

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение № 5
к основной образовательной программе
основного общего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для определения уровня
достижений обучающимися
личностных результатов освоения
ООП ООО

Паспорт фонда оценочных средств

оценивания достижения планируемых личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Номер	Класс	Наименование оценочного средства	Источник
1	5-9	Лист индивидуальных достижений обучающегося	АНО «СОШРО»
2	5-9	Сводная карта индивидуальных достижений обучающихся	АНО «СОШРО»
3	5	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 5 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
4	6	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 6 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
5	7	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 7 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
6	8	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 8 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
7	9	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 9 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
8	9	Диагностический инструментарий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся основного общего образования	МРООП ООО (ЧИППКРО)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ФИО обучающегося _____

Класс	Учебный год	Предметные результаты (ср.балл)						Метапредметные результаты (уровень)				Личностные результаты (уровень)							Подпись классного руководителя				
		1 четверть	2 четверть/1 полугодие	3 четверть	4 четверть/2 полугодие	Год	Пром.аттестация	Проектная деятельность	Комплексная работа (смысловое чтение)	Комплексная работа (ИКТ)	Экспертное заключение	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Критерии сформированности			Общий результат			
																	Самоопределение	Смыслообразование			Нравственно-этическая ориентация		
1																							
2																							
3																							
4																							
Итог НОО																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
Итог ООО																							
10																							
11																							
Итог СОО																							

Сводная карта индивидуальных достижений обучающихся АНО «СОШРО»

Класс _____ Учебный год _____ ФИО классного руководителя _____

Клас с	ФИО ученика	Предметные результаты (ср.балл)						Метапредметные результаты (уровень)					Личностные результаты (уровень)								
		1 четверть	2 четверть/1 полугодие	3 четверть	4 четверть/2 полугодие	Год	Пром.аттестация	Проектная деятельность	Комплексная работа (смысловое чтение)	Комплексная работа (ИКТ)	Экспертное заключение	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Критерии сформированности			Общий результат	
																	Самоопределе ние	Смыслообразов ание	Нравственно- этическая ориентация		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
Итого по классу																					

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 5 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>	
	ЗК	– знания об обязанностях гражданина Российской Федерации
	МК	– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков
	ДК	– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>	
	ЗК	– понимание общественной значимости процесса обучения
		– знание последствий безответственного отношения к учебе
	МК	– желание проявить себя в роли школьника, друга
	ДК	– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах
		– адекватная реакция на оценку учителя
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>	
	ЗК	– знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте)
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка
	МК	– интерес к физиологическим изменениям в подростковом возрасте
– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека		
ДК	– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких	
Сумма баллов по блоку «Я»		
Блок «Семья»		
Смыслообразование	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>	
	ЗК	– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей
		– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми

	МК	– желание помогать, учитывая собственные возможности	
	ДК	– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		
	ЗК	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>		
	ЗК	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
	МК	– потребность в общении со значимыми для себя людьми	
	ДК	– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>		
	ЗК	– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности	
	МК	– стремление к личностной успешности в учебной деятельности	
	ДК	– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	
	МК	– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности	
– выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>		
	ЗК	– знание о природных ресурсах родного края	
	МК	– направленность на удовлетворение потребности в	

		познании окружающей природы	
	ДК	– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 6)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;
5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности;
4–6 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)	
Смыслообразование	2.1. (max 5)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 5)	Σ смысл. (max 17)
	3.3.		3.4.		3.5.
					Σ нр.-эт.

Нравственно-этическая ориентация	<i>(max 3)</i>			<i>(max 3)</i>			<i>(max 3)</i>			<i>(max 9)</i>
Итого по всем результатам										

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–5 – смыслообразование не сформировано;

6–11 – смыслообразование частично сформировано;

12–17 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–6 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

7–9 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 6 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>	
	ЗК	– знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации
	МК	– мотивация на совершение ответственных поступков
	ДК	– осознание смысла совершаемых поступков
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>	
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе
	МК	– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)
	ДК	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>	
	ЗК	– знание основных особенностей функционирования организма человека
	ЗК	– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека
	МК	– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения
	ДК	– демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>
ЗК		– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности
МК		– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства
ДК		– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды
Сумма баллов по блоку «Я»		
Блок «Семья»		

Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>			
	ЗК	– знание правил установления доверительных отношений		
	МК	– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми		
	ДК	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи		
Сумма баллов по блоку «Семья»				
Блок «Школа»				
Смыслообразование	<i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>			
	ЗК	– знание приемов убеждения в общении		
	МК	– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями		
	ДК	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>			
	ЗК	– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина		
	МК	– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции		
	ДК	– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами		
	<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>			
	ЗК	– знание основных моральных норм, характеристик норм морали		
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию		
	ДК	– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо)		
	Сумма баллов по блоку «Школа»			
	Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное,	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>			

профессиональное, жизненное)	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона	
	МК	– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	
		– самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи, поручений учителя	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>		
	ЗК	– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края	
	МК	– стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде	
	ДК	– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 9)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;
5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

- 0–2 – низкий уровень сформированности;
 3–4 – средний уровень сформированности;
 5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)					Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 4)	Σ смысл. (max 13)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.6. (max 3)	Σ нр.-эт. (max 12)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

- 0–1 – самоопределение не сформировано;
 2–4 – самоопределение частично сформировано;
 5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–4 – смыслообразование не сформировано;
 5–9 – смыслообразование частично сформировано;
 10–13 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

- 0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
 5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
 9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 7 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>		
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>		
	ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
	МК	– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями	
	ДК	– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	
	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		
	ЗК	– знание базовых особенностей функционирования организма человека – знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей собственного	

		организма с учетом безопасного поведения	
	ДК	– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
		<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	
Нравственно-этическая ориентация		<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>	
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
		<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>	
	ЗК	– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
	МК	– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре,	

		изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>		
	ЗК	– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве	
	МК	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения	
	ДК	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	
– умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>		
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам	
– умение анализировать последствия своего поведения			
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>		
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию	
	МК	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений	
	ДК	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>		
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения	

	МК	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора	
	ДК	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 27)	Блок «Семья» (max 8)	Блок «Школа» (max 3)	Блок «Родной край» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;
10–18 – средний уровень сформированности;
19–27 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов	
	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)						Σ самоопр. (max 7)	
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 4)	2.5. (max 7)	Σ смысл. (max 21)	
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max 3)		3.4. (max 3)		3.5. (max 4)		Σ нр.-эт. (max 13)
Итого по всем результатам							

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–7 – смыслообразование не сформировано;

8–14 – смыслообразование частично сформировано;

15–21 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 8 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>	
	ЗК – в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	МК – интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	ДК – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i>	
	ЗК – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе	
	МК – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности	
	ДК – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>	
	ЗК – наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека – знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома)	
	МК – желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью	
	ДК – отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка – стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению	

		<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	
	ЗК	– знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования	
Нравственно-этическая ориентация		<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>	
	ЗК	– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей	
	МК	– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности	
	ДК	– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
		– соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных	
		<i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>	

	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i>		
	ЗК	– знание художественного наследия народов родного края, России	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению	
	ДК	– уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>		
	ЗК	– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации	
	МК	– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях	
	ДК	– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		
	ЗК	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе	
	МК	– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	
	ДК	– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	
– умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов			
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			

Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов общения с людьми разного возраста	
	МК	– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности	
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
	МК	– мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни	
	ДК	– стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>		
	ЗК	– знание научных методов для распознавания биологических проблем	
	МК	– осознание необходимости бережного отношения к природе	
	ДК	– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	
– проявление экологического поведения в разных ситуациях			
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i>		
	ЗК	– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого	

		общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
	МК	– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями	
	ДК	– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 29)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 4)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;
10–19 – средний уровень сформированности;
20–29 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;
6–8 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3–4 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату		Всего баллов
Самоопределение (личностное,	1.5. (max 4)	1.6. (max 3)	Σ самоопр. (max 7)

профессиональное, жизненное)							
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 5)	2.5. (max 7)	2.6. (max 5)	Σ смысл. (max 26)
Нравственно- этическая ориентация	3.2. (max 4)	3.3. (max 3)	3.4. (max 4)	3.5. (max 4)	3.6. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 18)
Итого по всем результатам							

Сформированность самоопределения:

- 0–1 – самоопределение не сформировано;
- 2–4 – самоопределение частично сформировано;
- 5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–8 – смыслообразование не сформировано;
- 9–18 – смыслообразование частично сформировано;
- 19–26 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

- 0–6 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
- 7–12 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
- 13–18 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 9 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	
	ЗК	– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа
	МК	– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам
		– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций
	ДК	– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление ее сохранить в различных формах
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	ЗК	– знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	МК	– потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества
	ДК	– принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной
	ДК	– системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной
	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</i>	

