

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

5 КЛАСС

Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Развитие речи» в 5 классе.

Объект оценивания: лексические и орфоэпические нормы

Вид работы: контрольная работа состоит из заданий с открытым ответом

2. Проверяемые планируемые результаты.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; знание разделов науки о языке.

№ раздела	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	1	9.1	Орфоэпические нормы
2.	Базовый	1	4.1 6.4 9.3	Самостоятельные части речи Употребление Ъ и Ь Грамматические нормы (морфологические нормы)
3.	Базовый	1	2.3	Фразеологические обороты
4.	Базовый	1	3.2 3.3	Морфемный анализ слова Основные способы словообразования
5.	Базовый	1	5.1	Словосочетание
6.	Базовый	1	1.1 1.2	Звуки и буквы Фонетический анализ слова
7.	Базовый	1	3.1	Значимые части слова (морфемы)
8.	Базовый	1	10.1	Анализ средств выразительности
9.	Базовый	1	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
10.	Базовый	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

3. Критерии оценивания

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	10
«4»	9-7
«3»	6-5
«2»	4-0

Демонстрационный вариант контрольной работы за 1 полугодие

1. Расставьте ударения в следующих словах, укажите вариативные случаи.
Красивее, средства, договор, по средам, жалюзи, наголо, обеспечение, мастерски, йогурт, банты.
2. Прочитайте стихотворение Б. Ю. Нормана и выпишите существительные, употреблённые с нарушением формы рода. Укажите нормативный вариант.

Слыхали эту новость? У нас в шкафу живёт Тот, кто любую овощь, Любой продукт сжует. Он яблок, помидору И всю картофель съест, Баранок без разбору Умнёт в один присест, Прожорлив, как собака, Тот, кто живёт в шкафу: Пропала тюль и тапок И туфель на меху.	Он съел жилету кунью И дедовский папах, Персодем и шампунью, Который весь пропах. Так кто ж ту путь проделал Из шкафа в антресоль? Мыш ненасытный, где он? Где он, огромный моль? Вы скажите: не верим! Чтоб всё пустить в труху? Но есть обжора - Время – Вот кто живёт в шкафу.
--	--
3. Вспомните и запишите фразеологизмы, которые своим происхождением обязаны мифам и легендам народов.
4. Определите морфемный состав слов
Перчик, избирательный, электромясорубка, дочурка, огурчик, переоценка.
5. Составьте словосочетания, в которых слова *каменный, бархатный, сладкий* будут употреблены в переносном смысле.
6. Подберите слова, различающиеся одним звуком (глухим и звонким). Первое означает животное, живущее под землёй, второе - пещеру, преимущественно искусственную.
7. Сколько здесь однокоренных слов? Запиши их.
Жало, жаль, жали, жалованье, жалюзи, жалоба.
8. Известно, что улыбка украшает человека. А какая у вас улыбка? Составьте небольшой словарь эпитетов.
9. Образуйте неопределённую форму глаголов, которые в 1 лице единственного числа настоящего времени имеют формы *заведую, проповедую*.
10. В эпоху Интернета и телевидения можно совершенно спокойно обойтись без чтения книг. Согласны ли вы с этим высказыванием? Аргументируйте своё мнение.