

МАТЕМАТИКА
2 класс
Стартовая контрольная работа

Спецификация

1.Цель стартовой контрольной работы по математике:

определение уровня сформированности предметных результатов учащихся на начало второго класса

Структура контрольной работы

Структура стартовой контрольной работы определена на основе перечня предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках 1 класса. Оценочный материал включает текст контрольной работы спецификацию.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1-7).
- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задание 8).

В работу включены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), с множественным выбором (МВО), задания со свободным кратким однозначным ответом (КО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макси-мальный балл
1, 2, 3.	Числа и величины Работа с информацией (6.6.1)	Умение измерять, строить разные величины. Записывать результат измерения. Умение читать схемы	Б Б Б	КО	3 3 5	Измерил и записал результат измерения величин — 2 балла,
4	Арифметические действия (2.2.2.) (2.2.3) Работа с информацией (6.6.5)	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Чтение чертежей и схем. Умение читать чертежи	Б	КО	4	1 балл

5	Арифметические действия (2.2.3) (2.2.2)	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение с опорой на числовую прямую	Б	КО	5	По 1баллу за каждый правильный ответ. Итого: 6 баллов
6	Арифметические действия (2.2.3) (2.2.2)	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	Б	КО	6	По 1баллу за каждый правильный ответ. Итого: 8 баллов
7.1 7.2	Решение текстовых задач (3.1.1) (3.1.2)	Умение построить чертеж. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий. Записать ответ.	Б Б	РО РО	5	Правильное решение задачи с составлением чертежа – 3 балла . Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильно м выполнении) – 2балла . Неправильное решение – 0баллов .
7.3	Решение текстовых задач (3.1.3)	Решать арифметическим способом (в 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	5	Правильное решение задачи с составлением чертежа – 3 балла . Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильно м выполнении) – 2балла . Неправильное решение – 0баллов .

8	Геометрические величины (4.2.1) (4.2.2.)	Умение находить требуемые геометрические фигуры на чертеже	П	КО	4	2 б

1. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут.

Учитель не должен помогать учащимся в выполнении заданий. Если учитель видит, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Для работы учащимся необходима ручка и, возможно, черновик.

4. Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Запиши свой ответ, выбери ответ, выбери несколько ответов из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –18 баллов.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
32-29	90%-100%	оптимальный
28-27	75%-89%	допустимый
26-16	50%-74%	критический
15 и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 8 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

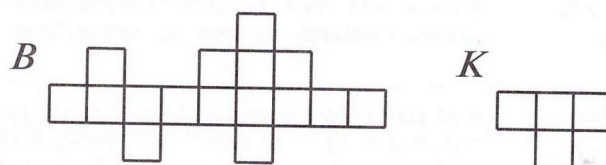
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

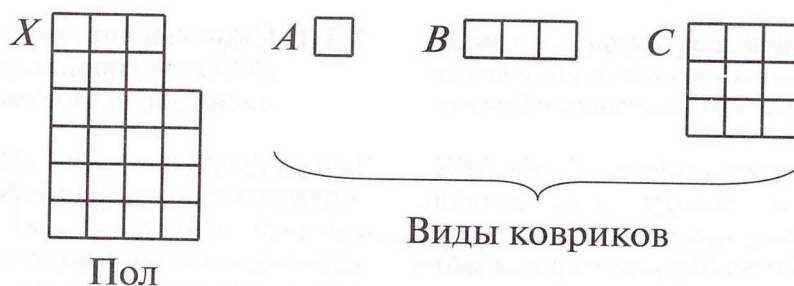
Текст стартовой работы

Если какие-то из заданий вызовут у тебя затруднения, под каждым из них запиши, в чём именно эти затруднения состоят.

1. Измерь площадь B меркой K и запиши результат измерения.



2. На полу комнаты площадью X нужно расстелить коврики разного вида с площадями A , B и C (таких ковриков можно брать любое количество). Выбери коврики так, чтобы весь пол был застелен, а ковриков было использовано как можно меньше.



