

Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

**Приложение № 6**  
**к основной образовательной программе**  
**основного общего образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для определения уровня**  
**достижений обучающимися**  
**метапредметных результатов**  
**освоения ООП ООО**

Основная образовательная программа основного общего образования АНО «СОШРО» содержит две группы оценочных процедур, обеспечивающих оценку метапредметных результатов:

– проведение групповой экспертной оценки с заполнением экспертных листов на каждого обучающегося;

– проведение оценочных процедур: групповой/индивидуальный проект для оценки уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, письменная работа на межпредметной основе для оценки уровня сформированности смыслового чтения, практическая работа для оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности.

В АНО «СОШРО» используется вариант заполнения экспертных листов на каждого обучающегося с учетом результатов 3-х оценочных процедур.

При внесении в лист индивидуальных достижений обучающихся при выставлении экспертной итоговой оценки учитываются результаты выполнения индивидуальной/групповой проектной работы, результаты выполнения письменных комплексных работ для оценки уровня сформированности смыслового чтения и практической работы для оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности.

### **Паспорт фонда оценочных средств**

оценивания достижения планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Номер	Класс	Наименование оценочного средства	Источник
1	5 – 9	Лист индивидуальных достижений обучающегося	АНО «СОШРО»
2	5 – 9	Сводная карта индивидуальных достижений обучающихся	АНО «СОШРО»
3	5 – 9	Спецификация к оценочным материалам по метапредметным результатам	АНО «СОШРО»
4	5 – 9	Материалы для проведения групповой экспертной оценки	МРООП ООО (ЧИППКРО)
5	5 – 9	Материалы для оценивания проектной деятельности	МРООП ООО (ЧИППКРО)
6	5 – 9	Материалы для оценивания читательской компетентности	МРООП ООО (ЧИППКРО)
7	5 – 9	Материалы для оценивания ИКТ-компетентности	МРООП ООО (ЧИППКРО)

ФНО

обучающегося

[illegible]

## ФИО классного руководителя

[illegible]

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

### **Групповая экспертная оценка**

Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся конкретного класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом.

На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе отражаются выводы о сформированности (да) или несформированности (нет) каждого из 13 метапредметных результатов.

Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимся; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы. Для заполнения экспертного листа на обучающегося рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов.

Формулируя вывод о сформированности или несформированности метапредметных результатов (их всего 13), эксперт должен исходить из того, что каждый из них детализируется в виде частных действий. Для удобства работы эксперт может руководствоваться Приложением к экспертному листу.

Вывод о сформированности (да) метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов.

В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно.

В случае отрицательного мнения большинства экспертов по конкретному метапредметному результату делается вывод о его несформированности (нет).

В отдельных случаях (при невозможности собрать всех экспертов вместе) допускается вариант, когда эксперты заполняют экспертные листы индивидуально. На их основе формируется итоговый экспертный лист в соответствии с описанными выше подходами.

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для установления сформированности у обучающегося \_\_\_\_\_  
метапредметных образовательных результатов

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Вывод о сформированности	
		Да	Нет
1.	Регулятивные универсальные учебные действия		
$P_1$	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)		
$P_2$	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)		
$P_3$	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)		
$P_4$	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)		
$P_5$	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)		
2.	Познавательные универсальные учебные действия ( $P_6$ - $P_{10}$ )		
$P_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)		
$P_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)		
$P_8$	Смысловое чтение		
$P_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
$P_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ( $K_{11}$ - $K_{13}$ )		
$K_{11}$ :	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета		

	интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)		
$K_{12}$	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)		
$K_{13}$	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)		

**Обработка экспертного листа для установления сформированности  
у обучающегося \_\_\_\_\_  
метапредметных образовательных результатов**

Группы метапредметных результатов (УУД)	Перечни метапредметных результатов (УУД) (код)	Количественная оценка (в баллах)	Вывод
Регулятивные ( $P_1$ - $P_5$ )	$P_1$	___	
	$P_2$	___	
	$P_3$	___	
	$P_4$	___	
	$P_5$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		___ $max=5$	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные)			_____
Познавательные ( $P_6$ - $P_{10}$ )	$P_6$	___	
	$P_7$	___	
	$P_8$	___	
	$P_9$	___	
	$P_{10}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (познавательные)		___ $max=5$	
Заклучение о сформированности метапредметных результатов (познавательные)			_____
Коммуникативные ( $K_{11}$ - $K_{13}$ )	$K_{11}$	___	
	$K_{12}$	___	
	$K_{13}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (коммуникативные)		___ $max=3$	
Заклучение о сформированности метапредметных результатов (коммуникативные)			_____

