

МАТЕМАТИКА

3 класс

Математический диктант с самооценкой по разделу «Числа и величины» 3 класс

Спецификация

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до тысячи	2
2.	Умею записывать и называть числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	1, 10, 14
3	Умею определять последовательность записи чисел по заданному, или самостоятельно выбранному правилу	3, 6, 11, 15
4.	Умею сравнивать числа в пределах 1000	4, 8, 13

5.	Понимаю позиционную запись числа	12, 5
6.	Умею преобразовывать единицы длины	7
7.	Умею различать число и цифру	9

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
15 - 14	90%-100%	оптимальный
13 - 11	75%-89%	допустимый
10 - 8	50%-74%	критический
7 – 3	49% и менее	недопустимый

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

- ✓ Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- ✓ После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- ✓ По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- ✓ организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	+
2.	-
3.	-
4.	+

5.	-
6.	+
7.	+
8.	-
9.	+
10.	+
11.	+
12.	+
13.	-
14.	-
15.	-

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Обучающимся выдается лист с ответами.

Рядом с каждым ответом, записанным в таблице, поставьте нужный знак, соблюдая условие: если ответ верен, то поставь «+», если неверен, то – «-»

№ задания	Ответ	+/- (Верно/ неверно)
1	638	
2	987	
3	742	
4	523	
5	572	
6	840	
7	300	
8	999	
9	935	
10	237	
11	499	
12	742	
13	3 м 8 см	
14	9	
15	900	

1. Записано число, в котором 6 сотен, 3 десятка и 8 единиц
2. Записано число девятьсот семьдесят восемь
3. Данное число стоит при счете между числами 739 и 741
4. Данное число больше, чем 518, но меньше, чем 525
5. В данном числе цифра 7 обозначает количество сотен
6. Записано наибольшее число, которое можно составить из цифр 4, 8 и 0, если цифры в записи числа не повторяются

7. Столько см в 3 метрах
8. Записано наименьшее трехзначное число
9. Сумма цифр данного числа равна 17
10. В этом числе 27 десятков и 3 единицы
11. Данное число предшествует при счете числу 500
12. Записано число, в котором десятков столько же, сколько в числе 45, сотен на 3 больше и 2 единицы
13. Из чисел 3 м 8 см и 380 см, записано большее
14. В числе 900 всего десятков
15. Следующее при счете за числом 889

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:



4. Понимаю, смог, справился (...лась)
3. Понимаю, могу, но сомневаюсь
2. Понимаю, но не смог сделать
1. Не понимаю, не смог, не справился (...лась)

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до тысячи		
2.	Умею записывать и называть числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе		
3.	Умею определять последовательность записи чисел по заданному, или самостоятельно выбранному правилу		
4.	Умею сравнивать числа в пределах 1000		
5.	Понимаю позиционную запись числа		
6.	Умею преобразовывать единицы длины		
7.	Умею различать число и цифру		

МАТЕМАТИКА
3 класс
Математический диктант с самооценкой
по разделу «Арифметические действия»
«Табличное и внетабличное умножение и деление, деление с
остатком»

Спецификация

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения умножать и делить однозначные, двузначные и трехзначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и 1), делить с остатком; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение	1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15

	чисел)	
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	2, 3, 5, 7, 13
3	Записывать и называть числа, определяя, сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	12

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
15 - 14	90%-100%	оптимальный
13 - 11	75%-89%	допустимый
10 - 8	50%-74%	критический
7 – 3	49% и менее	недопустимый

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

- Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

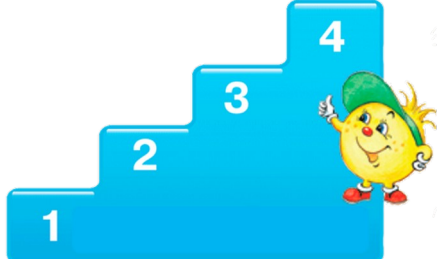
№ задания	Правильный ответ
1.	8
2.	4
3.	14
4.	45
5.	64
6.	45
7.	90
8.	в 3 раза
9.	на 160
10.	7
11.	13
12.	24
13.	180
14.	200
15.	277

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Запиши результат вычислений.

