

МАТЕМАТИКА
4 класс
СПЕЦИФИКАЦИЯ
стартовой контрольной работы по математике для 4 класса

1. Цель и содержание предметной работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения программы 3 класса.

Задача стартовой работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления
- выполнять устные вычисления в пределах 100
- составлять выражения по чертежам и схемам
- анализировать задачу, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

- решать все виды простых уравнений
- выполнять все действия с именованными числами

а также *метапредметными умениями*:

- принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(чертежи) и схемы для решения задач.

2. Общая характеристика итоговой работы.

Контрольная работа по математике состоит из 13 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 9 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-4. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 13 заданий. Распределение заданий по

разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Числа и величины	2	
Отношение целого и частей	1	
Текстовые задачи	3	1
Работа с информацией	1	1
Арифметические действия	2	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		2

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.
Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1, 2	Арифметические действия (2.2.1) (2.2.2) (2.2.4) (2.2.5)	Определение порядка действий Сложение и вычитание многозначных чисел. Табличное умножение и деление чисел Умножение и деление чисел в пределах 100 (внетабличные случаи). Умножение и деление на разрядную единицу.	КО	Б Б	№1- 8 баллов №2-3 балла

		Применение свойств умножения. Действия с именованным и числами.			
3,4	Числа и величины	Измерение величины с помощью промежуточной мерки. Сравнение величин (кратное, разностное)	КО	Б Б	№3 - 1 балл №4 - 2 балла
5, 6	Работа с информацией (6.6.4) (6.6.7)	Чтение чертежа, схемы. Составление, запись выполнения простого алгоритма	КО	Б П	№5-2балла №6 - 6баллов
7	Отношение целого и частей (1.1.4)	Умение решать уравнения	РО	Б	2 балла
8,9,10, 11	Текстовые задачи (3.3.1)		РО	Б П Б Б	Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительный балл) – 3 балла. Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении

) – 2балла. Неправильн ое решение – 0баллов.
12,13	Пространст венные отношения. Геометриче ские фигуры (4.4.1) (5.5.3)	Нахождение периметра фигуры. Нахождение площади	РО	П П	№12- 2 балла № 13 -2 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –40 баллов.

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровни освоения
40-36	5	оптимальный
35-30	4	допустимый
29-20	3	критический
19 и менее	2	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 13 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Стартовая работа по математике для 4-го класса

Фамилия, имя _____

Дата _____

Задание 1. Числа и действия с ними.

1) Найди значения выражений:

а) $384295 - (154835 + 92247) =$

б) $7 \cdot 6 + (7 + 49) : 8 =$

д) $60 : 12 =$

в) $17 \cdot 4 =$

ж) $3400 : 10 =$

г) $2583 \cdot 6 + 2583 \cdot 4 =$

з) $25 \cdot 100 =$

и) $28 \cdot 2 \cdot 5 =$

2) Вычисли:

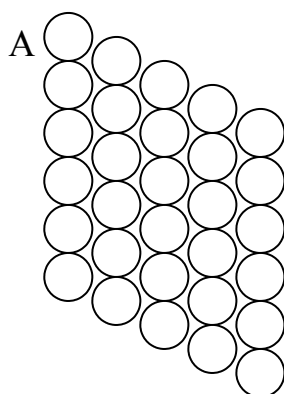
а) $8 \text{ дм } 3 \text{ см} - 7 \text{ см} =$

б) $10 \text{ кг } 200 \text{ г} - 3 \text{ кг } 700 \text{ г} =$

в) $2 \text{ часа } 15 \text{ мин.} - 45 \text{ мин.} =$

Величины и действия с ними.

3) Измерь величину А меркой Е с помощью удобной промежуточной мерки М.
Заполни схему.



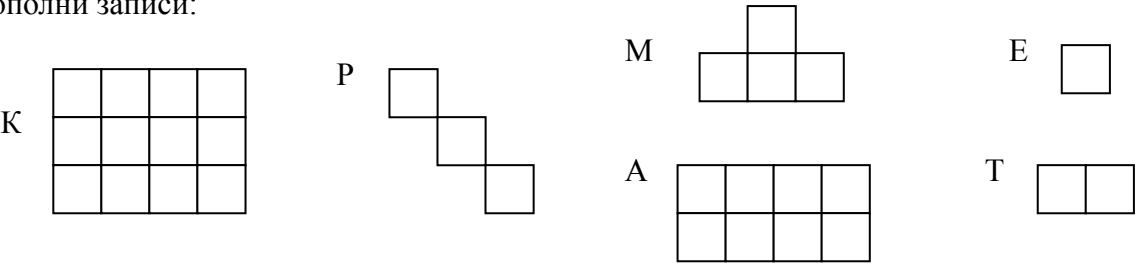
Е ○

Е

А

М

4.)Дополни записи:



К ... М (в ... раза)

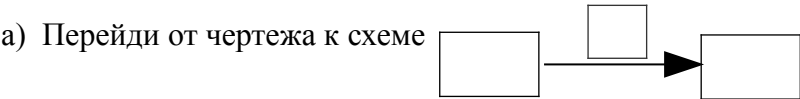
К ... М (на ...)

