

**МАТЕМАТИКА**  
**3 класс**  
**Контрольная работа по математике за 1 четверть 3 класса**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Цель и содержание предметной работы** - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам 1 четверти освоения программы 3 класса.

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- выполнение действий с многозначными числами.
- Сравнение разных способов вычислений, выбор удобных.
- Составление задач по чертежу

а также *метапредметными умениями*:

- принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы

для решения задач.

**2. Общая характеристика итоговой работы.**

Контрольная работа по математике состоит из 9 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 6 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-3. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут

**4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 9 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

**Распределение заданий по разделам содержания**

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	2	
Числа и величины	3	2
Отношение целого и частей	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		1

**5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1, 2,5, 6,7	Числа и величины (1.1.6)	Умение выполнять сложение и вычитание именованных чисел Умение измерять площадь промежуточной меркой и записывать результат. Умение прочесть стрелочную схему и верно выбрать способ действиями	РО	Б Б Б Б П	№1-2, По 1 баллу №5 — 3 балла. №6-4 балла № 7- 4 балла
3,4,8	Арифметические действия ( 2.2.1.) ( 2.2.2.) ( 2.2.3)	Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления Умение выполнять деление с остатком. Выполнять умножение и деление чисел на основании системы	КО	Б Б П	Правильное решение всех примеров – <b>2 балла.</b> Допущена 1 ошибка — <b>1 балл.</b> 2 и более ошибок– <b>0баллов.</b>  <b>8.</b> 4 балла

		счисления( на 10)			
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры ( 4.4.3)	Умение увидеть на рисунке углы, умение обозначить углы и сравнить углы	КО	П	6 баллов

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

#### **Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»**

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –27 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии освоения</b>	<b>Уровни освоения</b>
27-25	90%-100%	оптимальный
24-21	75%-89%	допустимый
20-14	50%-74%	критический
13 и менее	49% и менее	недопустимый

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

#### **Инструкция по выполнению работы**

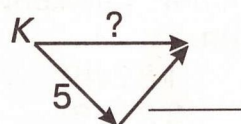
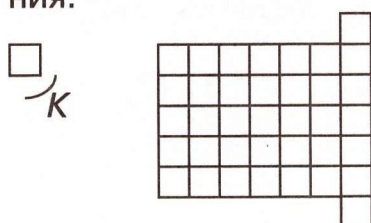
На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 9 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

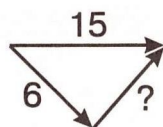
***Желаем успеха!***

## Вариант 1

- 1** Измерь площадь. Дополни схему. Запиши вычисления.



- 2** Найди число с помощью числовой прямой. Запиши свои действия.



--	--	--	--	--	--	--	--

- 3** Впиши недостающее число.

$$\underline{\hspace{2cm}} : 4 = 6 \text{ (ост. 3)} \quad , \quad \underline{\hspace{2cm}} : 5 = 7 \text{ (ост. 2)}$$

- 4** Выполни действия. Укажи остаток, если он есть.

$$240 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2700 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$240 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2700 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$102 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$102 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\alpha 0 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \otimes \oplus \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\alpha 0 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \otimes \oplus : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**5**

Сравни величины.

$$2 \text{ м} \dots 20 \text{ дм}$$

$$60 \text{ мм} \dots 6 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм} \dots 50 \text{ см}$$

**6**

Дополни равенства.

$$50 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$$

$$7 \text{ дм } 9 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$70 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

$$8 \text{ см } 5 \text{ мм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$$

**7\***

Найди разность. Отметь «ловушку».

$$8 \text{ м} - 8 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 9 \text{ см} - 4 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \text{ дм} - 9 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 8 \text{ см} - 3 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**8\***

Отметь ошибки. Исправь их, где можно.

$$29 : 4 = 7 \text{ (ост. 1)}$$

$$27 : 3 = 8 \text{ (ост. 3)}$$

$$25 : 3 = 7 \text{ (ост. 4)}$$

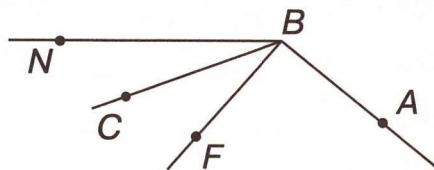
$$k : 5 = 7 \text{ (ост. 6)}$$

$$36 : 5 = 7 \text{ (ост. 2)}$$

$$e : 4 = b \text{ (ост. 5)}$$

**9\***

Найди на рисунке 6 углов. Запиши их, подчеркни самый большой.



$\angle$  \_\_\_\_\_

$\angle$  \_\_\_\_\_

$\angle$  \_\_\_\_\_

$\angle$  \_\_\_\_\_

$\angle$  \_\_\_\_\_

$\angle$  \_\_\_\_\_