В колонку «Количественная оценка (в баллах)» переносятся данные из экспертного листа, заполненного экспертной группой для данного обучающегося. Используется следующая система преобразования: «да» – «1» (1 балл), «нет» – «0» (0 баллов).

Вычисляется сумма баллов для каждой из групп метапредметных результатов. Полученное значение заносится в соответствующую клетку в строке «Сумма баллов по группе метапредметных результатов».

Для формулирования выводов используются следующие значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы». Используется специальная схема для принятия решения о сформированности групп метапредметных результатов.

#### Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные ( Р )	Познавательные ( П )	Коммуникативные ( К )
Сформированы полностью	5 баллов	5 баллов	3 баллов
Сформированы частично	3-4 балла	3-4 балла	2 балла
Не сформированы	0-2 балла	0-2 балла	0-1 балл

Для формулирования выводов о сформированности метапредметных результатов в целом также используются значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы».

Вывод о сформированности метапредметных результатов у обучающегося делается на основании данных, полученных в п. 3. Для этого используется специальная схема для принятия решения о сформированности метапредметных результатов:

– метапредметные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Групповой проект



**Групповой проект** – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения метапредметных планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Перечень метапредметных результатов, уровень достижения которых должен быть определен при проведении группового проекта, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (таблица 1).

Таблица 1

### Перечень метапредметных планируемых результатов

Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>
<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
Коммуникативные
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного</li> </ul>

общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### ***Требования к групповому проекту***

Комплект материалов для проведения группового проекта включает в себя:

- спецификацию, включающую общее описание материалов, определение вида группового проекта (социальный, конструкторский, познавательный, исследовательский); цель, уточняющую достижение каких планируемых результатов проверяется в данной работе; инструкцию по проверке и оценке групповых проектов;
- текст задания, составленный с учетом НРЭО;
- лист планирования и продвижения по заданию;
- лист самооценки;
- сценарий проведения занятия.
- рекомендация по организации работы групп и проведению проекта;
- памятка;
- информационные ресурсы для выполнения проекта, с учетом НРЭО;
- карта наблюдения;
- отчет о выполнении и результатах проведения группового проекта.

В таблице 2 представлено количество групповых проектов по классам, для которых должны быть разработаны оценочные материалы.

Таблица 2

**Количество групповых проектов по учебным годам**

Класс	Текущий контроль (конец учебного года)
5 класс	1
6 класс	1
ИТОГО	2

Для проверки и оценки группового проекта необходимо разработать карту наблюдения (таблица 3).

Таблица 3

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дети обсуждают и вместе составляют план;</li> <li>– план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы;</li> <li>– планирование отсутствует.</li> </ul>		
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности;</li> <li>– часть учеников оказалась вне общего дела, часть обучающихся выполняла свою часть работы;</li> <li>– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</li> </ul>		
Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все ученики работали по плану;</li> <li>– часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане;</li> <li>– работа учеников не связана с планом.</li> </ul>		
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль осуществлялся лидером или организатором;</li> <li>– контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров;</li> <li>– контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями;</li> <li>– контроль отсутствует.</li> </ul>		
Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в презентации значительное;</li> <li>– участие в презентации незначительное;</li> </ul>		

	– в презентации не участвовал.		
Конфликты и их разрешение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает);</li> <li>– готов уступить, избегает столкновений;</li> <li>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта);</li> <li>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).</li> </ul>		
Особенности поведения и коммуникации ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активен, проявляет инициативу;</li> <li>– активен, но инициативы не проявляет;</li> <li>– не проявляет активности.</li> </ul>		
Результаты голосования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»;</li> <li>– проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет;</li> <li>– стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».</li> </ul>		

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

Наблюдение за каждым учеником, а также оценка его работы фиксируется в «Листе оценки группового проекта (карте наблюдений)». Информация, представленная в нем, должна позволять вносить комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта, а также определять итоговую оценку выполнения группового проекта для каждого учащегося.