А ... К (на)

Р ... К (в ... раза)

Математический язык.

5)Дан чертёж:



б) Запиши всевозможные формулы к этим моделям.

6.) Найди неизвестное число по модели:

а)

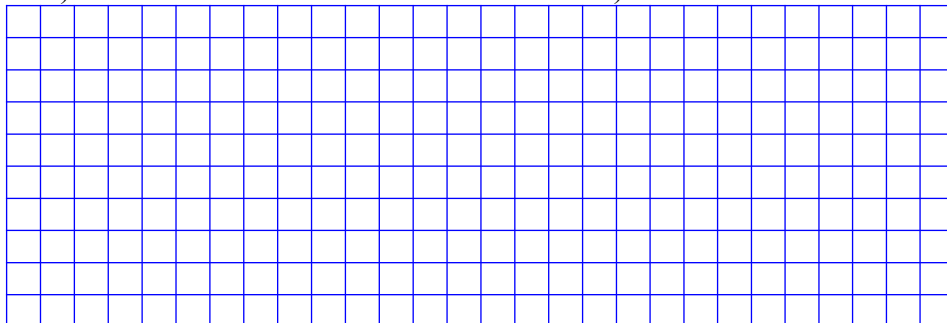
б)

в)

7) Реши уравнения:

а) $x \cdot a = c$

б) $9 \cdot 6 - x = 27 : 3$

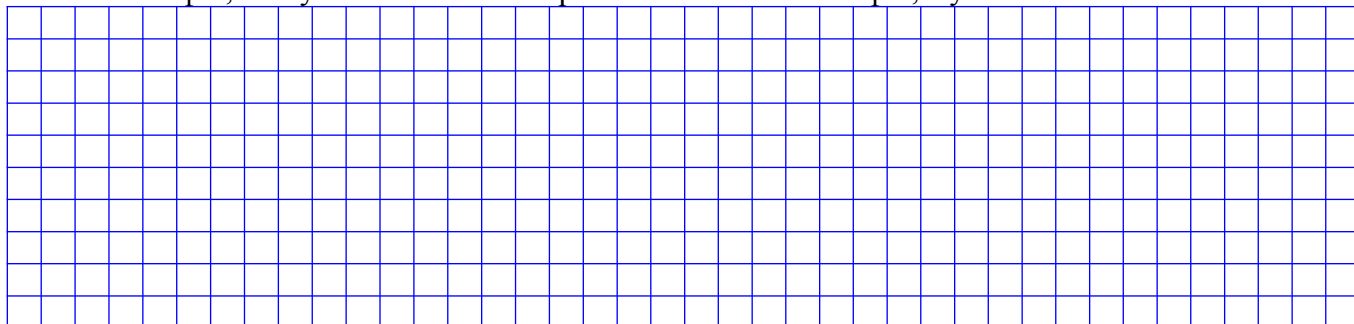


Текстовые задачи.

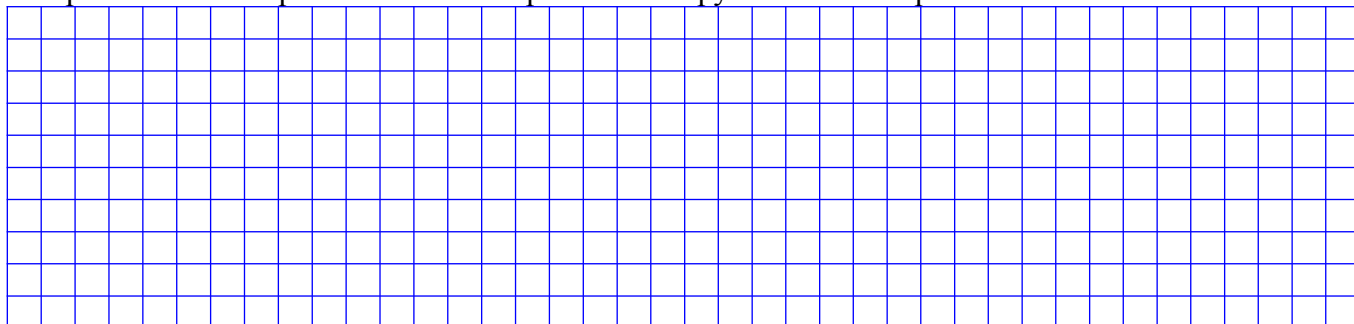
Реши те задачи, которые можешь.

Объясни, почему ты отказался от решения других задач.

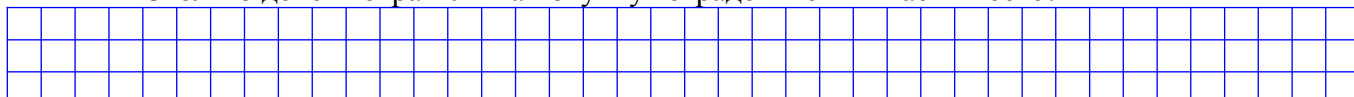
8.) У Маши было 20 конфет, а у Лены на 9 конфет меньше, чем у Маши, а у Гали в 3 раза больше конфет, чем у Маши. У кого из ребят больше всех конфет, а у кого меньше всех?