	<i>интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	
	ЗК – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	МК – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	
	ДК – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	
	– наличие опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	
	ЗК – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов	
	МК – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности	
	ДК – посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования	
	– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях	
	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	
	ЗК – знание анатомо-физиологических особенностей организма человека	
	– знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях	
	МК – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности	
	ДК – демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере	
	– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни	
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	

	ЗК	– знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды		
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека		
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием		
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона		
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)		
		– соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием		
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного края		
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>		
		ЗК	– знание социальных норм, их видов и характеристик в социальных группах и сообществах	
МК		– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции		
ДК		– применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных		
<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>				
ЗК		– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России		
МК		– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию		
ДК		– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников		

		– несение ответственности за собственные поступки	
		<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	
	ЗК	– знание художественного наследия народов родного края, России и мира	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению	
	ДК	– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	
		– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование		<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	
	ЗК	– знание приемов активного слушания	
		– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации	
	МК	– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми	
	ДК	– умение воспринимать скрытые сообщения в общении	
		– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания	
Нравственно-этическая ориентация		<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	
	ЗК	– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье	
	МК	– стремление к сохранению мира и благополучия в семье	
	ДК	– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов	
		– умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	2.2.	<i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками,</i>	

	<i>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	
ЗК	– знание эффективных приемов вербального и невербального общения	
МК	– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе	
ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	
ЗК	– знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления	
	– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
	– знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
МК	– мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	
ДК	– активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Сумма баллов по блоку «Школа»		
Блок «Родной край»		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	
	ЗК	– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники
	МК	– стремление к сохранению природы родного края и России
	ДК	– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России
Сумма баллов по блоку «Родной край»		
Блок «Россия и мир»		
Самоопределение (личностное,	<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	

профессиональное, жизненное)	ЗК	– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам	
	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>		
	ЗК	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества	
	МК	– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества	
	ДК	– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	
Нравственно- этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>		
	ЗК	– знание основных культурологических особенностей представителей различных народов родного края , России и мира	
	МК	– наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира	
	ДК	– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок	Блок	Сумма баллов
------	-------------	-----------------	-----------------	------	------	-----------------

	(max 41)	(max 9)	(max 8)	«Родной край» (max 3)	«Россия и мир» (max 9)	по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–14 – низкий уровень сформированности;
15–28 – средний уровень сформированности;
29–41 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;
6–8 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
	1.1. (max 4)	1.2. (max 3)	1.3. (max 3)	1.4. (max 3)	1.5. (max 4)	1.6. (max 3)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)							Σ самоопр. (max 20)
Смыслообразование	2.1. (max 4)	2.2. (max 3)	2.3. (max 5)	2.4. (max 5)	2.5. (max 7)	2.6. (max 5)	Σ смысл. (max 29)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 3)	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 4)	Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам							

Сформированность самоопределения:

0–6 – самоопределение не сформировано;
7–13 – самоопределение частично сформировано;
14–20 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–19 – смыслообразование частично сформировано;

20–29 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностический инструментий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся основного общего образования (9 класс)

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментий	Интерпретация
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на</p>	<p>– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>

	<p>основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>		
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>– Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О. А. Карабанова)</p>	<p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>– Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, H, G, A)</p> <p>– Методика «Пословицы»</p>	<p>– Интерпретируются критерии: «Замкнутость – общительность», «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Робость – смелость», «Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль». Значение «Сформировано» указывается в</p>

			случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N) – Методика «Пословицы» – Моральные дилеммы	– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенциональный уровня для возраста 14-15 лет

	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>– Методика изучения ценностных ориентаций</p> <p>– Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Отношение к Здоровью». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»</p> <p>– Интерпретируются критерии: «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» и «Здоровье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам,</p>	<p>– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N)</p> <p>– Методика «Пословицы»</p> <p>– Моральные дилеммы</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение</p>

	ценностям народов родного края , России и народов мира		«Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенционный уровень для возраста 14-15 лет
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– Методика «Пословицы» – «Моральный смысл» – «Социальная реклама» – Кодекс моральных норм	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенционный уровень для возраста 14-15 лет – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня

			«Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
3.4 Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	– Методика изучения ценностных ориентаций; – Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»	– Интерпретируется критерий «Характер отношений школьника к Земле». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный» – Интерпретируется критерий «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»	
3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности» – Методика изучения ценностных ориентаций	– Интерпретируются критерии «Социальное Я – семейная принадлежность» и «Перспективное Я – семейная перспектива» Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»	

			– Интерпретируется критерий «Отношение к Семье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края , России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»