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4). Целесообразно использовать уровневую шкалу, включающую три уровня: повышенный, базовый, недостаточный.

Таблица 4

**Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»**

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
		<i>Повышенный</i>
		<i>Базовый</i>
		<i>Недостаточный</i>

### ***Алгоритм проектирования группового проекта***

*1 шаг.* Определение вида и тематики группового проекта, а также планируемых результатов, проверяемых в ходе проведения данного проекта.

*2 шаг.* Разработка текста задания, с учетом НРЭО, сценария проведения занятия, рекомендаций по организации работы групп, подбор информационных ресурсов для выполнения проекта.

*3 шаг.* Разработка спецификации, листа планирования и продвижения по заданию, листа самооценки.

*4 шаг.* Разработка листа оценки группового проекта (карты наблюдений) и определение способа расчета итоговой отметки.

### **Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект – оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Проведение оценочной процедуры позволяет учащимся продемонстрировать способность и готовность:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- к самоорганизации, саморегуляции и осуществлению познавательной рефлексии.

**Основой оценочной процедуры является целенаправленное наблюдение** за ходом выполнения обучающимся проекта или учебного исследования, процедура длительная, выполнение работы может быть от нескольких месяцев до нескольких лет.

В ходе данной оценочной процедуры оценивается не созданный продукт, а деятельность учащегося. Учащийся должен продемонстрировать способность к организации своей деятельности, в том числе способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю, умение использовать различные источники информации, предвосхищать результат, осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности, проводить презентацию и т.д. Оценка проектного продукта производится по двум параметрам: самостоятельность выполнения (участие в работе родителей (законных представителей) не допускается) и соответствие результата первоначальному замыслу.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность включены в перечень типовых задач применения универсальных учебных действий (Программа развития УУД). При этом проектная и учебно-исследовательская деятельность

как типовая задача ориентированы на создание условий в образовательной деятельности для формирования и развития универсальных учебных действий, а оценочный материал «Индивидуальный проект» должен обеспечить оценку уровня сформированности данных универсальных учебных действий. В связи с этим деятельность руководителя индивидуального проекта включает две позиции: организатора и наблюдателя. В 7 классе преобладает позиция организатора, к 9 классу преимущественно позиция наблюдателя.

## **2. Выбор темы проекта**

Учащиеся участвуют в выборе типа проекта, примерной темы, результата (продукта) и руководителя.

На первом этапе работы проводится «погружение в проект» (мотивационный этап), в процессе которого учащимся может быть представлена интересная информация о появлении проектной деятельности, роли проектной деятельности в информационном обществе, о необходимости объективно оценивать уровень владения проектными умениями. Особое внимание уделяется вопросам проверки работ в системе анитиплагат, правилам оформления цитирования<sup>1</sup>.

Далее необходимо дать краткую характеристику проектов, которые могут выбирать обучающиеся: по учебному предмету или межпредметные, типы проектов, возможные формы представления результатов (продуктов), примерные темы. Затем учащимся может быть предложена форма, заполнение которой позволит осуществить выбор, а затем администрации общеобразовательной организации утвердить перечень тем и руководителей индивидуальных проектов обучающихся.

## **3. Выполнение проекта обучающимися**

После утверждения тем и руководителей проектов / научных руководителей учащихся знакомят с требованиями к оформлению и защите проектов / учебных исследований. Далее учащиеся совместно с руководителем проекта разрабатывают план и в ходе реализации работы заполняют соответствующую таблицу, отражающую ход деятельности (файл «Лист планирования»), данная таблица заполняется учащимся, копия хранится у руководителя.

### **В состав материалов проекта включаются:**

1. Результат (продукт) проектной деятельности.
2. Краткая пояснительная записка к проекту с указанием для **всех** проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.
  - Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, технологическая карта проекта;
  - Для социальных проектов включается описание эффекта от

---

<sup>1</sup> Можно использовать материалы методических рекомендаций «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1.)

реализации проекта.

