

ФОС
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
10 КЛАСС
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Родной (русский) язык» в 10 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в первом полугодии 10 класса.

Вид работы: Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 4 вопроса с кратким ответом.

2 часть содержит 11 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста

2. Проверяемые планируемые результаты.

№	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Правописание безударных гласных в корне.	Б
2	Правописание безударных гласных в корне. Правописание приставок.	П
3	Систематизация орфограмм	
3	Лексическое значение слова.	Б
4	Нормы речи. Речевые ошибки	Б
5	Извлечение информации из текста. Умение определять тему, основную мысль текста	Б
6	Умение определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	Б
7	Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме	Б
8	Умение определять средства связи предложений в тексте	Б
9	Умение опознавать фразеологические обороты	Б
10	Части речи. Умение опознавать части речи на основе структурно-семантических признаков	Б
11	Умение анализировать предложения осложнённой структуры	Б
12	Умение опознавать основные единицы синтаксиса	Б
13	Умение анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;	Б
14	Умение анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей	Б
15	Пунктуационный анализ	Б

3. Критерии оценивания

За правильно выполненное 1 задание можно получить 3 балла, за 2 и 3 задания – по 2 балла, задание 4 оценивается в 4 балла, задания 5-15 по 1 баллу. Максимальное количество баллов - 22

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Демонстрационный вариант контрольной работы за I полугодие
по родному (русскому) языку 10 класс

Часть 1

1. Вставьте пропущенные буквы.

Г..рмония, мент..литет, вл..стелин, ан..логия, вес...ник, ни..ший, бе..корыс..ный, ср..щение, бл..стательный, пр..увеличить, кр..ативный, к..мпромисс, ко..ментарий, ил..юстрация, т..рминология, д..монстрационный, п..ссивный, п..триот, адв..кат, объед..нение.

2. Какие орфограммы проверяет задание 1? Перечислите их. Самостоятельно подберите по 1 примеру на каждую представленную орфограмму.

3. Значение каких слов определено неверно? Выпишите их, дайте правильные определения.

Заурядный – необыкновенный, выдающийся

Консолидация – объединение, укрепление

Компрометировать – порочить

Импорт – вывоз продукции, товаров для продажи вне страны

Легитимный – законно избранный

4. Исправьте речевые ошибки.

Первая прима-балерина нашего театра. Сделать важное решение. Загладить проступок. Проявить надменное высокомерие.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) На встрече с читателями меня спросили:
– (2) Как случилось, что вы стали писателем?
(3) Тот из пишущих, кто сможет ответить на этот вопрос, по моему убеждению, сможет открыть и секреты вечного двигателя... (4) У каждого, кто над этим задумывался, есть, очевидно, свой ответ.
(5) Но все ответы будут неточными. (6) Кто-то упал с дерева, кого-то в темечко поцеловал сам Господь Бог... (7) Не испытав ни того, ни другого, мне остаётся только уповать на чугунных лягушек. (8) Они сидели по кругу в фонтане нашего тульского двора, извергая тонкие серебристые струи холодной воды на лежащего в центре позеленевшего от времени огромного (так мне казалось) крокодила, готового в любой момент выпрыгнуть из водоёма и вцепиться зубами в глазающего на него мальчугана. (9) Мне было два с половиной года. (10) Это первое, что я помню из моего детства. (11) После бабушкиных сказок чугунные лягушки представлялись живыми существами. (12) Тень, сырость и журчащие стрелы воды, которые по детской наивности я пытался взять в руки, усугубляли это ощущение. (13) Я знал, что лягушки – заколдованные царевны, которых я должен освободить от колдовских чар жестокого крокодила и вернуть им человеческое обличье. (14) Лягушек мне до слёз было жалко, а чугунному крокодилу, сколь я его палкой ни бил, ничего не делалось.
(15) Так и не став взрослым, я занимаюсь этим до сих пор.

(Константин Скворцов)

5. Подберите заголовок к тексту.
6. Определите тип речи.
7. Какими качествами, по мнению автора, должен обладать писатель?
8. Укажите средство связи 13 и 14 предложений.
9. Из предложений 3 – 8 выпишите фразеологизм(-ы).
10. Из предложения 3 выпишите имя существительное, образованное путем перехода из одной части речи в другую.
11. Найдите в тексте предложения с вводной конструкцией, укажите их номера.
12. Среди предложений 6 – 10 найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).
13. Среди предложений 10 – 14 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Укажите его номер.
14. Найдите в тексте бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.
15. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Не слыша (1) друг друга из-за шума (2) бурлящей воды (3) мы (4) по несколько раз в день (5) переходили Ай по этим качающимся канатам (6) нарываясь (7) мокрыми от возбуждения ладошками на тонкие (8) ржавые колючки (9) поизносившихся тросов (10) что ещё более обостряло наши чувства.