

ФОС
Русский язык
2 класс
Стартовая контрольная работа
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» во 2 классе.

Объект оценивания: сформированность навыков грамотного письма.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 2 класса по следующим разделам:

| Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат |
|--|--|
| 1. Фонетика, графика | Различать звуки и буквы |
| | Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв, определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я. |
| | Оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова, проводить звукобуквенный анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| | Использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса. |
| 3. Морфология | Находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета |
| 4. Синтаксис | Различать предложение и слово |
| | Находить границы предложения |
| | Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. |
| | Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. |
| 5. Орфография и пунктуация | Применять правило правописания: раздельное написание слов. |
| | Написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); |
| | Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л |
| | Перенос слов. |
| | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных |
| | Знаки препинания (. ? !) в конце предложения |
| | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. |

100% – 90% – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

89% – 75% – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

74% - 50% – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

49% и менее – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью “**линеечек**” или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На стартовую диагностику отводится 1 урок.

3. Критерии оценивания:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Освоил / не освоил |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| 100-90% | оптимальный | Освоил |
| 89-70% | достаточный | |
| 69-50% | критический | |
| менее 50% | недопустимый | Не освоил |

| Тестовый балл | % | Освоил / не освоил |
|---------------|---------|--------------------|
| 6-3 б. | 50-100% | Освоил |
| 1-2 б. | <50 % | Не освоил |

Демонстрационный вариант
2 класс
Стартовая контрольная работа
Диктант

Пушистый снег укрыл землю. У дома куст сирени. На ветки сели синички. А вот и стая чижей. Птички ищут корм. (20 слов)

Грамматические задания:

1. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв:

а) соль; б) юла; в) дыня.

Докажи, что не ошибаешься: запиши это слово звуками.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

2. Раздели дужками слова на слоги. Расставь в них ударения:

крылья, осы, малина, слойка, клюква, арбуз.

3. Отметь, какое предложение по цели высказывания записано:

Смилуйся, государыня рыбка!

(А.С. Пушкин)

☐

Повествовательное;

☐

побудительное;

☐

вопросительное.