

**ФОС**  
**Основы религиозных культур и светской этики**  
**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**  
**4 класс**  
**Итоговый проект**  
**Спецификация**

**1. Назначение работы**

Самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося, но только как способ достижения результатов проекта. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, даёт возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. А для учителя – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» в 4 классе.

**Алгоритм создания проекта:**

Основные этапы работы над проектом – это проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы. Формулируя цель работы, автор проекта создаёт мысленный образ желаемого результата работы – проектного продукта, который является неременным условием работы. В ходе планирования необходимо определить задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы, которыми эти задачи и способы, которыми эти задачи будут решаться. Определить порядок и сроки выполнения работы – разработать график. На этапе реализации плана может возникнуть необходимость внести определённые изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате. Завершается проект обычно презентацией найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта.

**Объект оценивания:** уровень сформированности обучающихся обязательный минимум содержания по указанным разделам программы.

**Вид работы:** проект.

**Структура пояснительной записки** проекта зависит от вида работы и в общем должна содержать:

- Титульный лист.
- Оглавление (Содержание)
- Введение
- Главы основной части
- Заключение
- Приложение

## 2. Проверяемые планируемые результаты.

УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся	Критерий оценивания в экспертном листе
<b>П 1. Смыслового чтения и работы с информацией</b>	<b>П 1.1.</b> Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;	Способность видеть проблему
<b>Р 3. Прогнозирование</b>	<b>Р 3.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий;	
<b>К 1. Планирование совместной деятельности</b>	<b>К 1.1.</b> Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя;	
<b>К 1. Планирование совместной деятельности</b>	<b>К 1.2</b> Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя;	Познавательная ценность темы
<b>Р 1. Целеполагание</b>	<b>Р 1.2.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;	Методы исследования
<b>Р 2. Планирование</b>	<b>Р 2.1.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
<b>Ч.4. Поиск информации и понимание прочитанного</b>	<b>Ч.4.1</b> Сформированность умений находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Оригинальность и ценность собранного материала
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.2.</b> Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;	Умозаключения и выводы
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.1.</b> Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя;	Структура и логика работы
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.7.</b> Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта;	
<b>Р 1. Целеполагание</b>	<b>Р 1.1.</b> Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;	
<b>Р 4. Контроль</b>	<b>Р 4.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;	
<b>Р 5. Оценка</b>	<b>Р 5.</b> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;	
<b>Р 7. Волевая саморегуляция</b>	<b>Р 7.</b> Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.5.</b> Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;	Стиль изложения
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.6.</b> Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;	
<b>К 6. Владение монологической и диалогической формами речи</b>	<b>К 6.</b> Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного	

	общения.	
<b>П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</b>	<b>П 3.3.</b> Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями	Соблюдение регламента выступления
<b>К 4. Управление коммуникацией (поведением партнера)</b>	<b>К 4.</b> Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов;	Ответы на вопросы
<b>Ч.5. Преобразование и интерпретация информации</b>	<b>Ч.5.1.</b> Сформированность умений составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	

### 3. Критерии оценивания.

Для оценивания проекта предлагаем заполнить экспертный лист. Экспертами могут выступать учителя и родители – члены жюри НПК, ученики, принимавшие участие в НПК и т.д.

Вычислите средний балл за работу по результатам оценки всех экспертов

Качество освоения программы	Тестовый балл	Уровень достижений	Освоил / не освоил
100-90%	24-27	оптимальный	Освоил
89-70%	20-23	достаточный	
69-50%	13-19	критический	
менее 50%	Менее 13	недопустимый	Не освоил

### Экспертный лист оценивания работ.

Уважаемые эксперты, оцените работу, используя следующие оценки:

- ❖ 3 балла, если качество проявляется ярко, в полной мере;
- ❖ 2 балла, если качество присутствует, но проявляется в средней степени;
- ❖ 1 балл, если качество присутствует слабо, недоработано.

