблице  $\surd$ , как ты действовал(а)

№	Этапы выполнения проекта	Степень самостоятельности			Сроки	
		полностью самостоятельно	с помощью руководителя	все сделал руководитель	выполнил(а) вовремя	нарушил(а) сроки
	Выдвижение идеи и прогнозирование результата					
	Постановка целей					
	Защита идеи проекта					
	Сбор и анализ информации					
	Составление плана работы / технологической карты					
	Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив					
	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта					
	Подготовка презентационных материалов					
	Предварительная защита проекта					
	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки					
	Защита проекта					
	Рефлексия					

## Лист самооценки № 2

Оцени свою деятельность по учебному исследованию. Отметь в таблице  $\sqrt{\phantom{x}}$  как ты действовал.

№	Этапы выполнения проекта	Степень самостоятельности			Сроки	
		полностью самостоятельно	с помощью руководителя	все сделал руководитель	выполнил(а) вовремя	нарушил сроки
	Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования					
	Постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования					
	Защита идеи исследования					
	Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы					
	Формулирование гипотезы и задач исследования					
	Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам					
	Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки)					
	Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации					
	Проведение практической					

№	Этапы выполнения проекта	Степень самостоятельности			Сроки	
		полностью самостоятельно	с помощью руководителя	все сделал руководитель	выполнил(а) вовремя	нарушил сроки
	части исследования					
	Анализ результатов и формулирование выводов					
	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования					
	Подготовка презентационных материалов					
	Предварительная защита					
	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки					
	Защита результатов учебного исследования					
	Самооценка					

### Лист самооценки № 3

**Оцени качество защиты своего проекта / учебного исследования. В таблице поставь баллы от 0 до 2**

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии оценки	Оценка (баллы)
Качество выступления – насколько развернуто, логично и точно представлены результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности	
Качество презентации – соответствие содержания презентации выступлению, а также требованиям к оформлению презентаций	
Умение отвечать на вопросы и отстаивать свою позицию	

**Проанализируй свою деятельность по выполнению проекта.**

**1. Запиши, какие из этапов работы были интересными и простыми**

**2. Перечисли этапы работы, которые были самыми трудными. Что помогло преодолеть эти трудности?**

**3. Сделай вывод, готов(а) ли ты выполнять проекты и исследования в профессиональной деятельности.**

## Лист планирования проектной работы

<b>Обучающийся</b>	<b>Класс</b>
--------------------	--------------

(фамилия, инициалы)

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

**Тип проекта** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_

[illegible]

## **Приложение к листу планирования проектной работы**

### **Этапы выполнения проекта (представлены в произвольном порядке)**

- выдвижение идеи и прогнозирование результата
- постановка целей
- корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки
- выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив
- предварительная защита проекта
- подготовка презентационных материалов
- защита проекта
- экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта
- самооценка
- защита идеи проекта
- сбор и анализ информации
- составление плана работы / технологической карты
- экспертная оценка

## Лист планирования учебного исследования

Обучающийся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

Руководитель исследования \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

**Тема учебного исследования** \_\_\_\_\_

[illegible]

## **Приложение к листу планирования учебного исследования**

### **Этапы выполнения проекта (представлены в произвольном порядке)**

- формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования
- формулирование гипотезы
- выбор / поиск метода исследования адекватного задачам
- экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования
- проведение практической части исследования
- постановка цели, определение объекта и предмета исследования
- предварительная защита
- планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки)
- подготовка презентационных материалов
- защита результатов учебного исследования
- написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации
- защита идеи исследования
- корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки
- самооценка
- анализ результатов и формулирование выводов
- сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы



## Экспертная оценка

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя, \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ проекта: \_\_\_\_\_

Тип \_\_\_\_\_ проекта: \_\_\_\_\_

Защита проекта	<p><b><i>П<sub>8.11.9</sub></i></b> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><b><i>К<sub>13</sub></i></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><b><i>К<sub>12.4</sub></i></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p><b>1</b> – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p><b>1</b> – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p><b>1</b> – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p><b>1</b> – умение определять практическую значимость работы</p> <p><b>1</b> – грамотность речи</p>	
----------------	--	--	--



## **Требования к оформлению результатов индивидуального проекта**

Работа над индивидуальным проектом включает:

1. Введение (актуальность выбранной темы, объект, предмет и гипотезу, цели и задачи исследования, этапы выполнения).
2. Теоретическую часть.
3. Практическую часть.
4. Заключение (краткие выводы по результатам исследования).
5. Список источников информации.

Все разделы проекта начинаются с новых страниц.

Все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая список литературы, не должен быть менее 20 страниц.

Работа над проектом может иметь приложения.

Индивидуальный проект выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12;
- межстрочный интервал – 1, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

**Внимание!** Все работы проходят проверку на антиплагиат. **В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **Защита индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной экспертной комиссией.

Защита проходит в форме доклада с презентацией. Время выступления обучающегося 5-10 минут.

Требования к оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).

При оформлении презентации используется единый шрифт. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.

Рекомендуемое количество слайдов – 8-10.

Первый слайд и последний слайды должен содержать тему учебного исследования, ФИО разработчика, руководителя проекта.