

## Спецификация к практической работе с использованием ИКТ (5-7 классы)

**Цель** – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

### Краткая характеристика заданий

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Обращение с устройствами ИКТ	правильно использовать (подключать) устройства ПК	базовый	на сопоставление	2	2
2		соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ПК	базовый	с выбором ответа	1	1
3		работать с операционной системой (ОС), в том числе с функциональной частью ОС (файловой структурой)	базовый	с выбором ответа	1	1
4		использовать программы-архиваторы	базовый	с выбором ответа	1	1
5	Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание графических объектов	выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов в соответствии с поставленной целью	базовый	с выбором ответа	1	1
6		обработка цифровых фотографий с	повышенный	с выбором	2	2






<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
		использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, использовать возможности ИКТ в творческой деятельности		ответа		
7	Моделирование, проектирование и управление. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	работать с особыми видами представления информации; уметь «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной системы в другую, построение различного вида моделей изучаемых объектов и процессов	базовый	с выбором ответа	2	2
8	Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов; уметь «читать» различные виды моделей, в том числе, представленные в виде схем, графиков, таблиц и т.д.	повышенный	с полным ответом	5	5
9	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов, в том числе и математических; уметь «читать» математические модели и анализировать результаты математических исследований	базовый	с кратким ответом	2	2
10	Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание	в соответствии с поставленной целью выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки	базовый	на сопоставление	2	2














<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
	письменных сообщений	файлов				
11	Поиск и организация хранения информации	использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет, в том числе использовать доменную систему имен стран	базовый	с выбором ответа	1	1
12	Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	создавать на заданную тему мультимедийные презентации, слайды которых содержат различные виды информации (графическую, текстовую и т.д.)	базовый	с выбором ответа	1	1
13	Создание письменных сообщений	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации	базовый	с кратким ответом	2	2
14		создавать и редактировать текстовую информацию с использованием различных инструментов текстового редактора	базовый	с выбором ответа	1	1
15	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, правил безопасного поведения в Интернете; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве посредством электронной почты; использовать возможности электронной почты для информационного обмена	базовый	с выбором ответа	1	1
16	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность. Поиск и организация	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации (графической, текстовой и т.д.); использовать различные	повышенный	комплексное задание (компьютерный вариант /	35 компьютерный вариант / 20	15

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	хранения информации. Создание письменных сообщений. Создание и обработка изображений.	приемы поиска информации в сети Интернет в ходе учебной деятельности; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности		безкомпьютерный вариант)	безкомпьютерный вариант	
	<b>Итого</b>				<b>60 мин</b> компьютерный вариант / <b>45 мин</b> безкомпьютерный вариант	<b>40</b>

### Инструкция по проверке и оценке отдельных заданий

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	1 вариант: А – 2; Б – 8; В – 4; Г – 9; Д – 7; Е – 3; Ж – 1; З – 5; И – 6 2 вариант: А – CD-диск – устройство для длительного хранения информации; В – процессор – обработка информации; D – устройство ввода информации; F – мышь – устройство ввода информации	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
2	1 вариант: 1) 2 вариант: 2)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
3	1 вариант: 2) 2 вариант: 2)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
4	1 вариант: 1)	1 балл – выбран правильный

