

Спецификация к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе) (7 класс)

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование, а также сформированность экологического мышления.

Перечень проверяемых планируемых результатов

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	<ul style="list-style-type: none"> - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
П₈ Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - резюмировать главную идею текста; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
П, Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
1	Находить в тексте требуемую информацию (П₈)	4) Месторождение минералов	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
2	Резюмировать главную идею текста (П₈)	1) уникальностью Ильменского заповедника	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
3	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст (П₈)	Название 1 части должно отражать место расположения заповедника, общие сведения о нем; название 3 части – многообразие животного мира заповедника; название 4 части – своеобразие водных обитателей заповедника; названия 5 части – богатство растительного мира заповедника	3 балла – не меньше трех названий отвечают указанным требованиям; 2 балла – не меньше двух названий отвечают указанным требованиям; 1 балл – хотя бы 1 название отвечает указанным требованиям; 0 баллов – нет названий, отвечающих указанным требованиям, нет ответа
4	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его	2) Природа 3) Сохранять 4) Территория	3 балла – верно указаны 3 слова; 2 балла – верно указаны 2 слова;

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	признаки и свойства (П ₆)		1 балл – верно указано 1 слово; 0 баллов – нет верных ответов
5	Выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений и объяснять их сходство (П ₆)	Минерал(ы)	1 балл – верный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
6	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (П ₆)	Ответ содержит 2 элемента: 1) верная группировка (лес: кукушки, дятлы, соловьи; вблизи водоема: утки, гуси); 2) заполненная таблица	2 балла – ответ содержит 2 элемента; 1 балл – ответ содержит 2 элемента с 1 погрешностью или ответ содержит только первый элемент без погрешностей; 0 баллов – ответ содержит 2 элемента и 2 погрешности; ответ содержит только 1 элемент и 2 погрешности
7	Выделять явление из общего ряда других явлений (П ₆)	1) Глухари	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
8	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления (П ₆)	4) Сохранить в нетронutom виде уникальную природу определенной географической зоны	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
9	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (П ₆)	231	1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
10	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (П ₆)	Водоем(ы)	1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
11	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме (П ₇)	3→4→2→1	1 балл – верная логическая цепочка; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
12	Представлять информацию в наглядно-символической форме (диаграмма) (П ₈)		1 балл – на диаграмме отражено верное соотношение с указанием цифрового значения; 0 баллов – диаграмма не отражает соотношение и/или нет цифрового значения
13	Приводить объяснение с изменением формы представления (П ₆)	Ответ может содержать следующие элементы: 1) мысль о необходимости бережно относиться к природе; 2) заповедник позволяет сохранять уникальные природные объекты	2 балла – ответ содержит 2 элемента; 1 балл – ответ содержит 1 элемент; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
14	Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (П ₉)	В ответе отражено понимания зависимости состояния растительного и животного мира от экологического состояния окружающей среды	1 балл – верный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
15	Определять свое отношение к природе (П ₉)	Ответ может содержать следующие элементы: 1) значимость бережного отношения к природе; 2) рассказ о конкретных действиях, в которых проявляется бережное отношение к природе	2 балла – ответ содержит 2 элемента; 1 балл – ответ содержит только 1 элемент; 0 баллов – ответ не содержит указанных элементов; нет ответа

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 22 балла	повышенный
50% – 80%	11 – 17 баллов	базовый

менее 50%	менее 11 баллов	<i>недостаточный</i>
-----------	-----------------	----------------------

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории **(Р1.3.2.0)**.

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	17 – 21 балл	<i>повышенный</i>
50% – 80%	10 – 16 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 10 баллов	<i>недостаточный</i>

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории **(Р1.3.2.0)**.

Инструкция по проведению для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 13 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.