

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 8 КЛАСС

### Контрольная работа по теме «Духовная сфера жизни общества»

#### Спецификация

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень усвоения обучающимися 8 класса материала по блоку тем «Духовная сфера жизни общества».

#### Характеристика структуры и содержания работы

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями ФГОС ООО. Для достижения планируемых результатов разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, выполнение которых предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, сравнение, аргументация и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают комплексную по своему характеру познавательную деятельность).

#### *Структура КИМ*

Работа состоит из 16 заданий, которые различаются по форме заданий и степени сложности. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа (№1-5, 7-8) предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с кратким ответом (№6, 9-11) ориентированы на выявление уровня овладения определённой группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В заданиях с развернутым ответом (№12-16) ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Задания высокого уровня сложности нацелены на выявление учеников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

План тематической контрольной работы по обществознанию для учащихся 8-х классов:

**Коды** контролируемого элемента содержания, проверяемого заданиями контрольной работы -

**Коды** проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ ОГЭ по обществознанию, опубликованным на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды требования к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	2.1-2.5	Б	1
2	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами	2.4	2.1-2.5	Б	1

	социальных норм; деятельности людей в различных сферах				
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	2.1-2.5	Б	1
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	2.1-2.5	Б	1
5	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2.2	2.1-2.5	Б	1
6	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2.2	2.1-2.5	Б	1
7	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2.4	2.1-2.5	Б	1
8	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер жизни общества, гражданина и государства)	2.3	2.1-2.5	Б	1
9	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	2.1-2.5	Б	1
10	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	2.1-2.5	Б	1
11	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	2.1-2.5	П	2
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	2.1-2.5	П	2
13	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	2.1-2.5	П	2
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	2.1-2.5	П	2
15	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов	2.7	2.1-2.5	В	2

	СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)				
16	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	2.1-2.5	В	2

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся на базовом уровне: 40 минут.

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение заданий (№1-10) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение задания (№11) оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (№ 12-16) оцениваются 2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

<i>Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего – 22 балл	0–9	10-15	16-19	20-22

# **Демонстрационный вариант**

## **Тематическая контрольная работа по теме «Духовная сфера жизни общества». 8 класс**

**1. Все виды преобразовательной деятельности человека, а также все их результаты ученые обозначают понятием**

- 1) общество                      2) культура                      3) познание                      4) наука

**2. Что из перечисленного ниже может быть отнесено к объектам материальной культуры?**

- 1) химическая формула                      3) песня о дружбе  
2) русская народная сказка                      4) чайный сервиз

**3. Какая из перечисленных ниже наук относится к наукам о природе?**

- 1) физика                      2) социология                      3) этика                      4) экономика

**4. Верны ли суждения о роли науки в современном мире?**

А. Наука помогает человеку понять различные явления и процессы окружающего мира.

Б. Наука помогает человеку преобразовывать окружающий мир.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**5. Какое из приведенных понятий объединяет все остальные?**

- 1) портрет                      3) графика  
2) художественная фотография                      4) изобразительное искусство

**6. Учитель рассказывал на уроке о различных формах духовной культуры. Сравните религию и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – черт отличия.**

- 1) влияние на формирование жизненных принципов человека  
2) система взглядов на устройство мира и место человека в нем  
3) важность эмоциональной составляющей  
4) вера во влияние сверхъестественных сил на судьбу человека

Черты сходства		Черты различия	

**7. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых?**

- 1) гуманизации                      3) компьютеризации  
2) гуманитаризации                      4) демократизации

**8. Верные ли суждения об образовании?**

А. Образование охватывает процессы овладения знаниями, воспитания и развития человека.

Б. Образование способствует самопознанию и саморазвитию личности

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**9. Заполните пропуск в таблице.**

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

**10. Студент четвертого курса педагогического университета Виталий преподает биологию в школе. На какой ступени образования находится Виталий?**

**11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Религиозные нормы – один из мощных социальных \_\_\_\_\_ (А). Через \_\_\_\_\_ (Б) они контролируют общественную и личную жизнь человека. Человек религиозный убежден в \_\_\_\_\_ (В) контакта с Богом, в том, что Бог в той или иной мере воздействует на судьбы отдельных людей и целых народов и что верующий имеет каналы связи с ним, например, произнося \_\_\_\_\_ (Г).

Слова в списке даны в именительном падеже, в единственном падеже, в единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем Вам потребуется.

- 1) чувство                      4) система ценностей  
2) обряд                      5) молитва

А	Б	В	Г

**Прочитайте приведенный ниже текст и выполните задания 12-16**

В первом приближении культуру можно определить так: культура — это всё то, что не природа. Всё, что сделано руками человека. Культура — тот искусственный мир, который человек создаёт вокруг, чтобы поддержать себя в своем искусственном, т.е. человеческом, состоянии. Есть две точки зрения на происхождение понятия и смысл слова «культура». Одни возводят его к латинскому по корню глаголу «культивировать» — обрабатывать почву. Первым проявлением культурной деятельности человека была, по их мнению, обработка земли. Согласно второй точке зрения, культура производна от понятия «культ» — от совокупности религиозных, ритуальных действий, с помощью которых человек призывал высшие силы, «общался» с ними.

