

Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта

1. Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных результатов, а именно регулятивных, коммуникативных, и познавательных в части работы информацией, применения ИКТ.

2. Примерное время выполнения проекта.

Занятие рассчитано на 50 минут (при наличии компьютеров и Интернета, а также информационно-справочного материала).

Примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	10 – минут
Выполнение проекта учащимися	20 – минут
Презентации работ группами	15 – минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 – минут
Итого	50 минут

3. Организация рабочего пространства класса.

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть оборудованы три *рабочие зоны*:

1. *круглые столы* (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)», на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:

- листы с заданием (по числу участников группы);
- листы планирования и продвижения по заданию (один на группу);
- листы самооценки (по числу участников группы);
- ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры;
- бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы.

2. *компьютерная зона* (пять столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10 посадочных мест);

3. *стол(ы) и стеллаж с информационными материалами* на бумажных носителях (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);

4. *стол с ручными инструментами и материалами* (см. Ресурсы для выполнения проекта, п.п. 2, 3);

5. *зона для презентаций* (экран, столы, стенды, магнитная доска с держателями).

4. Ресурсы для выполнения проекта

1) Подборка информационных ресурсов о фразеологизмах:

- *тексты, книги, статьи, энциклопедии, энциклопедические словари* и т.п.;
- *иллюстрации;*

- *пословицы, поговорки и загадки;*
- интересные факты «*А знаете ли вы ...*».

2) Инструменты и средства: пять компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

3) Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, закладки для книг, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

1. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Групповой проект проводится **учителями-предметниками и школьным психологом**. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются **старшеклассники** – по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока,
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

- общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции школьного психолога:

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта

- оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений,
- общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

2. Организация деятельности учащихся

1) Учитель объявляет тему урока и делит учащихся на группы по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д.

2) Количество помещений, в которых будет проводиться групповой проект определяет образовательная организация с учетом количества обучающихся в классе и площади помещения.

3) Учитель или психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий

стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

4) Учитель или психолог сначала предлагает детям **прочсть текст задания**, обращает внимание на то, что они могут выбрать любую тему в рамках проекта, что должны решить, что они будут делать – плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами. Затем предлагает детям **прочсть вслух советы по выполнению задания**, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. **обсуждение** темы, формы представления результата;
2. **составление плана работы** (дети находят лист планирования и продвижения);
3. **выполнение** задания;
4. **контроль** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. **представление** результатов;
6. **голосование** за лучший проект;
7. **самооценка** (дети находят лист самооценки);

Далее еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение, дает необходимые пояснения, отвечает на вопросы, затем дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 10 мин).

5) Задание рассчитано так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

6) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

7) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

8) В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки,

- подготовленные плакаты.

3. Определение итоговой оценки.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	23 – 29 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	14 – 22 балла	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 14 баллов	<i>недостаточный</i>

Может быть осуществлен с помощью формы в формате Excel, которая позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.