

**ФОС**  
**Русский язык**  
**3 класс**  
**Проверочная работа**  
**«Умею ли я проверять орфограммы в приставках?»**  
**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 3 классе.

**Объект оценивания:** состав слова, правописание приставок.

**Вид работы:** проверочная работа из 4 заданий, различающихся по содержанию и типу.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, определять приставки в словах, умение проверять приставки.

При проведении проверочной работы проверяется учебный материал по русскому языку для 3 класса по следующим разделам:

<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>
7. Орфография и пунктуация	Находить в словах окончание и основу, выделять в основе ее части (корень, приставку, суффикс)
	Проверять слабые позиции в приставках

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью “**линеечек**” или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На проверочную работу отводится 1 урок.

**3. Критерии оценивания:**

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Освоил / не освоил</b>
100-90%	оптимальный	Освоил
89-70%	достаточный	
69-50%	критический	
менее 50%	недопустимый	Не освоил

<b>Тестовый балл</b>	<b>%</b>	<b>Освоил / не освоил</b>
8-4 б.	50-100%	Освоил
3-0 б.	<50 %	Не освоил

**Демонстрационный вариант**  
**3 класс**  
**Проверочная работа по русскому языку**  
**«Умею ли я проверять орфограммы в приставках?»**

*1. Ответь, правильно ли говорят: «В русском языке есть приставка по-, но нет приставки па-»*

*Найти ответ тебе помогут следующие слова*

*[па]клóн, [пá]водок, [па]селѐться, [пó]росль, [пá]сынок.*

*Запиши слова. Звуки обозначь буквами.*

*2. Ответь, верно ли это: «В русских словах всегда пишется приставка с-, кроме слов **здесь, здание, здоровье**».*

*Для доказательства обратись к следующим словам:*

*[з]дание, [з]борка, [з]гонять, [с]пилить, [з]давить, [з]десь, [с]хватить, [с]лепить, [з]густить, [з]держать, [з]дружиться, [з]доровье.*

*Выясни, во всех ли словах есть общая часть.*

*3. Определи слова по их толкованию.*

*1. Вход в дом. 2. Место в пути, где дорога поднимается кверху. 3. Официальное извещение о чём-либо. 4. Устройство, механизм для подъёма тяжестей, лифт. 5. О чём-нибудь необыкновенно вкусном*

*Полученные слова запиши. Объясни написание разделительного знака.*

*Выбери, на своё усмотрение, два слова и включи их в предложения. Предложения запиши.*

*4. Прочитай отрывок из рассказа.*

**Коньки купили не напрасно**

**Я не двигался с места. Мне было трудно стоять на льду. П\_дбежала Маша Кошкина и сказала приветл\_во:**

**– Дай руку!**

**После этого я два раза упал, но был д\_волен:**

**– Спасибо, Маша! Ты н\_учила меня к\_таться.**

**А она ответила:**

**– Я только держала тебя за руку.**

(По В. Голявкину)

*Запиши текст. Вставь буквы на месте пропусков.*