

История
Контрольная работа за 3 четверть
8 класс

Спецификация

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- Проверить знания за 3 четверть 8 класса по Истории России .
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- - раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран Нового времени;
 - б) эволюции политического строя;
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Характеристика оценочных материалов.

Контрольная работа состоит 15 заданий с записью краткого ответа в виде буквы или последовательности букв.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровня сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы –20 баллов.

4. План контрольной работы.

Номер Задания.	Уровень.	Проверяемые элементы содержания курса. КЭС.	Критерии оценивания.	
			Максимальный балл за правильный ответ.	Правильный ответ на демонстрационный вариант
A 1	Базовый	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. 2.1.3	1	г
A 2	Базовый	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. 2.1.3	1	г
A 3	Базовый	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. 2.1.3	1	а
A 4	Базовый	Правление Анны Иоановны.. 2.1.3	1	г
A 5	Повышенный	Россия в международных конфликтах 1740-1750 –х гг. 2.1.3	2	б,в,г,а
A 6	Базовый	Дворцовые перевороты. 2.1.3	1	б
A 7	Базовый	Дворцовые перевороты. 2.1.3	1	в
A 8	Базовый	Дворцовые перевороты. 2.1.3	1	в
A 9	Базовый	Дворцовые перевороты. 2.1.3	1	б
A 10	Базовый	Россия в международных конфликтах 1740-1750 –х гг. 2.1.3	1	б
A 11	Базовый	Россия в международных конфликтах 1740-1750 –х гг. 2.1.3	1	а
A 12	Базовый	Россия в международных конфликтах 1740-1750 –х гг. 2.1.3	1	а
A13	Базовый	Россия в международных конфликтах 1740-1750 –х гг. 2.1.3	1	а
B1	Повышенный	Наука и образование . М.В. Ломоносов. 2.3.2.	1	Ломоносов
C1-3	Высокий	Дворцовые перевороты. 2.1.3	5	Ответы по заданию
Всего заданий –15; по уровню сложности: Базовый–13; Повышенный – 1; Высокий – 1.				

Общее время выполнения работы – 45 минут.
Максимальный первичный балл – 20

5. Критерии оценивания

Полный правильный ответ на задания Части А с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Задания части В оценивается одним баллом за правильный ответ.

Полный правильный ответ на задание части С 1-3 оценивается 5 баллами; если отсутствует один ответ на вопрос – 4 балла; 2 ответа – 3 балла и т.д. ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5 – балльной шкале
20 -18 баллов	85-100	«5»
17 -15 баллов	60-80	«4»
14- 12 баллов	30-50	«3»
11– 0 баллов	0-20	«2»

Истрия
Контрольная работа за 3 четверть
8 класс

Демонстрационный вариант

Контрольная работа состоит 13 заданий части А с записью краткого ответа в виде буквы или последовательности букв. Задания части В 1, где нужно записать ответ в виде слова. Задания части С1-3, где необходимо проанализировать исторический источник и ответить на вопросы.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

.

А1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

А2. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Верховный тайный совет

А3. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- а) А.Д. Меншикова
- б) И.М. Долгорукова
- в) Д. М. Голицына
- г) С. Лопухина

А4. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии
- б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

А5. Установите правильное соответствие правления:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

А6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

- а) Елизавета Петровна
- б) Петр III
- в) Петр II
- г) Анна Иоановна

А7. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

- а) введение бессрочного сыска крестьян
- б) принятия указа о «заповедных летах»
- в) рост повинностей крестьян в пользу помещика
- г) сокращение барщины

А8. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

- а) иностранные рабочие
- б) разорившиеся крестьяне и ремесленники
- в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам
- г) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

А9. В отношении казачества правительства проводилась политика:

- а) объединения
- б) расслоения
- в) закрепощения
- г) освобождения

А10. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

- а) Ништадтский мир
- б) Абоский мир
- в) Зборовский мир
- г) «Вечный мир»

А11. По Белградскому мирному договору Россия возвратила:

- а) Украину
- б) часть территории Финляндии
- в) Азов
- г) получила балтийское побережье от Выборга до Риги

А12. В состав России вошли казахские земли:

- а) Младшего и Среднего жузов
- б) башкирские земли
- в) кабардинские земли
- г) Крымские земли

А13. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- в) получение выхода в Чёрное море
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

С1-3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Король Франции Людовик XVI, ознакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при

всем своим гением, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?

С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутриполитической ситуацией после его смерти?