Пояснительная записка выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

3. Краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности, включая динамику отношения к выполняемой работе;
- исполнительской дисциплины;

4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

**В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной и утвержденной экспертной комиссией. Количество экспертов в комиссии должно быть не менее 3 и не более 7 человек.

Защита проходит в форме доклада с презентацией. Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка (уровневая)</b>
более 80%	18 – 23/28 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	12 – 17 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 12 баллов	<i>недостаточный</i>

Количество индивидуальных проектов по классам

<b>Класс</b>	<b>Текущий контроль (конец учебного года)</b>
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

## **Комплексная работа**



**Цель комплексной проверочной работы:** оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией».

Перечень метапредметных планируемых результатов, уровень достижения которых должен быть определен при проведении комплексной работы, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (таблица 5).

Таблица 5

**Перечень метапредметных планируемых результатов**

№	Метапредметные планируемые результаты
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>

В таблице 6 представлено количество комплексных проверочных работ по классам, для которых должны быть разработаны оценочные материалы.

Таблица 6

### Количество комплексных работ

Класс	Текущая аттестация (конец учебного года)
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### Требования к комплексной работе

В структуру комплексной проверочной работы должны быть включены:

- несплошной текст;
- лист с заданиями по тексту, в том числе с учебно-практическими и учебно-познавательными задачами.

Текст комплексной проверочной работы должен иметь воспитательную ценность, учитывать уровень жизненного опыта школьников. Кроме того текст должен отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

В комплексной контрольной работе могут быть использованы разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с множественным выбором правильных ответов;
- на установление соответствия и на установление последовательности;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова в отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

При составлении комплексной контрольной работы недопустимо включение заданий на проверку личностных УУД в связи с тем, что их проверка предполагает использование неперсонифицированных форм. Также не следует использовать неточные формулировки и сюжеты, противоречащие процессу социализации младшего школьника.

Спецификация комплексной работы включает:

- цель с уточнением метапредметных планируемых результатов, проверяемых в работе;
- план комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение (таблица 7);

Таблица 7

№	Объект оценки	Тип	Время	Максимальны
---	---------------	-----	-------	-------------

задания		задания	выполнения	й балл

- инструкцию для учителя и для учащихся;
- инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме (таблица 8);

Таблица 8

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл

- способ определения итоговой отметки в табличной форме (таблица 9);

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу. Целесообразно использовать уровневую шкалу, включающую три уровня: повышенный, базовый, недостаточный.

\

Таблица 9

#### Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
		Повышенный
		Базовый
		Недостаточный

### Алгоритм проектирования комплексной работы

*1 шаг.* Определение перечня проверяемых метапредметных планируемых результатов.

Перечень метапредметных планируемых результатов составляется на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

*2 шаг.* Определение количества заданий на основе перечня метапредметных планируемых результатов.

*3 шаг.* Разработка заданий (одновременно заполняются таблицы «План комплексной контрольной работы» и «Инструкция по проверке и оценке работ», определяется максимальный балл за работу).

*4 шаг.* Определение способа расчета итоговой отметки.

*5 шаг.* Разработка инструктажей, оформление контрольной работы и спецификации в соответствии с требованиями.

## Формирование ИКТ-компетентности учащихся

**Цель проведения контроля:** оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

При проведении оценочных процедур объектом оценки является сформированность универсальных учебных действий, а предметом оценки – уровень сформированности обобщенных способов учебно-познавательной и учебно-практической деятельности с применением общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.

Перечень планируемых метапредметных результатов, уровень достижения которых должен быть определен в ходе контроля, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В таблице 10 представлен перечень проверяемых планируемых результатов.

Таблица 10

### Перечень проверяемых планируемых результатов

Раздел программы	Планируемый результат
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ
	организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию
	набирать небольшие тексты на родном языке
	набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов
	сканировать рисунки и тексты
Обработка и поиск информации	подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования
	использовать сменные носители (флэш-карты)
	описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ
	собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей
	редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей

	пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
	следовать основным правилам оформления текста;
	использовать полуавтоматический орфографический контроль
	использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида
	искать информацию в системе поиска внутри компьютера
	искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете
	составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
Создание, представление и передача сообщений	заполнять учебные базы данных
	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их
	создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста
	создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.
	создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера
	составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)
Планирование деятельности, управление и организация	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
	строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения

В таблице 11 представлено количество процедур контроля по годам обучения, для которых должны быть разработаны оценочные материалы.

