

**Биология**  
**6 класс**  
**Итоговая контрольная работа**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Назначение контрольной работы** – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам 6 класса

**Проверяемые планируемые результаты:**

**Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки растений и животных;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, тканей растений) и процессов, характерных для них;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям вегетативные и генеративные органы растений или их изображения, выявлять их отличительные признаки;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки для изучения растений: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- описывать процессы, происходящие в живых организмах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

**Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**1. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№10 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №11 с выбором и записью трех верных ответов из шести.

Задания №12-№13 на установление последовательности цифр, соответствующих правильным утверждениям.

Задание №14-15 на знание биологических процессов и явлений в свободной форме.

**2. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям**

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
2. Решение задач различного типа и уровня сложности.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**3. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности**

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№10) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок,

фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№11-№13);

Задания высокого уровня сложности (№14,15) направлены на проверку биологических знаний для ответа на поставленные вопросы.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	10	10	48
Повышенный	3	6	34
Высокий	2	6	18
Итого	15	22	100

#### 4. Критерии оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний должно соответствовать критериям. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
21-22	5
15-20	4
11-14	3
0-10	2

#### 5. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;

- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
  - для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;
- На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

#### **6. Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

### **ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Обозначение задания в работе	Уровень сложности	Максимальный балл	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений
<b>1</b>	Базовый	1	2.1	1.1.2
<b>2</b>	Базовый	1	2.15	1.2.1
<b>3</b>	Базовый	1	2.14	1.1.2
<b>4</b>	Базовый	1	2.1	1.1.2
<b>5</b>	Базовый	1	2.3	1.2.1
<b>6</b>	Базовый	1	2.2	1.2.1
<b>7</b>	Базовый	1	2.9	1.2.1
<b>8</b>	Базовый	1	2.16	2.5
<b>9</b>	Базовый	1	2.14	1.2.1
<b>10</b>	Базовый	1	2.11	1.2.1
<b>11</b>	Повышенный	2	2.6	1.1.1, 2.5
<b>12</b>	Повышенный	2	2.18	1.1
<b>13</b>	Повышенный	2	2.1	1.1.1
<b>14</b>	Повышенный	3	2.14	2.1.4
<b>15</b>	Повышенный	3	2.2,2.3	1.2.1

### **КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

#### **РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>Код</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</b>
2.1	Процесс питания у растений. Фотосинтез
2.2	Процессы питания и пищеварения у животных
2.3	Процесс дыхания у растений и животных
2.4	Транспорт веществ в организме растений
2.5	Транспорт веществ в организме животных
2.6	Выделение
2.7	Обмен веществ и энергии
2.8	Скелет – опора организма

2.9	Движение у живых организмов
2.10	Движение. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов
2.11	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности организмов
2.12	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности организмов
2.13	Размножение и его виды. Бесполое размножение.
2.14	Особенности полового размножения животных
2.15	Особенности полового размножения растений
2.16	Рост и развитие растений
2.17	Рост и развитие животных
2.18	Организм как единое целое.
3.1	Среда обитания. Факторы среды
3.2	Природные сообщества

## РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	признаки биологических объектов
1.2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов)
<b>2.</b>	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	<b>объяснять</b> роль агротехнических приемов для получения высокой урожайности выращиваемых растений
2.2.1	<b>описывать и объяснять</b> результаты опытов
2.2.2	<b>описывать</b> биологические объекты
2.3	<b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки
2.4	<b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) ткани и органы живых организмов
2.5	<b>выявлять</b> приспособления организмов к среде обитания
2.6	<b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
2.7	<b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
2.8	<b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию
<b>3.</b>	<b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</b>
3.1	выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
3.2	применения биологических знаний при решении практических задач

## ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ\*

№ задания	Вариант 1
<b>1</b>	1
<b>2</b>	3
<b>3</b>	4
<b>4</b>	3

<b>5</b>	3
<b>6</b>	1
<b>7</b>	4
<b>8</b>	2
<b>9</b>	1
<b>10</b>	2
<b>11</b>	346
<b>12</b>	256
<b>13</b>	356
<b>14</b>	<p>1. Половое размножение - это размножение с участием специализированных клеток - гамет (половые клетки).</p> <p>2. Образовавшиеся в результате полового размножения особи несут наследственные признаки обоих родителей.</p> <p>3. Поэтому они лучше приспосабливаются к изменению условий среды обитания, и, значит более жизнестойкие.</p>
<b>15</b>	<p>1. Дыхание - это процесс, при котором ЖО потребляют кислород воздуха и выделяют углекислый газ. Это процесс, при котором запасается энергия.</p> <p>2. Фотосинтез - это процесс, при котором растаения поглощают углекислый газ и с помощью энергии Солнца преобразуют его в органические вещества.</p> <p>3. В процессе дыхания вещества расходуются, а энергия запасается. При фотосинтезе вещества образуются, а энергия тратится на их образование.</p>

\*За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

**Итоговая контрольная работа**  
**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 15 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

*При выполнении заданий №1–№10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его*

**A1.Какую структуру формируют клетки, схожие по функциям, строению и происхождению ?**

- 1) ткань
- 2) организм
- 3) орган
- 4) систему органов

Максимальный балл

Фактический балл

**A2.Оплодотворение у покрытосеменных растений происходит:**

- 1) в пыльцевом зерне
- 2) на поверхности тычинок
- 3) в зародышевом мешке
- 4) в стенке завязи

Максимальный балл

Фактический балл

**A3.Нуклеиновые кислоты участвуют в:**

- 1) переносе кислорода
- 2) движении
- 3) защите организма от инфекций

4) хранении и передаче наследственной информации

Максимальный балл

Фактический балл

**A4. Органоид растительной клетки, содержащий пигмент хлорофилл**

- 1) лейкопласт
- 2) хромопласт
- 3) хлоропласт
- 4) вакуоль

Максимальный балл

Фактический балл

**A5. При дыхании организм выделяет:**

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) углекислый газ
- 4) озон

Максимальный балл

Фактический балл

**A6. Назовите органы, которые не относятся к пищеварительной системе:**

- 1) вены
- 2) желудок
- 3) глотка
- 4) пищевод

Максимальный балл

Фактический балл

**A7. С помощью ресничек передвигается:**

- 1) амёба
- 2) хлорелла
- 3) эвглена зеленая
- 4) инфузория

Максимальный балл

Фактический балл

**A8. У каких растений встречается двойное оплодотворение:**

- 1) у хвойных
- 2) у покрытосеменных
- 3) у голосеменных
- 4) у водорослей

Максимальный балл

Фактический балл

**A9. В бесполом размножении:**

- 1) участвует одна особь
- 2) одна и та же особь выполняет роль обоих родителей
- 3) участвуют две особи

4)несколько особей попеременно выполняют роль одного из родителей.

Максимальный балл

Фактический балл

**A10. Нервная ткань:**

- 1)защищает от механических повреждений
- 2)осуществляет регуляцию процессов жизнедеятельности
- 3)накапливает питательные вещества
- 4)обеспечивает передвижение веществ в организме.

Максимальный балл

Фактический балл

**При выполнении задания № 11 выберите три верных утверждения и отметьте их**



**11. К органам выделения животных относятся:**

- 1)устьица
- 2)сосуды
- 3)нефридии
- 4)почки
- 5)чечевички
- 6)выделительные канальца

Максимальный балл

Фактический балл

**При выполнении заданий №12-13 выберите верные ответы и запишите в таблицу**

**12. Выпишите последовательно цифры, соответствующие правильным утверждениям:**

- 1)Все клетки живых организмов имеют ядро.
- 2)Цитоплазма – вязкое полужидкое вещество, внутренняя среда клетки вместе с органоидами и включениями
- 3)Проводящая ткань обеспечивает растение кислородом
- 4)Клеточная оболочка обеспечивает клетку энергией
- 5)Вирусы - неклеточные формы жизни
- 6)Ядро содержит одно или несколько ядрышек

Ответ:			
--------	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

**13. Выпишите последовательно цифры, соответствующие правильным утверждениям:**

- 1)Все растения имеют цветки
- 2)У одуванчика мочковатая корневая система
- 3)Почка – зачаточный побег
- 4)Почки, которые имеют зачатки цветка, называются листовыми
- 5)Все листья имеют листовую пластинку.
- 6)Стебель может выполнять запасную функцию