- Число 40 уменьшили в 5 раз. Какое число получили?
- Делимое 36, делитель 9, чему равно частное?
- Первый множитель 4, произведение 56. Чему равен второй множитель?
- Число 15 увеличили в 3 раза. Запиши полученное число.
- Чему равно делимое, если делитель 16, а частное 4?
- Задуманное число разделили на 14, получили в частном 3 и в остатке 3. Какое число задумали?
- На какое число необходимо разделить 360, чтобы получить частное, равное разности чисел 94 и 90?
- Во сколько раз надо увеличить 32, чтобы получить 96?
- Число 240 уменьшили в 3 раза. На сколько единиц уменьшили число 240?
- Одно число больше другого в 6 раз. Большее число 42. Чему равно меньшее число?
- Задуманы два числа. Одно из них 15. Если его уменьшить в 3 раза, то оно будет на 8 меньше второго числа. Чему равно второе число?
- Запиши число, у которого в разряде десятков записана цифра 2 и которое делится без остатка на 3, 6 и 4.
- Чему равна разность чисел, если уменьшаемое 240, и оно в 4 раза больше вычитаемого?
- Если задуманное число уменьшить в 3 раза, то получится 60. Сколько получится, если это задуманное число увеличить на 20?
- Произведение чисел 3 и 9 увеличить на 25 десятков. Запиши полученное число.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

	<p>4. Понимаю, умею, справился (...лась)</p> <p>3. Понимаю, умею, но сомневаюсь</p> <p>2. Понимаю, но не смог выполнить</p> <p>1. Не понимаю, не умею, не справился (...лась)</p>
---	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел)	
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	
3.	Записывать и называть числа, определяя сколько единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе	

МАТЕМАТИКА

3 класс

Математический диктант с самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами»

Спецификация математического диктанта с самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 3 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1-10
2.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	11-11

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной

работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1баллом.

Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
15 - 14	90%-100%	оптимальный
13 - 11	75%-89%	допустимый
10 - 8	50%-74%	критический
7 – 3	49% и менее	недопустимый

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут.

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

- Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
- После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
- По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

- организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
- на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
- организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	:
2.	+

3.	:
4.	.
5.	:
6.	.
7.	.
8.	-
9.	:
10.	.
11.	5 пачек
12.	35 кг
13.	4 кроссворда
14.	в 3 раза
15.	В 2 раза

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Реши задачи. Запиши, при решении первых 10 задач только знак, с помощью которого ты сможешь решить задачу, а при решении остальных пяти - запиши только ответы.

- У Лены в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 4 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?
- В зоомагазине было 12 маленьких клеток с попугаями, а больших – на 3 больше. Сколько больших клеток с попугаями было в зоомагазине?
- В шести одинаковых коробках 30 наборов посуды. Сколько наборов посуды помещается в одну коробку?
- В муравейнике мурашки
Шили к празднику рубашки.
Одному мурашке в руки
Нужно сшить четыре штуки,
Сколько же семи мурашкам
Надо сшить всего рубашек?
- За 8 одинаковых альбомов заплатили 32 рубля. Сколько рублей стоит один альбом?
- Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?
- Малыш съел за обедом 3 плюшки, а Карлсон – в 4 раза больше. Сколько плюшек съел за обедом Карлсон?

- В Витиной коллекции 24 значка, а в Сашиной на 18 значков меньше. Сколько Значков в коллекции Саши?
- На птичьем дворе 18 уток, а гусей 9. Во сколько раз меньше гусей на дворе, чем уток?
- Кот Матроскин заполнил молоком 10 трехлитровых банок за один день. Сколько литров молока в день даст его любимая корова?
- В двух пачках 10 жевательных резинок. В скольких пачках 25 жевательных резинок?
- В школьном саду ребята собрали 10 ящиков персиков по 6 кг в каждом. 25 кг отправили в детский сад. Сколько килограммов персиков осталось в школе?
- В шести одинаковых кроссвордах зашифровано 60 слов. В скольких кроссвордах 40 слов?
- В корзине Красной Шапочки 4 пирожка с повидлом, а с капустой – на 8 больше. Во сколько раз пирожков с повидлом меньше, чем пирожков с капустой?
- 7 ящиков с черешней весят 56 кг, а 5 ящиков с вишней – 20 кг. Во сколько раз ящик с черешней тяжелее ящика с вишней?

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смог выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смог выполнить верно)
---	-----------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Умею решать задачи на <u>увеличение</u> числа в несколько раз		
2.	Умею решать задачи на <u>уменьшение</u> числа в несколько раз		
3.	Умею решать задачи на кратное сравнение		
4.	Умею решать простые задачи на умножение		
5.	Умею решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
6.	Умею решать задачи на приведение к единице		