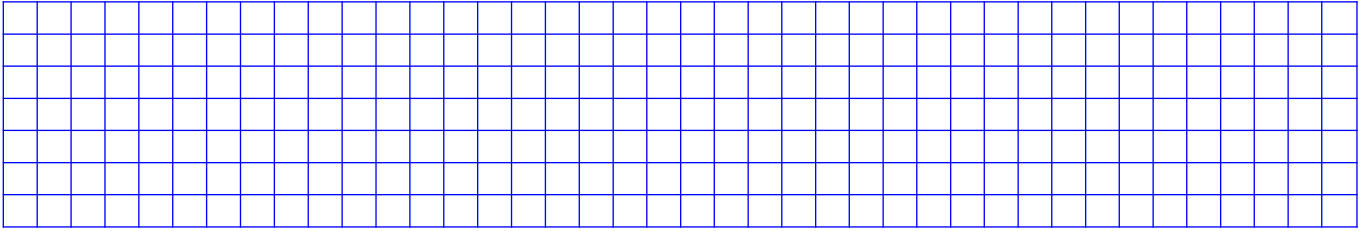


9) Две группы туристов отправилась в поход. Одна группа прошла за 7 часов 42 километра, а вторая за 5 часов прошла 35 километров. Какая группа шла быстрее?

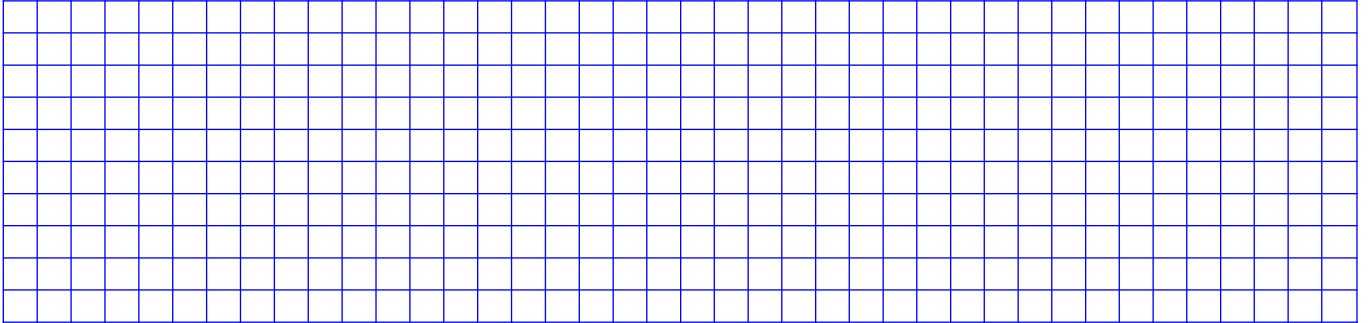


10) Петя купил 15 тетрадей по 3 рубля за тетрадь, а Вася – 20 тетрадей по 2 рубля. Сколько денег потратили на покупку тетрадей Петя и Вася вместе?



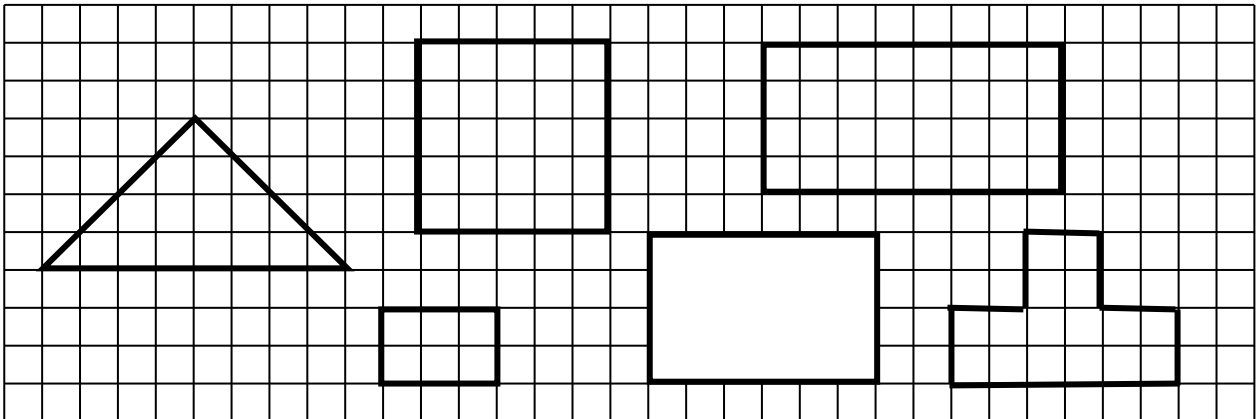


11) На трёх полках стоит 24 книги. Сколько книг находится на одной полке?



Геометрический язык.

12) Выбери из предложенных фигур прямоугольники, периметр которых равен 10 см (раскрась их цветным карандашом).



13) Найди площадь выбранного прямоугольника.