Таблица 11

### Количество контрольных процедур

Класс	Текущий контроль (конец года) (комплексная работа)
7	1
9	1
<b>Итого</b>	<b>2</b>

Тексты предлагаемых заданий должны учитывать жизненный опыт младших школьников и могут отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. В формулировках как

практических, так и учебно-познавательных заданий должны предлагаться виды деятельности, соответствующие планируемым результатам.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ**

### **1. Комплексная работа**

**Комплексная работа** – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части сформированности ИКТ-компетентности учащихся за достаточно длительный период времени (год).

Оценивается комплексная работа по принципу сложения баллов, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного количества баллов.

#### **Требования к комплексной работе**

В структуру комплексной работы должны быть включены:

1. **Учебно-познавательные задачи**, направленные на выявление уровня сформированности совокупности представлений, знаний о технологических приемах и элементах информационной культуры (использование безопасных приемов работы со средствами ИКТ, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета).

Учебно-познавательные задачи должны содержать общепринятую терминологию вне зависимости от используемого авторского УМК. Задания предлагаются в бланковой форме. На выполнение таких заданий отводится 15-20 минут.

В работе могут быть использованы следующие типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с множественным выбором правильных ответов;
- с записью краткого ответа;
- с записью развернутого ответа.

2. **Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания**, направленные на выявление уровня практического овладения навыками работы на компьютере и составлением алгоритмов в несколько действий (с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения).

Практическая работа при отсутствии необходимого для оценочной процедуры количества компьютеров и иных устройств ИКТ в образовательной организации проводится в бланковой форме, следовательно, учебно-практические компетентностно-ориентированные задания составляются в двух вариантах – компьютерном и бланковом. Формулировки некоторых заданий в бланковом варианте должны сопровождаться изображениями интерфейса применяемого программного обеспечения.

Предлагаемые виды деятельности обучающихся:

1. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации – результатом является воспроизведение (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта).

2. Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт), перенос информации (файлов) в компьютер – результатом является ввод информационных объектов, сформированное представление об общем и личном информационных пространствах: соблюдение норм информационной избирательности и этики.

3. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера – результатом является создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции.

4. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать тексты – результатом является создание текста с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа), редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием орфографического контроля и экранного перевода отдельных слов.

5. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) – результатом является работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание рисунка из геометрических объектов.

6. Определение последовательности выполнения действий – результатом является исполнение, редактирование и создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей.

**Спецификация комплексной работы** включает:

- цель с уточнением метапредметных проверяемых планируемых результатов;
- план комплексной работы с указанием типа заданий, времени выполнения задания и максимального балла за его выполнение (таблица 12);

Таблица 12

**План комплексной работы**

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
<b>Учебно-познавательные задания</b>					
1					1-2 балла
<b>Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания</b>					
					1-3 балла
				40 мин	<b>Общий балл</b>

- инструкцию для учителя и инструктаж для учащихся;

- инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме (таблица 13);

Таблица 13

### Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл

- способ определения итоговой отметки в табличной форме (таблица 14)

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу. Целесообразно использовать уровневую шкалу, включающую три уровня: повышенный, базовый, недостаточный.

Таблица 14

### Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
		<i>Повышенный</i>
		<i>Базовый</i>
		<i>Недостаточный</i>

### Алгоритм проектирования комплексной работы

*1 шаг.* Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

Перечень планируемых результатов составляется на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

*2 шаг.* Определение количества заданий по разделам междисциплинарной программы на основе перечня планируемых результатов.

*3 шаг.* Разработка и формулировка заданий. При разработке заданий заполняются таблицы «План комплексной работы» и «Инструкция по проверке и оценке работы», при этом определяется максимальный балл за работу.

*4 шаг.* Определение способа расчета итоговой отметки.

*5 шаг.* Разработка инструкций для учителя и инструктажа для учащихся.

*6 шаг.* Оформление комплексной работы и спецификации в соответствии с требованиями.