

РУССКИЙ ЯЗЫК
7 КЛАСС
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

Объект оценивания: проверить знания материала по разделам, изученным в 3 четверти по разделам: «Наречие», «Предлог», «Союз». Знать грамматические признаки изученных частей речи, а также орфографические правила на правописание указанных частей речи. Суффиксы – О- и –А- в наречиях с приставками, О/Ё после шипящих в суффиксах наречий, дефис в наречиях, правописание производных предлогов.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием. На контрольную работу отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 120 слов в соответствии с изученными в 7 классе правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные и согласные,
- 3) чередующиеся гласные в корне слова,
- 4) непроизносимые согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) окончания глаголов,
- 7) -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах,
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 11) суффиксы разносклоняемых существительных,
- 12) НЕ с прилагательными,
- 13) Н-НН в прилагательных,

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) тире между подлежащим и сказуемым.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 6 класса по следующим разделам:

| Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|-------------------|------------|--|
| Орфограмма | 6.5 | Орфограмма |
| | 6.6 | Правописание корней |
| | 6.12 | Правописание приставок |
| | 6.13 | Правописание отрицательных местоимений и наречий |
| | | Правописание НЕ/НИ |

| Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|--------------|------|--|
| | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
| Пунктограмма | 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении |
| | 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях |
| | 7.4 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |
| Грамматика | 5.12 | Синтаксический разбор простого предложения |
| Грамматика | 4.3 | Морфологический анализ слова |
| Грамматика | 3.2 | Морфемный анализ слова |

| Нормы оценки за диктант | |
|-------------------------|--|
| Отметка | Число ошибок (орфографических/пунктуационных) |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2» | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6. |

Оценка за грамматическое задание:

правильно выполнены все задания – 5, правильно выполнены 3 задания – 4, правильно выполнены 2 задания – 3, правильно выполнено 1 задание – 2, не выполнено ни одного задания – 1.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

**Демонстрационный вариант контрольной работы по русскому языку за III
четверть 7 класс**

Диктант.

В лесной глуши.

Я люблю северный лес за торжественную тишину, которая царит в нем. Особенно хорошо в густом ельнике, где-нибудь на дне глубокого лога.

Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где проглядывают клочья неба. Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся какими-то гигантскими руками. Фантастический характер придают картине леса громадные папоротники, которые топорщатся перистыми листьями. Мягкий желтоватый мох скрывает малейший звук, и вы точно идете по ковру. Прибавьте к этому слабое освещение, падающее косыми полосами сверху.

Как-то немного жутко делается, когда прямо с солнцепека пойдешь в густую тень вековых елей.

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях. В настоящую лесную глушь забираются только белка да пестрый дятел. Изредка ухает филин, вдалеке надрывается кукушка.

(119 слов)

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложений:

Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где проглядывают клочья неба (I вариант)

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях. (II вариант)

2. Выполнить морфологический разбор наречия:

Кое-где (I вариант) как-то (II вариант)

3. Обозначить морфемы в словах:

Сверху, где-нибудь, немного (I вариант); изредка, кое-где, вдалеке (II вариант).