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
	2 вариант: 3)	вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
5	1 вариант: 2) 2 вариант: 2)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
6	1 вариант: 1) 2 вариант: 2)	2 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
7	1 вариант: 2) 2 вариант: 1)	2 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
8	1 вариант: 48 2 вариант: 48	5 баллов – задание выполнено без ошибок и дано логическое обоснование ответа; 3-4 балла - допущены неточности при обосновании; 1 балл – дан краткий ответ; 0 баллов – все остальные случаи
9	1 вариант: Для графика а: скорость 10 км/ч, уравнение движения $S=10t$ . Для графика b: скорость 20 км/ч, уравнение движения $S=20t$ 2 вариант: Для графика а: скорость 5 км/ч, уравнение движения $S=5t$ . Для графика b: скорость 30 км/ч, уравнение движения $S=30t$	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – задание выполнено без ошибок для одного из графиков; 0 баллов – все остальные случаи
10	1 вариант: А – 4; Б – 3; В – 1; Г – 2 2 вариант: А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
11	1 вариант: 3) 2 вариант: 3)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
12	1 вариант: 3) 2 вариант: 4)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
13	1 вариант: С помощью инструмента  можно создать маркированный список; инструмент  предназначен для изменения интервалов между строками текста; инструмент  предназначен для вставки информации из буфера обмена 2 вариант: С помощью инструмента  можно создать нумерованный список; инструмент  предназначен для выбора	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл												
	цвета шрифта; инструмент  предназначен для сортировки текста или числовых данных													
14	1 вариант: 3) 2 вариант: 1)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи												
15	1 вариант: 3) 2 вариант: 4)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи												
16	<p>1 вариант рис.1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Фразеологизмы в нашей жизни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Мотать на ус</b> слышать, запоминать, принимать к сведению (обычно предполагая, что это может понадобиться), учитывать на будущее</p>  </td><td> <p><b>Фразеологизм</b> – свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.</p> <p>➤ Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения.</p> <p>➤ Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряется смысл), что затрудняет понимание.</p> <p>➤ Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску</p> </td><td>  <p><b>Как в воду глядеть</b> Выражение, связанное с широким применением и распространением некоего "бытового" способом гадания. Используя это выражение мы говорим, что-то нам, глядя в воду, якобы "считывать" свою судьбу, предсказывать ход каких-либо событий. Зная заранее, предсказать что-нибудь.</p> </td></tr> </tbody> </table> <p>2 вариант рис.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Фразеологизмы в нашей жизни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Белая ворона</b> Так говорят про человека, резко выделяющегося из окружающей среды теми или иными качествами</p>  </td><td> <p><b>Фразеологизм</b> – свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.</p> <p>➤ Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения</p> <p>➤ Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряется смысл), что затрудняет понимание</p> <p>➤ Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску</p> </td><td>  <p>Вставлять палки в колеса Намеренно мешать в каком-либо деле.</p> </td></tr> </tbody> </table>	Фразеологизмы в нашей жизни			<p><b>Мотать на ус</b> слышать, запоминать, принимать к сведению (обычно предполагая, что это может понадобиться), учитывать на будущее</p> 	<p><b>Фразеологизм</b> – свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.</p> <p>➤ Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения.</p> <p>➤ Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряется смысл), что затрудняет понимание.</p> <p>➤ Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску</p>	 <p><b>Как в воду глядеть</b> Выражение, связанное с широким применением и распространением некоего "бытового" способом гадания. Используя это выражение мы говорим, что-то нам, глядя в воду, якобы "считывать" свою судьбу, предсказывать ход каких-либо событий. Зная заранее, предсказать что-нибудь.</p>	Фразеологизмы в нашей жизни			<p><b>Белая ворона</b> Так говорят про человека, резко выделяющегося из окружающей среды теми или иными качествами</p> 	<p><b>Фразеологизм</b> – свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.</p> <p>➤ Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения</p> <p>➤ Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряется смысл), что затрудняет понимание</p> <p>➤ Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску</p>	 <p>Вставлять палки в колеса Намеренно мешать в каком-либо деле.</p>	<p>15 баллов – задание выполнено правильно и творчески (вся информация подобрана и размещена правильно на макете в соответствии с заданием + интересное оформление, при котором обучающийся показал различные возможности прикладных программ при выполнении задания);</p> <p>10-14 баллов – задание выполнено правильно (вся информация подобрана и размещена правильно на макете в соответствии с заданием + оформление, как на рис. 1, 2)</p> <p>1-9 баллов – задание выполнено на 50% от всего объема (заполнены центральная часть макета газеты правильно (определение и особенности) и информация по одному из двух фразеологизмов);</p> <p>1 балла – задание выполнено на 30% от всего объема (либо заполнена информация по одному из двух фразеологизмов, либо заполнена центральная часть макета газеты);</p> <p>0 баллов – задание выполнено менее, чем на 30%.</p>
Фразеологизмы в нашей жизни														
<p><b>Мотать на ус</b> слышать, запоминать, принимать к сведению (обычно предполагая, что это может понадобиться), учитывать на будущее</p> 	<p><b>Фразеологизм</b> – свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.</p> <p>➤ Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения.</p> <p>➤ Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряется смысл), что затрудняет понимание.</p> <p>➤ Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску</p>	 <p><b>Как в воду глядеть</b> Выражение, связанное с широким применением и распространением некоего "бытового" способом гадания. Используя это выражение мы говорим, что-то нам, глядя в воду, якобы "считывать" свою судьбу, предсказывать ход каких-либо событий. Зная заранее, предсказать что-нибудь.</p>												
Фразеологизмы в нашей жизни														
<p><b>Белая ворона</b> Так говорят про человека, резко выделяющегося из окружающей среды теми или иными качествами</p> 	<p><b>Фразеологизм</b> – свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.</p> <p>➤ Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения</p> <p>➤ Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряется смысл), что затрудняет понимание</p> <p>➤ Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску</p>	 <p>Вставлять палки в колеса Намеренно мешать в каком-либо деле.</p>												

## Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от	Количество баллов	Оценка (уровневая)
-----------------	-------------------	--------------------

максимального балла		
более 80%	33 – 40 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	20 – 32 балл	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 20 баллов	<i>недостаточный</i>

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории (Р1.3.2.0).

### **Инструкция по проведению комплексной работы для учителя**

Формы проведения комплексной работы: компьютерный, либо безкомпьютерный вариант.

На выполнение комплексной работы отводится 60 мин (компьютерный вариант) / 45 мин (безкомпьютерный вариант).

Комплексная работа состоит из 16 заданий, последнее из которых обучающиеся могут выполнить как с использованием компьютера, так и без его использования. Остальные задания предполагают безкомпьютерный вариант выполнения. В комплексной работе содержатся задания на сопоставление, с выбором ответа, с кратким ответом и с полным ответом.

Для компьютерного выполнения 16 задания обучающемуся необходимо предоставить компьютер с выходом в Интернет, на котором должно быть установлено следующее программное обеспечение: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

### **Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (компьютерный вариант)**

1. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, последнее из которых вы выполняете за компьютером.

2. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступить к выполнению заданий.

3. Внимательно читайте задания комплексной работы.

4. Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.

5. Старайтесь выполнять задания, строго соблюдая указания к нему.

6. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.

7. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.

8. Для выполнения 16 задания вам должны предоставить компьютер с выходом в Интернет и со следующим набором программного обеспечения: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.

9. Выполненное 16 задание сохраните в соответствии с указаниями учителя.

**Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся  
(безкомпьютерный вариант)**

1. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, которые вы выполняете без использования компьютера.
2. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступить к выполнению заданий.
3. Внимательно читайте задания комплексной работы.
4. Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.
5. Старайтесь выполнять задания, строго соблюдая требования к нему.
6. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.
7. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.