

ФОС
Русский язык
4 класс
Контрольная работа за III четверть
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 4 классе.

Объект оценивания: сформированность навыков грамотного письма.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 4 класса по следующим разделам:

Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат
1. Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.	Умение делить слово для переноса.
	Умение находить слова, которые нельзя переносить
4. Морфология	Умение находить имя существительное
	Умение находить имя прилагательное
	Умение находить глагол
	Умение находить в тексте личные местоимения, наречия, предлоги, союзы а, и, но, частицу не при глаголах
	Различать предложение, словосочетание, слово
	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
5. Синтаксис	Умение определять границы предложения. Правильное оформление предложений при письме.
	Умения находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
	Умения находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	Умение находить предложения с однородными членами
6. Орфография и пунктуация	Умение определять место орфограммы в слове
	Умение соотносить орфограмму с изученным правилом
	Умение находить слова с определённой орфограммой
	Умение группировать слова с одинаковой орфограммой
	Умение различать слова с изученными и неизученными орфограммами
	Умение писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прила-

Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат
	гательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения
	Умение писать частицу не с глаголами
	Умение писать буквосочетания -тся,- тся в глаголах
	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

"5" – ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

"4" – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1-2 ошибки).

"3" – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3-4 ошибки).

"2" – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

На диагностику отводится 1 урок.

3. Критерии оценивания:

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100-90%	оптимальный	«5»
89-70%	достаточный	«4»
69-50%	критический	«3»
менее 50%	недопустимый	«2»

Демонстрационный вариант
4 класс
Контрольная работа за III четверть
по русскому языку

Диктант

Весна-художник

День за днём всё наряднее пишет картину Весна.

На широкой лесной поляне синей краской вывела большую синюю лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы подснежника и медуницы.

На склоне оврага Весна покрыла кусты черёмухи гроздьями белых цветов.

Посреди луговины уже зеленеет трава. А на самых сырых местах распустились цветы калужницы.

Всё оживает кругом. Выползают из разных щёлок букашки и пауки. Гудят майские жуки возле зелёных берёзовых веток. Первые пчёлы и бабочки летят на цветы.

Грамматическое задание

1) Укажи части речи всех слов в предложении:

А вокруг неё рассыпала первые цветы подснежника и медуницы.

2) Выпиши по синтаксической единицы из предложения:

Первые пчёлы и бабочки летят на цветы.

сочинение _____

подчинение _____

координация _____