

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**9 КЛАСС**  
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Сложносочиненное предложение» в 9 классе.

**Объект оценивания:** знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы «Сложносочиненное предложение».

**Вид работы:** контрольная работа проводится в форме теста и включает в себя 12 заданий.

**Проверяемые планируемые результаты.**

Умение давать морфологический анализ слова, опознавать и характеризовать сочинительный союз, производить синтаксический анализ простого и сложного предложения, опознавать сложносочиненное предложение, расставлять знаки препинания в сложносочиненном, простом осложненном предложении, в том числе в и ССП с общим второстепенным членом, конструирование ССП по заданной схеме.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 9 класса по следующим разделам:

№	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	4.3	Морфологический анализ слова. Дополнительно: Опознавать и характеризовать сочинительный союз
2	Базовый	1	4.2	Служебные части речи. Дополнительно: Опознавать и характеризовать сочинительный союз
3	Базовый	1	5.14	Синтаксический анализ (обобщение). Дополнительно: Типы предложений
4	Базовый	1	5.8	Сложное предложение. Дополнительно: Опознавать сложносочиненное предложение
5	Базовый	1	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
6	Базовый	1	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Дополнительно: Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом
7	Базовый	2	7.2 7.11	Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении
8	Базовый	1	5.4 5.12 5.13	Двусоставные и односоставные предложения, Синтаксический анализ простого предложения, Синтаксический анализ сложного предложения
9	Базовый	4	7.2 7.11 7.18 7.19	Знаки препинания в простом осложненном предложении, Знаки препинания в сложносочиненном предложении, Пунктуация в простом и сложном предложениях, Пунктуационный анализ
10	Базовый	1	5.8	Сложное предложение. Дополнительно: Конструирование ССП по заданной схеме
11	Повышенный	1	7.11 7.18 7.19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, Пунктуация в простом и сложном предложениях, Пунктуационный анализ

12	Повышенн ый	1	7.11 7.18 7.19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, Пунктуация в простом и сложном предложениях, Пунктуационный анализ
----	----------------	---	----------------------	---

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

### Критерии оценивания

За все задания, кроме 7 и 9, обучающийся получает 1 балл, если ответ соответствует эталону, и 0 баллов, если не соответствует. За задание 7 и 9 обучающийся получает по 1 баллу за каждое верно записанное предложение (2 и 4 балла максимум соответственно). При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы		шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-7	8-11	12-14	15-16

Демонстрационная версия контрольной работы по теме «Сложносочиненное предложение»

**9 класс**

1. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода*, является...
  - А. Подчинительным
  - Б. соединительным
  - В. разделительным
  - Г. противительным
2. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?
  - А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже
  - Б. или, либо, то-то, не то - не то
  - В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же
3. Определите вид предложения. *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые листья и, промокая, ложились на мокрую траву.*
  - А. простое
  - Б. сложносочиненное
  - В. сложноподчиненное
  - Г. бессоюзное
4. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.
  - А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
  - Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в хорошем настроении.
  - В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.
5. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
  - А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
  - Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
  - В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.
6. В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок* опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.
7. Прочитайте предложение *Выпал снег и...* Продолжите его дважды, добавив:
  - 1) однородное сказуемое;
  - 2) простое предложение.
8. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):  
[Безличное], и [безличное].
  - А. Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.
  - Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.
  - В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.
9. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.
  - А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.
  - Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.
  - В. Из лесу доносится крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.
  - Г. Деревья, сбросившие свой наряд тучи, низко плывущие над землей, дождь, морозящий, холодный - обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

10. Дополните предложение *Тучи закрыли небо, и от этого...*, указывая на следствие.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

*Огарков поехал дальше, (1) всюду натываясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это беспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу.*

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

*В этих безлюдных зеленых переулках асфальт встречался редко, (1) зато было много дощатых тротуаров. Я с тех пор навсегда запомнил, (2) как хорошо пружинят доски под колесами. Иногда, (3) правда, (4) колеса проваливались в щели, (5) но Серёжка легко их выдергивал и вёз меня дальше...*