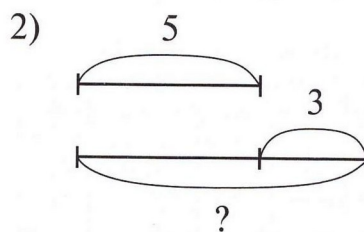
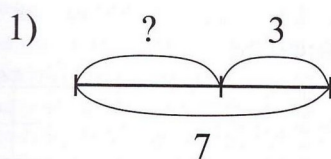
Впиши в таблицу, сколько ковриков каждого вида тебе понадобится.

C	B	A

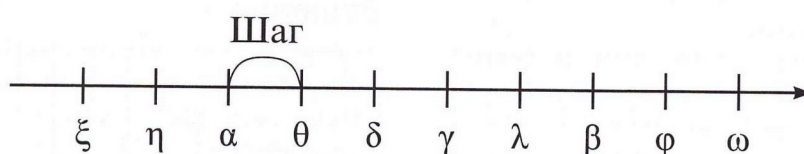
3. Нарисуй M звёздочек, используя схемы $E \xrightarrow{3} T$ и $T \xrightarrow{2} M$.



4. Найди неизвестное число.



5. С помощью «сказочной» числовой прямой заполни пропуски.



1) $\theta + 3 = \dots$

3) $\alpha - 2 = \dots$

5) $\varphi \dots \eta$ (на ...)

2) $\gamma + \dots = \beta$

4) $\delta + 4 - 6 = \dots$

6) $\lambda \dots \omega$ (на ...)

6. Вычисли.

1) $7 + 2 = \dots$

5) $9 \text{ кг} - 4 \text{ кг} = \dots$

2) $10 - 8 = \dots$

6) $5 \text{ см} - 3 \text{ см} = \dots$

3) $15 - 6 = \dots$

7) $8 \text{ дм} - 4 \text{ см} = \dots$

4) $4 + 7 = \dots$

8) $9 \text{ кг} - 4 \text{ см} = \dots$

7. Построй к задачам чертежи и реши задачи.

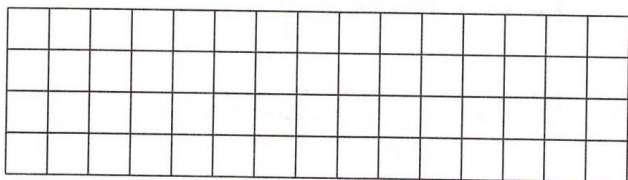
1) В букете было 9 цветов. Из них 5 — жёлтых, а остальные — белые. Сколько белых цветов было в букете?

Чертёж

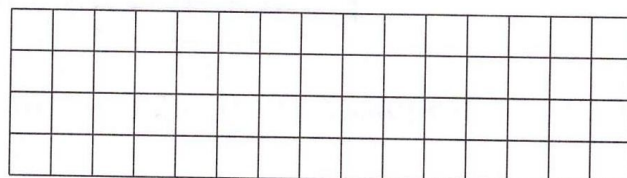
Решение

2) В школьном саду растут деревья — 7 яблонь и 3 груши. На сколько яблонь больше, чем груш?

Чертёж

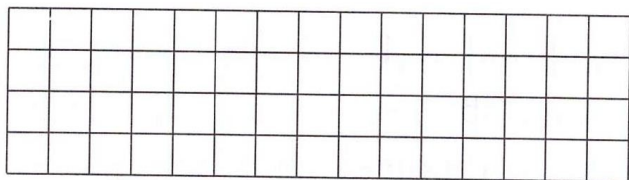


Решение



3) На одной полке стоят 9 книг, а на другой — на 4 меньше. Сколько книг на двух полках вместе?

Чертёж



Решение



8. Сколько треугольников можно увидеть на рисунке?

