

ФОС
Русский язык
3 класс
Стартовая контрольная работа
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 1-2 классах.

Объект оценивания: сформированность навыков грамотного письма.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 3 класса по следующим разделам:

| Раздел программы (содержательная линия) | КЭС | Проверяемый планируемый результат |
|--|------|---|
| 1. Фонетика, графика | 1.3 | Ставить ударение |
| | 1.5 | Использовать небуквенные графические средства; знак переноса. |
| 3. Состав слова (морфемика) | 3.1 | Подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова |
| | 3.6 | Отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.) |
| | 3.8 | Различать в словах окончание, корень, приставку, суффикс |
| 6. Орфография и пунктуация | 6.1 | Находить орфограммы в указанных учителем словах |
| | 6.3 | Писать предлоги со словами отдельно |
| | 6.4 | Делить слова на части для переноса |
| | 6.5 | Писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных |
| | 6.6 | Писать проверяемые безударные гласные в корне слова Дополнительно: письмо с пропусками орфограмм слабых позиций |
| | 6.7 | Писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова, удвоенные буквы согласных Дополнительно: письмо с пропусками орфограмм слабых позиций |
| | 6.8 | Писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| | 6.9 | Писать проверяемые буквы согласных на конце слова Дополнительно: письмо с пропусками орфограмм слабых позиций |
| | 6.10 | Писать гласные и, а, у после шипящих согласных ж, ш, щ, ч |
| | 6.11 | Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн и прочие |
| | 6.12 | Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков |

| Раздел программы (содержательная линия) | КЭС | Проверяемый планируемый результат |
|--|------|--|
| | | на конце и в середине слова |
| | 6.13 | Писать ъ и ь разделительные |
| | 6.16 | Расставлять знаки препинания в конце предложения |
| | 6.18 | Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают |
| | 6.21 | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря Дополнительно: письмо с пропусками орфограмм слабых позиций |
| | 6.22 | Использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку |
| 7. Развитие речи | 7.11 | Списывать текст с доски и учебника, писать диктанты |

100% – 90% – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

89% – 75% – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

74% - 50% – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

49% и менее – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью **“линеечек”** или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На диагностику отводится 1 урок.

3. Критерии оценивания:

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Освоил / не освоил |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| 100-90% | оптимальный | Освоил |
| 89-70% | достаточный | |
| 69-50% | критический | |
| менее 50% | недопустимый | Не освоил |

| Тестовый балл | % | Освоил / не освоил |
|---------------|---------|--------------------|
| 8-4 б. | 50-100% | Освоил |
| 3-0 б. | <50 % | Не освоил |

Демонстрационный вариант
3 класс
Стартовая контрольная работа по русскому языку

Диктант

Лучи

В дальний путь ушли лучи солнышка. Они понесли свет и тепло листьям, цветам и травам. Вот лучи упали в сад. На сливах и вишнях лопнули почки и бутоны. Маленький лучик остановился во дворе. Там гуляли Анна и Даша. Он с ними стал играть.

Грамматические задания

1) Подбери три однокоренных слова к слову **горевать**.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

2) Обведи слово, для которого проверочным будет слово **пять**:

пятнистый, препятствие, пятка, опята.

Приведи примеры слов, орфограммы в которых можно проверить словом **пять**:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

3) Ученики по-разному доказали правописание слова **ёж[ы]к**:

1-й ученик: «Это орфограмма жи-ши: надо писать букву и».

2-й ученик: «Проверяю однокоренным словом еж^иха: пишу букву и».

Отметь вариант, с которым ты можешь согласиться, или напиши свой:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

4) Выпиши слова, где подчеркнутые орфограммы не проверить по сильной позиции:

здание, лодка, золото, голубой, школа, пенал.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |