

Карта наблюдений

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Наблюдатель следит за особенностями общения и взаимодействия учебников в процессе совместного выполнения проекта и записывает результаты в карте наблюдений. Наблюдатель не имеет права вмешиваться в работу группы, давать советы и комментарии, только в случае затянувшегося конфликта пригласить учителя или психолога.

При проведении группового проекта оценивается не полученный продукт (плакат, презентация и т.п.), а деятельность учащихся, в ходе которой этот продукт создается. В ходе наблюдения важно оценить умеют ли ученики ставить цели, распределять работу, составлять план и действовать по составленному плану, оценивать полученный результат.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 5-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный цветной бейджик с номером (1, 2, 3, 4, 5). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. Разным группам выдаются бейджики разного цвета.

Параметры наблюдения и время их оценки представлены в таблице.

Этапы занятия	Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение	Проверяемые УУД ¹	Время и основание для выставления оценки
Организационный этап			
Выполнение проекта учащимися	1. Анализ имеющейся информации	Π_8 Смысловое чтение ($\Pi_{8.1}$)	Карта наблюдений (1) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата	P_1 Целеполагание ($P_{1.3}, P_{1.4}, P_{1.5}$)	Карта наблюдений (2) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	3. Планирование	P_2 Планирование ($P_{2.1}, P_{2.2}, P_{2.3}, P_{2.5}, P_{2.6}$)	Карта наблюдений (3) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	4. Распределение работ	K_{11} Учебное сотрудничество ($K_{11.1}, K_{11.2}, K_{11.6}, K_{11.10}, K_{11.11}$)	Карта наблюдений (4) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта
	5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией	Π_8 Смысловое чтение ($\Pi_{8.7}$)	Карта наблюдений (5) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта

¹ Коды УУД и метапредметных планируемых результатов соответствуют кодам структурного компонента «Т1.2.2. Метапредметные планируемые результаты»

Этапы занятия	Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение	Проверяемые УУД	Время и основание для выставления оценки
	6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану	P_3 Коррекция ($P_{3.6}, P_{3.8}$)	Карта наблюдений (6) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта
	7. Оценка качества выполнения проекта	P_4 Оценка ($P_{4.1}, P_{4.3}, P_{4.4}$)	Карта наблюдений (7) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта
	8. Подготовка презентационных материалов	K_{11} Учебное сотрудничество ($K_{11.1}, K_{11.2}, K_{11.6}, K_{11.10}, K_{11.11}$)	Карта наблюдений (8) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта
	9. Конфликты и их разрешение	K_{11} Учебное сотрудничество ($K_{11.8}, K_{11.2}$)	Карта наблюдений (9) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта
Презентации работ группами	10. Презентации проектов группами	K_{12} Коммуникация ($K_{12.4}, K_{12.8}, K_{12.9}$)	Карта наблюдений (10) Отметка ставится после завершения выступления группы
Взаимооценка, голосование с подсчетом голосов, самооценка, подведение итогов	11. Взаимооценка	P_5 Познавательная рефлексия ($P_{5.1}$)	Карта наблюдений (11) Отметка ставится во время подведения итогов
	12. Особенности поведения и коммуникации учащихся	K_{11} Учебное сотрудничество ($K_{11.5}, K_{11.7}, K_{11.9}$) K_{12} Коммуникация ($K_{12.2}, K_{12.5}, K_{12.6}$)	Карта наблюдений (12) Отметка ставится во время подведения итогов
	13. Самооценка	P_5 Познавательная рефлексия ($P_{5.2}$)	Оценивается заполнение листа самооценки

**Параметры оцениваются через 5-10 минут
после начала выполнения проекта**

1. Анализ имеющейся информации

<p style="text-align: center;"><i>Поставить в каждой ячейке 0 или 1</i></p> <p>1 – группа совместно и/или индивидуально изучили задание, рассмотрели информационные ресурсы до начала обсуждения</p> <p>0 – сразу приступили к обсуждению, не читая задания</p>				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата

<p style="text-align: center;"><i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p>2 – активно участвовал(а) в обсуждении темы проекта и формы его представления, высказывал(а) предложения, помогал(а) принять общее решение</p> <p>1 – в обсуждении темы проекта и формы его представления участвовал(а), но не очень активно</p> <p>0 – не участвовал(а) в обсуждении</p>				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

