

**МАТЕМАТИКА**  
**2 класс**  
**Контрольная работа за 1 четверть**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Цель и содержание контрольной работы** - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам 1 четверти освоения программы 2 класса.

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на уровне навыка;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (на основе знания нумерации и разрядного состава чисел), в том числе с нулём и числом 1;
- решать текстовые задачи в одно действие на нахождение остатка и неизвестного слагаемого;
- моделировать отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;
- различать разные параметры в одном предмете (в частности, различать формы плоских фигур);

а также *метапредметными умениями*:

- принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач.

**2. Общая характеристика итоговой работы.**

Контрольная работа по математике состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 5 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-3. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут

**4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 8 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

**Распределение заданий по разделам содержания**

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Арифметические действия	1	
Числа и величины	1	1
Текстовые задачи	1	1

Отношение целого и частей	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	1

### 5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1, 3	Арифметические действия ( 2.2.1.) ( 2.2.2.)	Умение читать и записывать простейшие математические выражения, находить их числовые значения. Выбирать удобный способ вычисления Умение использовать числовую прямую для выполнения вычислений	КО	Б П	Правильное решение всех примеров – <b>2 балла.</b> Допущена 1 ошибка — <b>1 балл.</b> 2 и более ошибок– <b>0баллов.</b>  <b>3. 3 балла</b>
2	Отношение целого и частей ( 1.1.4)	Умение выполнять поиск целого и частей с опорой на рисунок или чертеж Умение по чертежу составлять равенства	КО	Б	2 балла
4	Числа и величины (1.1.6)	Умение выполнять сложение и вычитание именованных чисел	КО	( 1-3 Б) (4- П)	За правильный ответ по 1 баллу (всего 4 балла)
5	Пространстве	Умение	КО	П	2 балла.

	нные отношения. Геометрическ ие фигуры ( 4.4.3)	строить ломаную линию, удовлетворяю щую нескольким условиям			
6	Числа и величины (1.1.7)	Умение сравнить и строить величины, описываемые в табличной форме.	РО	Б	4 балла
7.1 7.2	Текстовые задачи ( 3.3.1)	Умение решать текстовые задачи в два действия на разностное сравнение, целого и частей. Умение использовать знаково- символически е средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач	РО	Б П	Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительн ый балл) – <b>3 балла.</b> Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) – <b>2балла.</b> Неправильное решение – <b>0баллов.</b>
8	Пространстве нные отношения. Геометрическ ие фигуры. ( 4.4.1) ( 4.4.4) ( 5.5.3)	Умение строить квадрат со стороной заданной длины и находить периметр кадрата	РО	Б	<b>2 балла</b>

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»**

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –25 баллов.

Уровни « критический» , «достаточный» « оптимальный» соответствуют категории

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».


Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
25-23	90%-100%	оптимальный
22-19	75%-89%	допустимый
18-13	50%-74%	критический
12 и менее	49% и менее	недопустимый


## Инструкция по выполнению работы

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

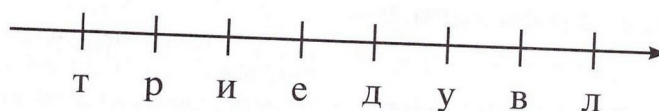
1)  $12 - 7 =$       3)  $8 + 6 =$       5)  $20 - 3 =$   
2)  $7 + 6 =$       4)  $11 - 5 =$       6)  $9 + 4 =$

1) 

2) 

[illegible]

3. Найди значения выражений с помощью числовой прямой:



$$л - е =$$

$$и - е =$$

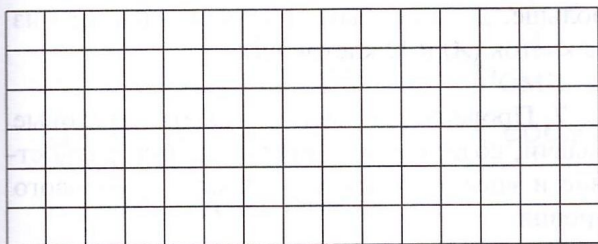
$$е + 3 =$$

7. Реши задачи.

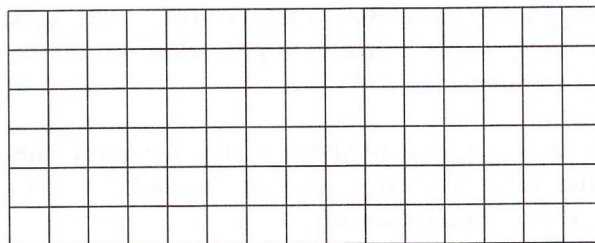
а) За неделю Рита съела 8 шоколадных конфет, а леденцов она съела на 4 больше. Сколько всего конфет съела за неделю Рита?

б) За неделю Рита съела 8 шоколадных конфет, что на 4 больше, чем она съела леденцов. Сколько всего конфет съела за неделю Рита?

а)



б)



8. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди периметр этого квадрата.