Культура давно стала для человека второй природой: всё, что он видит в мире, он видит через культуру. Древние видели в небе Большую Медведицу, а мы — ковшик с ручкой, потому что у нас другая культура. Но и для древних, и для нас звёздное небо — продукт культуры. Оно осмыслено, упорядочено, звёзды названы, туманности очерчены, короче говоря, вся история человеческой культуры вошла в картину звёздного неба. Всё, что мы видим вокруг себя, есть продукт деятельности предшествующих поколений. Мир, справедливо замечал в своё время К. Маркс, есть продукт промышленности и торговли, это — «сделанный» мир. Всё, что мы представляем собой — наши мысли, чувства, наше воображение — есть продукт культурного воспитания.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

**12. Составьте план текста.** Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**13. В тексте культура определяется как «всё то, что не природа» и «вторая природа».** Найдите в тексте и выпишите уточняющие характеристики каждого из этих определений.

**14. Какие две точки зрения на происхождение понятия «культура» приведены в тексте?**

**15. На уроке состоялся спор о роли культуры в формировании личности.** Одна группа учащихся утверждала, что личность формируется под влиянием культуры в процессе воспитания и образования. Другая группа доказывала, что человек формирует себя сам, и зависимость от культурных ценностей незначительна. Какая из этих точек зрения представлена в тексте? Выпишите из текста фразу, отражающую эту точку зрения.

**16. В тексте человеческое состояние названо искусственным.** Согласны ли Вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения (аргумента) своего мнения.

## Ключ ответов

### к демонстрационной тематической контрольной работе «Духовная сфера жизни общества»

1- 2 (16.)	4- 3 (16.)	7- 1 (16.)	10- высшее образование (16.)
2- 4 (16.)	5- 4 (16.)	8- 3 (16.)	11-3465 (26.)
3- 1 (16.)	6- 1324 (16.)	9- мораль (16.)	

**12.** В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) сущность понятия «культура»;
- 2) роль культуры в жизни человека и общества.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Критерии оценивания задания 12	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть <u>различным</u> .	2 балла
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1 балл
Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.	0 баллов

**13.** Могут быть выписаны следующие объяснения:

- 1) Культура - «все то, что не природа», т.к. - это «все, что сделано руками человека»;  
- «культура - тот искусственный мир, который человек создает вокруг, чтобы поддержать себя в своем искусственном, т.е. человеческом, состоянии»;
- 2) «Культура давно стала для человека второй природой: все, что он видит в мире, он видит через культуру».

Объяснения могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках.

Критерии оценивания задания 13	
Приведены объяснения обоих характеристик.	2 балла
Приведено объяснение одной любой характеристики.	1 балл
Ответ неверный.	0 баллов

**14.** Должны быть приведены следующие точки зрения:

- 1) культура как обработка почвы;
- 2) культура как производная от понятия «культ».

Данные точки зрения могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках

Критерии оценивания задания 14	
Приведены две точки зрения	2 балла
Приведена одна любая точка зрения	1 балл
Ответ неверный.	0 баллов

**15.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. ответ на вопрос: в тексте представлена первая точка зрения;
2. фраза текста: «Все, что мы представляем собой - наши мысли, чувства, наше воображение, - есть продукт культурного воспитания».

Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках.

Критерии оценивания задания 15	
Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста.	2 балла
Дан правильный ответ на вопрос	1 балл
Дан неверный ответ на вопрос при наличии или отсутствии фразы текста ИЛИ ответ неверный.	0 баллов

**16.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенной в тексте мыслью;
- 2) приведены два объяснения (аргумента), например: в случае согласия может быть указано, что в процессе воспитания и самовоспитания человек искусственно ограничивает свое поведение определенными рамками, отражающими социальные нормы; некоторые культурные ценности, усваиваемые человеком, напрямую противоречат его базовым инстинктам, причиняют вред его

природной составляющей; человек живет в искусственно созданном мире, многие его потребности носят искусственный характер;

в случае несогласия может быть указано, что в процессе своего развития человек сформировался как особый биологический вид, отличный от других животных; многие потребности, модели поведения человека являются биологически обусловленными.

Могут быть приведены другие объяснения (аргументы).

<b>Критерии оценивания задания 16</b>	
Выражено мнение учащегося, приведены два объяснения (аргумента)	<b>2 балла</b>
Выражено мнение учащегося, приведено одно объяснение (аргумент) ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два объяснения (аргумента)	1 балл
Выражено мнение учащегося, объяснения не приведены ИЛИ мнение не выражено, но понятно из контекста, приведено одно объяснение ИЛИ Ответ неверный.	0 баллов