3. Планирование

<p style="text-align: center;"><i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i></p> <p>2 – активно участвовал(а) в планировании, помогал(а) заполнить в листе планирования и продвижения по заданию колонку «Что делаем»</p> <p>1 – в обсуждении плана работы участвовал(а) иногда, больше наблюдал(а) за работой группы или вступал в спор, не принимая общих решений группы</p> <p>0 – не участвовал(а) в обсуждении плана</p> <p>Если группа без споров и качественно заполнила колонку «Что делаем», добавьте каждому участнику по 1 баллу</p>				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

4. Распределение работ

<p style="text-align: center;"><i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(всем участникам ставится общий балл группы)</i></p> <p>2 – в группе было распределение ролей, каждый выполнял(а) свое задание, отметки о распределении ролей были внесены в лист планирования и продвижения по заданию</p> <p>1 – распределение ролей было, но не все ученики получили задания и выполняли часть общей работы</p> <p>0 – распределения ролей не было, каждый делал что-то свое</p>				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

**Параметры оцениваются через 20-25 минут
после начала выполнения проекта**

5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

2 – активно использовал(а) предложенные информационные ресурсы, анализировал(а), сопоставлял(а), выбирал(а), обобщал(а) представленную информацию, при необходимости осуществлял(а) поиск информации, в том числе используя интернет
1 – использовал(а) в работе часть предложенных информационных ресурсов, не изучал(а) информацию, знакомил(а)сь с ней быстро, просматривая
0 – не использовала предложенные информационные ресурсы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам включенным в работу ставится общий балл группы)

3 – участники действовали в соответствии с определенным ими планом, каждый выполнял свое задание, по ходу делали отметки о ходе выполнения проекта, при необходимости корректировали деятельность
2 – участники начали действовать по плану, но затем несколько участников стали дублировать работу других участников, выполняли не предусмотренные планом работы, листу планирования и продвижения по заданию обратились после завершения работы (возможно внесли коррективы)
1 – участники действовали не по плану, после завершения работы не обратились к листу планирования и продвижения по заданию
0 – ставится учащемуся отказавшемуся участвовать в работе

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

7. Оценка качества выполнения проекта

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам ставится общий балл группы)

3 – участники самостоятельно определили критерии оценки своего проекта и оценили его, при этом полученный результат соответствует первоначальному замыслу и требованиям к проекту, определенным в задании
2 – участники оценивают полученный результат отрицательно, так как он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании
1 – участники оценивают полученный результат положительно, несмотря на то, что он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании
0 – оценка результата не проводилась

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

**Параметры оцениваются через 25-30 минут
после начала выполнения проекта**

8. Подготовка презентационных материалов

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 <i>(всем участникам ставится общий балл группы)</i>				
2 – участники без споров договорились о форме презентации проекта, включили в презентацию проекта всех участников 1 – были споры о форме представления проекта, в результате не все участники участвовали в презентации 0 – презентацию подготовил лидер				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

9. Конфликты и их разрешение

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2, 3 или 4 <i>(сложить балл группы и индивидуальный балл)</i>				
2 – конфликтов не было, все работали дружно 1 – иногда 0 – очень часто		2 – в конфликт не вступает, в том числе предлагает пути выход из конфликта 1 – участник конфликта 0 – инициатор конфликта		
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Параметр оценивается после завершения выступления группы

10. Презентации проектов группами

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 <i>(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)</i>				
1 – участники соблюдали нормы публичной речи, говорили логично, понятно, в соответствии с нормами русского литературного языка, 1 – участники сумели заинтересовать участников других групп, 1 – уместно использовали наглядные материалы, в том числе ИКТ				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Параметр оценивается во время подведения итогов

11. Взаимооценка

Поставить в каждой ячейке 0 или 1				
1 – адекватно оценивает результаты работы групп 0 – не оправданно снижает оценку других групп				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Параметры оцениваются во время подведения итогов и/или после завершения работы

12. Особенности поведения и коммуникации учащихся

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)

1 – участники учитывают позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; и на этой основе выстраивают позитивные отношения в процессе проектной деятельности

1 – корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; способны выделить общую точку зрения в дискуссии

1 – способны высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

13. Самооценка

Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2

2 – самооценка совпадает с результатами наблюдений

1 – самооценка частично совпадает с результатами наблюдений

0 – самооценка не совпадает с результатами наблюдений

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5