

Математика 6 класс
Итоговая контрольная работа
Спецификация

1. Назначение контрольной работы

Работа проводится в конце учебного года с целью контроля усвоения предметных и (или) межпредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в 6-х классах.

2. Общие требования к процедуре проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа дана в двух эквивалентных вариантах. Её структура отвечает идее дифференцированного подхода к обучению и контролю знаний и умений учащихся. Работа не только предусматривает проверку достижения школьниками знаний на базовом уровне, но и даёт возможность учащимся проявить свои знания на более высоких уровнях.

Задания разного уровня обозначены в работе специальными значками:

- – *задания базового уровня*; эти задания располагаются в начале контрольной работы, количество их шесть, они аналогичны заданиям, которые предоставлены в учебнике в разделе «Чему вы научились»;
- - *задания более высокого уровня*; в работе их три;

Содержание итоговой контрольной работы охватывает изученные к этому времени все темы курса 6 класса.

Итоговая контрольная работа направлена на проверку владения основным материалом и в определённой степени на выявление прочности знаний, приобретенных за продолжительный промежуток времени, и ориентированы на итоговый результат.

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Сравнение чисел.	1	1
Арифметические действия с рациональными числами	1	
Задачи на проценты	1	
Решение задач	1	1
Решение геометрических задач по формуле	1	1
Построение геометрических фигур	1	
Итого	6	3

5.Обобщенный план контрольных работ представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО

– задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (Б-базовый, П –повышенный)	КЭС	Максимальный балл
1	Сравнение чисел.	Сравнивать числа	РО	Б	1.3.3	2
2	Арифметические действия с рациональными числами	Выполнять вычисления с рациональными числами	РО	Б	1.3.4	3
3	Задачи на проценты	Уметь решать задачи на проценты	РО	Б	1.5.4	1
4	Решение задач	Уметь решать задачи на движение	РО	Б	3.3.1	1
5	Решение геометрических задач по формуле	Вычисление площади геометрических фигур по формуле	РО	Б	1.6.7 7.5.4	1
6	Построение геометрических фигур	Изображать параллелограмм по заданным элементам	РО	Б	7.3.1	1
7	Сравнение чисел	Уметь сравнивать и упорядочивать рациональные дроби	РО	П	1.3.3	1
8	Решение задач	Решать задачи, содержащие дробные данные.	РО	П	3.3.1	2
9	Решение геометрических задач по формуле	Решение задач на нахождение объема многогранника, составленного из параллелепипедов	РО	П	7.5.9	2

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы приводятся в таблице, в которых указаны нижние границы выставления отметок «3», «4», «5». Надо иметь в виду две особенности предлагаемой системы оценивания. Первая: критерии оценивания предлагаемой системы оценивания открыты для учащихся, с тем чтобы они понимали, как и за что выставляется та или иная отметка. Вторая: контрольная работа и соответственно критерии оценивания разработаны таким образом, чтобы у учащихся было право на ошибку: для получения отметки «3» необязательно правильно выполнить все задания базового уровня, точно так же и для получения пятёрки необязательно решить все задачи контрольной работы.

	Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
Задание	○	●	○	●	○	●
Выполнено верно	7	-	8	1	8	2

Примечание: Если задание содержит пункты а),б) и т.д., то каждый пункт считается как отдельное задание

Демонстрационный вариант

- 1 Сравните числа:

а) 0,48503 и 0,46987; б) $-\frac{5}{6}$ и $-0,8$.

- 2 Найдите значение выражения:

а) $\frac{2}{9} : \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right)$; б) $-7 + 15 - 40$; в) $-4 \cdot 0,3 - 5,82$.

- 3 Для посадки цветов на клумбах заготовили 80 луковиц тюльпанов. Луковицы белых тюльпанов составили 30% всех луковиц. Сколько луковиц тюльпанов другого цвета?

- 4 От школы в одном направлении одновременно вышли два ученика. Скорость одного ученика 3,2 км/ч, скорость другого 4,5 км/ч. Какое расстояние будет между учениками через 0,4 ч?

- 5 Детская игровая площадка прямоугольной формы имеет размеры 11,5 м и 8,1 м. Найдите её площадь. (Ответ округлите до единиц.)

- 6 Постройте какой-нибудь параллелограмм, стороны которого равны 4 см и 2 см.

- 7 Расположите в порядке возрастания числа:

$\frac{2}{5}$; 0,8; 0,37.

- 8 Яблонями занято 0,4 всего сада. Оставшиеся 9 соток заняты грушевыми деревьями. Сколько соток занято яблонями?

- 9 Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке.

