

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 КЛАСС

Контрольная работа по теме «Что и как познает человек»

Спецификация

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень усвоения обучающимися 7 класса материала по блоку тем «Что и как познает человек».

Характеристика структуры и содержания работы

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями ФГОС ООО. Для достижения планируемых результатов разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, выполнение которых предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, сравнение, аргументация и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают комплексную по своему характеру познавательную деятельность).

Структура КИМ

Работа состоит из 33 заданий, которые различаются по форме заданий и степени сложности. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа (1-28) предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с кратким ответом (29-31) ориентированы на выявление уровня овладения определённой группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В заданиях с развернутым ответом ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Задания высокого уровня сложности нацелены на выявление учеников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

План тематической контрольной работы по обществознанию для учащихся 7-х классов:

Коды контролируемого элемента содержания, проверяемого заданиями контрольной работы -

Коды проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ ОГЭ по обществознанию, опубликованным на сайте www.fipi.ru.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды требования к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные	2.1	1.4-1.8	Б	1

	признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли				
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	1.4-1.8	Б	1
5	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
8	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
9	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
11	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
12	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2.4	1.4-1.8	Б	1
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
14	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	1.4-1.8	Б	1
15	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные	2.1	1.4-1.8	Б	1

	социальные роли				
16	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2.4	1.4-1.8	Б	1
17	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2.4	1.4-1.8	Б	1
18	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	1.4-1.8	Б	1
19	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	1.4-1.8	Б	1
20	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	1.4-1.8	Б	1
21	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2.4	1.4-1.8	Б	1
22	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2.2	1.4-1.8	Б	1
23	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	1.4-1.8	Б	1
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	1.4-1.8	Б	1
25	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	1.4-1.8	Б	1
26	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	1.4-1.8	Б	1
27	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	1.4-1.8	Б	1
28	Объяснять взаимосвязи изученных	2.3	1.4-1.8	Б	1

	социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)				
29	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	1.4-1.8	П	2
30	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	1.4-1.8	П	2
31	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	1.4-1.8	Б	1
32	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	1.4-1.8	В	3
33	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.1 2.3	1.4-1.8	В	3

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий (№1-28) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение задания (№29-31) оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (№ 32-33) оцениваются 3 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

<i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего – 39 баллов	0-14	15-23	24-32	33-39

Демонстрационный вариант
Контрольная работа по теме «Что и как познает человек»

1. Человека от животного отличает

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) инстинкт самосохранения | 3) стремление понять окружающий мир |
| 2) использование природных объектов | 4) способность приспосабливаться к условиям среды |

2. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

- | | | | |
|-------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| 1) в самоконтроле | 2) в самореализации | 3) в самопознании | 4) во власти |
|-------------------|---------------------|-------------------|--------------|

3. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- | | | | |
|-------------------|-------------------|------------|------------|
| 1) самореализации | 2) самосохранении | 3) дыхании | 4) питании |
|-------------------|-------------------|------------|------------|

4. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- | | | | |
|---------------|------------|-----------------|-----------|
| 1) мастерство | 2) задатки | 3) гениальность | 4) талант |
|---------------|------------|-----------------|-----------|

5. Получение новой информации об окружающем мире является главной целью деятельности

- | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|
| 1) практической | 2) художественной | 3) трудовой | 4) познавательной |
|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|

6. Что относится к точным наукам?

- | | | | |
|---------------|-----------|-------------|------------|
| 1) математика | 2) физика | 3) биология | 4) история |
|---------------|-----------|-------------|------------|

7. Что относится к естественным наукам?

- | | | | |
|------------|---------------|---------------------|-----------|
| 1) история | 2) математика | 3) искусствоведение | 4) физика |
|------------|---------------|---------------------|-----------|

8. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) духовные потребности | 3) физиологические потребности |
| 2) социальные потребности | 4) потребности в безопасности |

9. Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это

- | | | | |
|--------------|------------|----------------|----------|
| 1) искусство | 2) религия | 3) образование | 4) наука |
|--------------|------------|----------------|----------|

10. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- | | | | |
|------------------------|---------|-----------|------------|
| 1) физическом движении | 2) пище | 3) отдыхе | 4) общении |
|------------------------|---------|-----------|------------|

11. Выпускник девятого класса, Сергей, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения уравнения. Данный вид деятельности относится к

- | | | | |
|------------|----------|----------|---------|
| 1) общению | 2) учёбе | 3) труду | 4) игре |
|------------|----------|----------|---------|

12. Анна делится с Юлей своими впечатлениями о прочитанной книге. Это пример такого вида деятельности, как

- | | | | |
|---------|----------|---------|------------|
| 1) труд | 2) учёба | 3) игра | 4) общение |
|---------|----------|---------|------------|

13. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

- | | | | |
|-------------------|---------|---------------|------------|
| 1) самореализации | 2) пище | 3) творчестве | 4) общении |
|-------------------|---------|---------------|------------|

14. Одним из отличий трудовой деятельности от учебной является

- | | |
|---|---|
| 1) приобретение знаний о природе и обществе | 3) удовлетворение духовных потребностей |
| 2) получение практически полезного результата | 4) нравственное развитие личности |

15. Игра, в отличие от иных видов деятельности, предполагает

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) преобразование природной среды | 3) передачу определённой информации |
| 2) наличие воображаемой обстановки | 4) общение с другими людьми |

16. Примером трудовой деятельности является

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) приготовление обеда | 3) осмотр выставки картин |
| 2) общение с друзьями | 4) игра на компьютере |

17. Школьники по заданию учителя биологии провели наблюдения и определили основные источники загрязнения школьных классов. Какую деятельность иллюстрирует данный пример?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) хозяйственную | 3) политическую |
| 2) исследовательскую | 4) производственную |

18. Ирина готовится к экзамену по химии: читает учебник, справочную литературу; решает задачи; выполняет тесты. В случае затруднений она обращается за консультацией к учителю. Результатом этой деятельности может быть

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1) отличная отметка | 3) учебник, справочная литература |
| 2) консультация учителя | 4) день проведения экзамена |

19. Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются

1) коллеги события

2) учащиеся

3) изучаемые в школе исторические

4) учебные пособия

20. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

1) семейное законодательство

3) школьники

2) урок

4) семейная пара

21. Ниже приведено несколько примеров. Какой из них иллюстрирует процесс рационального познания?

1) Анна ощутила, что яблоко, которое он ест, сладкое

3) Изучив устройство двигателя своего автомобиля, Сергей пытался понять причину его поломки

2) Инна увидела и примерила в магазине красное пальто

4) Максим обнаружил, что чай в его чашке очень горячий

21. Что из перечисленного отличает художественное познание от других видов познания?

1) Получение материальной выгоды

3) образность и оригинальность отражения мира

2) Обогащение повседневного опыта

4) получение информации об окружающем мире

22. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

Б. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек, в отличие от животных, способен действовать сознательно.

Б. У человека и животных есть схожие потребности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

27. Верны ли суждения о целях трудовой и учебной деятельности?

А. Целью трудовой деятельности является изменение окружающего мира.

Б. Цель учебной деятельности в том, чтобы изменить самого человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

28. Установите соответствие между видами познания и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ ПОЗНАНИЯ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) теоретическое обобщение фактов	1) житейское 2) научное 3) художественное
Б) обогащение повседневного опыта	
В) образность и оригинальность отражения объективности реальности	
Г) стремление к достоверному, обоснованному знанию	

29. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) театральные декорации

Б) оркестр

1) субъекты деятельности

2) средства деятельности

- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

30. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, приведенного ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Органы зрения 2) органы слуха 3) органы обоняния 4) органы чувств 5) органы осязания

31. Сравните три ситуации:

- 1) ураганный ветер валит в лесу деревья,
- 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,
- 3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

32. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях истины, и одно предложение, раскрывающее сущность абсолютной истины.

Ключ ответов

к демонстрационной тематической контрольной работе «Что и как познает человек»

1-3 (1б)	7-4 (1б)	13-2 (1б)	19-2 (1б)	25-3 (1б)
2-2 (1б)	8-4 (1б)	14-1 (1б)	20-3 (1б)	26-3 (1б)
3-1 (1б)	9-4 (1б)	15-2 (1б)	21-3 (1б)	27-3 (1б)
4-2 (1б)	10-4 (1б)	16-1 (1б)	22-4 (1б)	28-1 (1б)
5-4 (1б)	11-2 (1б)	17-2 (1б)	23- 2 (1б)	29-2132 (2б)
6-1 (1б)	12-4 (1б)	18-1 (1б)	24-3 (1б)	30-21122 (2б)

31-органы чувств (1б)

32 (3б) 1) В ответе указано, что понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации.

2) В качестве аргументов приводятся следующие положения:

— именно в этой ситуации имеет место целеполагание (наличие идеального образа ожидаемого результата);

— лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные объекты — орудия труда.

33 (3б) Примерный ответ:

Истина – знание, соответствующее объекту познания.

1) Главным критерием истины является практика.

2) Абсолютной истиной называют полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования, которой не может быть опровергнуто.

Верно раскрыт смысл понятия, верно составлены 2 предложения	3б.
Понятие раскрыто с отдельными неточностями, верно составлены 2 предложения	2б.
Верно раскрыт смысл высказывания, предложения составлены с отдельными неточностями ИЛИ верно составлено только 1 предложение ИЛИ предложения не составлены	1б.
Не верно раскрыт смысл высказывания, предложения не составлены	0б.