Автор работы \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

ФИО эксперта		
Качество	Критерии оценивания	баллы
Выбор темы	Способность видеть проблему	
	Познавательная ценность темы	
Исследовательское мастерство	Методы исследования	
	Оригинальность и ценность собранного материала	
	Умозаключения и выводы	
Представление работы	Структура и логика работы	
	Стиль изложения	
	Соблюдение регламента выступления	
	Ответы на вопросы	
ИТОГО:		

**Демонстрационный вариант**  
**4 класс**  
**ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР**

Возможные темы проектов

Творческие

1. Макет любого религиозного здания. Конечный продукт макет. Он может быть выполнен из любого материала. Исследование – архитектурные особенности сооружения.
2. Экскурсия «Религиозные сооружения нашего города» для любой аудитории. Конечным продуктом может стать как текст экскурсии, так и фотоотчёт о проведённой экскурсии.
3. Религиозные праздники в нашем населённом пункте. Конечный продукт – сценарий внеклассного мероприятия или отчёт о проведённом внеклассном мероприятии.

Исследовательские (конечный продукт – ответ на поставленный вопрос в виде сообщения, реферата)

1. Почему в нашем населённом пункте построили именно этот храм (церковь)?
2. История Челябинской синагоги.
3. Герои ВОВ - жители нашего населённого пункта.
4. Чем отличаются притчи разных религиозных культур
5. Сходство и различие культовых сооружений разных религиозных культур.

Ролевые (конечный продукт – игра или театрализация ситуации)

1. Добро и зло в наших поступках. Театрализация иудейских притч.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАНИЯ)

Фамилия, имя ученика, класс

1. Тема исследования

2. Цель работы

3. Гипотеза исследования (конечный продукт проекта)

4. Задачи проекта (этапы исследования)

Таблица 1

№	Задача	Каким методом будем решать задачу	Время на выполнение	Результат

№	Задача	Каким методом будем решать задачу	Время на выполнение	Результат

Очень важно! Делай фотографии своей работы, собирай иллюстрации для защиты.

### 5. Выводы, результаты

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### 6. Подготовка к защите работы.

Ответь на вопросы:

Я решил все поставленные задачи? \_\_\_\_\_

Я проанализировал все материалы? \_\_\_\_\_

Я проверил гипотезу(завершил проект)? \_\_\_\_\_

На защите проекта расскажи о цели работы и о гипотезе, которую проверял.

Расскажи о том, какими методами пользовался, проводя исследование (что делал на каждом этапе проекта), и какие результаты получил, решая поставленные задачи.

В конце своего рассказа, объясни слушателям, подтвердилась твоя гипотеза или нет (получился тот продукт, который ты задумал выполнить) и почему?

Рассказ должен быть коротким и интересным.

### Инструкция для ученика по заполнению маршрутного листа.

№ этапа	Что нужно сделать на этом этапе	Результат
1	Самый важный этап! Пролистай учебник (весь). Найди самую интересную тему. Внимательно прочитай материал. Выбери тему исследования. Можешь посоветоваться с родителями и учителем. Они помогут правильно сформулировать тему.	В маршрутном листе работы появится тема проекта или исследования.
2.	Определи цель исследования или проекта. Для этого ответь на вопрос : «Зачем я делаю эту работу?»	В маршрутном листе появится цель или гипотеза работы
3.	Составь план своей работы, запиши все задачи, которые придётся решить на пути к цели. Цель исследования задаёт направление работы, а задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы дойти до цели. Очень важно выбрать метод решения каждой задачи.	В маршрутном листе будет заполнена табличка – график работы.
4.	Решай поставленные задачи, записывай полученные результаты в маршрутный лист. Если что-то пошло не так, не отчаивайся. Внимательно прочитай первоначальный план и скорректируй свою работу.	В маршрутном листе появится информация, схемы, данные для обдумывания, интервью, и т.д.
5.	Все материалы собраны, проанализированы. Ты достиг своей цели или проверил гипотезу! Расскажи о своей работе.	У тебя будет готов небольшой рассказ о том, что ты делал, как делал и что получилось.
6.	Подготовься к выступлению. Чтобы тебя было интересно слушать укрась свой рассказ. Сделай постер, компьютерную презентацию или придумай что-то еще.	
7.	Приготовься отвечать на вопросы. Возможно, твои слушатели захотят что-то уточнить, узнать больше о том, как ты работал или их заинтересует что-то ещё, тогда они зададут тебе вопросы. Попроси родителей, друзей, учителей определить какие вопросы могут тебе задать. Приготовь ответы на них. Если задали неожиданный вопрос, не переживай. Попроси у спросившего время, чтобы обдумать свой ответ. Неожиданные вопросы – хороший знак. Значит, твоя работа получилась интересной.	