

Английский язык

5 класс

Контрольная работа за 1 четверть

1. Спецификация

- 1) **Назначение контрольных измерительных материалов** – Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 5 класса за 1 четверть и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2) Планируемые результаты.

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний, умений, навыков по английскому языку в 5 классе за 1 четверть:

- 1) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- 2) Уметь понимать прочитанный текст с различной глубиной и точностью проникновения в содержание и умение находить нужную информацию в данном тексте;
- 3) Грамматические навыки употребления изученных глаголов во времена группы Simple в утвердительной и отрицательной формах;
- 4) Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.
- 5) Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения.
- 6) Распознавать и употреблять неопределенный артикль.
- 7) Распознавать и употреблять в речи количественные числительные.
- 8) Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных.
- 9) Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами *to be, to have*
- 10) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 11) В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе.

3). Содержание и структура контрольной работы:

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня обязательного минимума содержания учебной программы 5 класса.

№ задания	КОД КЭС (кодиф.ФИПИ)	КПУ (кодиф.ФИПИ)
1. Аудирование		
1	2.2	1.2.2
2. Чтение		
2	3.3	1.3.3
3. Лексико-грамматическая сторона речи		
3	5.2.15, 5.2.21, 5.2.23, 5.2.24, 5.2.27, 5.3.1	2.3.1, 2.3.15, 2.3.21, 2.3.24, 2.3.27, 2.4.1
4. Письмо		
4	4.3	1.4.3, 1.4.4, 1.4.6

На выполнение работы отводится 40 минут (один урок)

4). Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу - 66. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы 1 четверть - 66.

Шкала оценивания работы

сумма баллов	оценка	Уровень сформированности предметных умений
66 - 59 баллов	5	повышенный
58 – 49 баллов	4	повышенный
48 – 34 балла	3	базовый
33-0 баллов	2	низкий

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо по заданной теме» (максимум 6 баллов)

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Задание выполнено полностью. Даны полные ответы на 3 указанных вопроса.	Задание выполнено частично. Даны неполные ответы на 3 указанных вопроса, либо один аспект отсутствует	Задание не выполнено полностью. В письме отсутствует 2 и более аспектов.
Организация письма (оформление работы)		Письмо написано логично. Подпись и обращение к другу соответствует неофициальному стилю письма.	Нарушена логичность письма. Подпись и обращение к другу не соответствует неофициальному стилю письма.
Лексико-грамматическая сторона речи	Ошибки практически отсутствуют (не более 1-2)	Имеются отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста письма (3-4 ошибки).	Допущено 5 и более ошибок , в том числе препятствующие пониманию текста письма.
Орфографическая правильность речи		Ошибки практически отсутствуют или имеются 1-2 ошибки , не препятствующие пониманию текста письма.	Допущено более 3 ошибок, в том числе препятствующих пониманию текста письма.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ
УМК «Английский в фокусе. 5 класс» Быкова Н.И., Дули Д. и др.**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Фамилия и имя учащегося: _____

1. Аудирование

I Listen and for questions 46-50 tick the correct box.

e.g. What is in the blue handbag?



a ☐



b ☐



c ☒

46 Where is Mark from?

Canada

a ☐

the USA

b ☐

the UK

c ☐

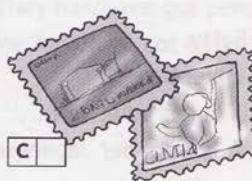
47 What collection has Tim got?



a ☐



b ☐



c ☐

48 How old is Emma's mum?

32

a ☐

31

b ☐

30

c ☐

49 What language can Sally speak?

FRENCH

a ☐

Spanish

b ☐

Italian

c ☐

50 Who is Scott's favourite cartoon character?



a ☐



b ☐



c ☐

2. Чтение

H Read the text and underline the correct word.

Hi Mark!

How are you? My name's Betty and I'm 9 years old. I'm from England and I go to Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Art and I also like PE and English. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Bill and John are in my PE class, but they aren't in my Art and English classes. My English lesson is on Thursdays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,
Betty

e.g. Bill/Mark is in Betty's PE class.

46 Betty's 9/10 years old.

47 Betty is at **Green/Red** School.

48 Betty's **new/old** to the school.

49 **PE/Art** is Betty's favourite subject.

50 The lunch break is at **12:30/1:30**.

51 John is in **Art/PE** class with Betty.

52 The English lesson is on **Fridays/Thursdays**.

(Marks: —)

3. Грамматика и лексика

E Underline the correct item.

e.g. This a/an notebook.

25 Damien 's/'re in Class 2C.

26 It's an/a notebook.

27 I 're/'m in primary school.

28 This is an/a eraser.

29 You 'm/'re in Grade 8.

30 Rita 'm/'s my best friend.

31 This is an/a atlas.


32 Lyn am/is not new to the school.


33 Mary and Betty is/are in the same class.


34 It's an/a ruler.


D Complete the sentences with the correct word.


• this • these • that • those


e.g. *Those* are gloves. 

18 are watches. 

19 is a skateboard. 

20 is a helmet. 

21 are scarves. 

22 are footballs. 

(Marks: —)

e.g. Sue and Mark have/has got bicycles.

23 I has/have got a skateboard.

24 Natasha have/has got a cap and gloves.

25 Peter has/have got special powers.

26 They has/have got pens and pencils.

27 We has/have got basketballs.

F Underline the correct item.

e.g. Mary has got 100 stamps/stamp.

28 Amy has got a new bikes/bike.

29 Tim has got a pair of trainer/trainers.

30 We have got red watches/watch.

31 Jim has got brown glove/gloves.

32 She has got a guitars/guitar.

33 Emma has got three dolls/doll.

A Write as in the example.



e.g. n o t e b o o k



1 u e



2 r e



3 s l b



4 e



5 a c k o a r

A Write as in the example.



e.g. h e l m e t



1 c



2 b



3 g



4 t



5 g

B Write the nationalities.

e.g. Canada — *Canadian*

6 France —

7 the UK —

8 Japan —

9 the USA —

10 Australia —

e.g. 80 — *eighty*

11 22 —

12 68 —

13 21 —

14 100 —

15 13 —

16 70 —

17 50 —

4. Письмо.

You've got an e-mail from your English pen friend. Write him a letter and answer his two questions. Write 50 – 60 words.

Hi! My name is Steve. I'm ten years old and I'm from London. I've got a fantastic collection of toy cars. I've got twenty-five cars. They are models from England, of course, France, Japan and Australia. I'm proud of my collection. How old are you? Do you collect anything?

Best wishes,

Steve
