

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 КЛАСС

Входная контрольная работа по обществознанию в 9 класс

Спецификация

Цель проведения контрольной работы: оценка остаточных знаний обществоведческого образования предыдущего учебного года.

Характеристика структуры и содержания работы

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями ФГОС ООО. Для достижения планируемых результатов разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, выполнение которых предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, сравнение, аргументация и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают комплексную по своему характеру познавательную деятельность).

Структура КИМ

Работа состоит из 17 заданий, которые различаются по форме заданий и степени сложности. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа (№ 2, 5-12) предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с кратким ответом (№ 3-4, 12-15) ориентированы на выявление уровня овладения определённой группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В заданиях с развернутым ответом (№ 1, 16-17) ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Задания высокого уровня сложности нацелены на выявление учеников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

План тематической контрольной работы по обществознанию для учащихся 8-х классов:

Коды контролируемого элемента содержания, проверяемого заданиями контрольной работы -

Коды проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ ОГЭ по обществознанию, опубликованным на сайте www.fipi.ru.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды требования к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;	1.1-1.4	3.1-2.15	П	3

	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения				
2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	3.1-2.15	Б	1
3	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	3.1-2.15	Б	1
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	3.1-2.15	П	2
5	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	3.1-2.15	П	2
6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	3.1-2.15	Б	1
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	3.1-2.15	Б	1
8	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	3.1-2.15	Б	1
9	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	3.1-2.15	Б	1
10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	3.1-2.15	Б	1
11	Приводить примеры социальных	2.4	3.1-2.15	Б	1

	объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах				
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	3.1-2.15	П	2
13	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2.2	3.1-2.15	Б	1
14	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	3.1-2.15	П	2
15	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	3.1-2.15	Б	1
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2.1 2.4	3.1-2.15	В	3
17	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.6 2.7	3.1-2.15	В	3

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий (№ 2, 5-11, 13, 15) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение задания (№3-4, 12, 14) оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (№ 1, 16-17) оцениваются 3 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

<i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего – 27 баллов	0–13	14-19	20-24	25-27

Демонстрационный вариант

Входная контрольная работа по обществознанию в 9 класс

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании экономической сферы общества?

Мораль; доходы; власть; демократия; рынок

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них.

2. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Сократить затраты на производство продукции предприниматель может за счёт нахождения новых поставщиков.

Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. В стране Ф активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Ф рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Ф существуют различные формы собственности, включая частную и государственную.

2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.

3) Собственники земли, предприятий являются частные лица.

4) Промышленное производство растет быстрыми темпами.

5) Валюта страны Ф высоко ценится на международном валютном рынке

4. Надежде 40 лет, она – домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) трудоспособные

2) выбывшие из рабочей силы

3) не включаемые в численность рабочей силы

4) отчаявшиеся найти работу

5) временно безработные

6) занятые

5. Зимой гражданка К. видела в веломагазине велосипед нужной ей модели за 5 тыс. руб. Когда весной она приехала в тот же магазин, чтобы приобрести этот велосипед, его цена поднялась до 7,5 тыс. руб. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?

1) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар

2) рост цены в связи с сокращением предложения

3) баланс между спросом и предложением

4) отставание спроса от предложения

6. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

1) издержками производства

2) экономическими способностями

3) производственными технологиями

4) экономическими благами

7. К прямым налогам относится

1) акциз

2) таможенная пошлина

3) налог на имущество

4) налог с продаж

8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. В современном мире государство совершенно не вмешивается в экономику.

Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Какой из налогов в РФ относится к федеральным?

1) Транспортный налог

3) Налог на прибыль организаций

2) Земельный налог

4) Налог на имущество организаций

10. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?

А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.

Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Инна несколько месяцев откладывала часть зарплаты для последующего приобретения абонемента в бассейн. Какую функцию денег иллюстрирует приведённый пример?

1) мировые деньги 2) средство обращения 3) мера стоимости 4) средство накопления

12. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда

1) фрикционная

Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений

2) циклическая

В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле

Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий

Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной и командной экономики и отличия рыночной экономики от командной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) господство частной формы собственности

2) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

3) производство товаров и услуг

4) конкуренция товаропроизводителей

Черты сходства	Черты различия

14. Выберите верные суждения о конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.

2) В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.

3) Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей.

4) Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги.

5) Конкуренция стимулирует рост производительности труда.

15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия
Облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

16. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.

17. Жители страны Z обнаружили, что цены на товары и услуги в течение последних шести месяцев растут на 50-60 % в месяц, а качество товаров и услуг при этом не меняется. О каком экономическом явлении свидетельствует данный факт? (Назовите это явление и укажите его вид.) Поясните, в чём опасность данного экономического явления (используя обществоведческие знания, дайте три пояснения).

Ключ ответов
к демонстрационной входной контрольной работе в 9 класс

1- доходы, рынок (1б) <u>Оценивание смысла термина:</u> Смысл раскрыт верно (2б) Смысл раскрыт верно, но есть отдельные неточности (1 б.) Смысл не раскрыт или раскрыт не верно (0б) <i>Максимальный балл – 3 балла</i>	6-4 (1б)	11-4 (1б)
2-3 (1б)	7-3 (1б)	12-11122 (2б)
3-13 (2б)	8-2 (1б)	13-2314 (1б)
4-123 (2б)	9-3 (1б)	14-235 (2б)
5-1 (1б)	10-3 (1б)	15- акция (1б)

16 (3б) 1) что производить? Например, фермер решил перераспределить свои посевные площади в пользу картофеля в связи с ростом цен на этот продукт;

2) как производить? Например, владелец типографии закупил новое компьютеризированное полиграфическое оборудование, требующее меньше рабочих и провел сокращение сотрудников;

3) для кого производить? Например, руководство часового завода решило производить дорогие часы с хорошим механизмом, ориентируясь на богатых потребителей.

17 (3б) В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) экономическое явление — инфляция;

2) вид — гиперинфляция;

3) пояснения, например: в результате высокой инфляции

— обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения;

— сокращается производство и занятость;

— снижаются реальные доходы государства.

Могут быть даны другие пояснения