

МАТЕМАТИКА
1 класс
Стартовая контрольная работа по математике
Спецификация

1. Цель и содержание работы - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся на начало первого класса

Контрольная работа по математике состоит из 9 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 7 Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-2. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы .

2. Общие требования к процедуре проведения контрольной работы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

3 Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 35 минут

4 Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 9 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	1
Числа и величины	3	
Работа с текстовыми задачами	1	1

5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышен ный – П)	Максимальны й балл
-----------	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	--------------------

1	Пространственные отношения (4.4.1)	Умение определять взаимное расположение объектов в пространстве с позиций разных наблюдателей	КО	Б	4
2, 8, 9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4.4.3.)	Умение различать форму предмета. Умение соотносить описание ситуации с ее схематическим изображением	КО	Б Б П	2 за каждое задание
3, 5, 7	Величины и числа (1.2.1) (1.2.2.)	Сравнение величин. Воспроизводить последовательность натуральных чисел.	КО	Б ББ	2 за каждое задание
4, 6	Работа с текстовыми задачами (3.3.1)	Устанавливать простейшие логические связи.	РО	П Б	3 за каждое задание

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –22 балла.

Уровни « оптимальный» , « допустимый» « критический» соответствуют категории « освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
22-20	90%-100%	оптимальный
19-17	75%-89%	допустимый
16-11	50%-74%	критический
10и менее	49% и менее	недопустимый

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по математике даётся 35 минут. Работа состоит из 6 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Стартовая работа

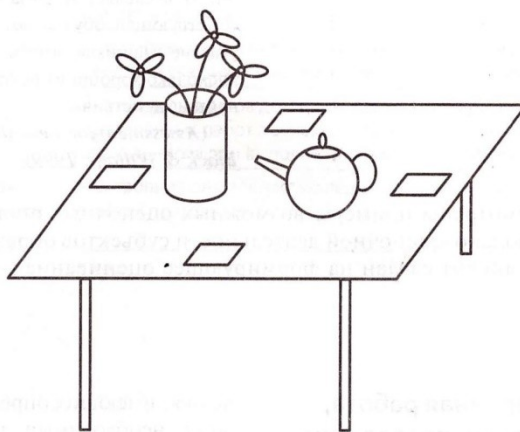
1. На столе стоит ваза с цветами и чайник. Первоклассники Маша, Наташа, Петя и Серёжа уселись за стол.

Маша в красном платье. Она говорит, что чайник находится справа от вазы. Покажи, место Маши — раскрась салфетку на её месте за столом в цвет её платья.

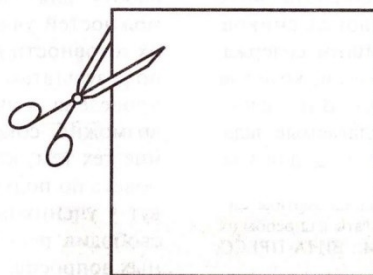
Наташа в зелёном платье. Она считает, что чайник слева от вазы. Покажи место Наташи — раскрась салфетку нужным цветом.

Петя в синей рубашке. Он говорит, что ваза стоит перед чайником. Покажи место Пети — раскрась его салфетку.

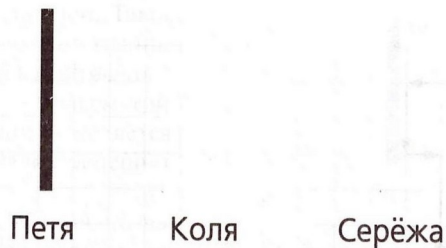
Серёжа в жёлтой рубашке. Он утверждает, что ваза стоит за чайником. Покажи место Серёжи — раскрась его салфетку.



2. У квадрата 4 угла. Сколько будет углов, если один угол отрезать?



3. Петя выше Серёжи, но ниже Коли. Их одноклассник показал рост Пети в виде столбика. Покажи таким же способом рост Коли и Серёжи.



4. У Коли, Тани и Иры собаки Шарик, Бобик и Тузик. Ира дружит с хозяйкой Бобика. Колина собака вчера укусила Шарика.

Впиши клички собак:

Колину собаку зовут _____

Танину собаку зовут _____

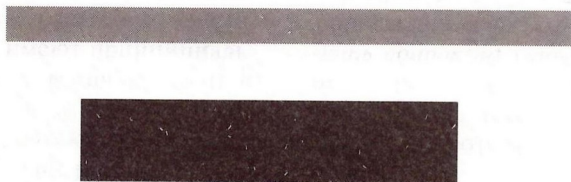
Ирину собаку зовут _____

5. Впиши в пустые клеточки пропущенные числа.

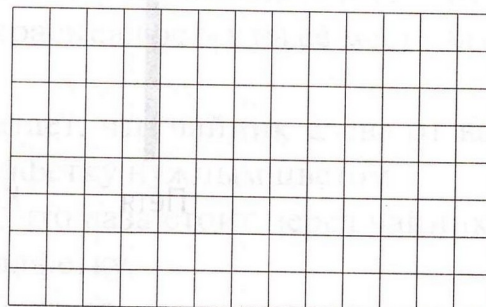
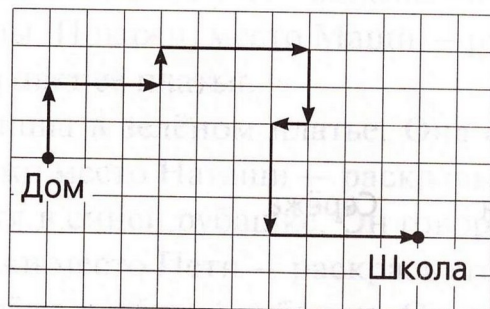
1 2 3 4 6 7 8 11 12 13 14 16

6. В вазе лежало 7 яблок. Петя съел 2 яблока, а мама положила в вазу ещё 3 яблока. Сколько яблок стало в вазе?

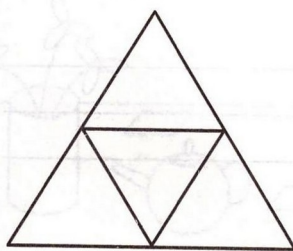
7. Какая полоска больше — светлая или тёмная?



8. На левом рисунке показан путь Маши из дома в школу (стрелки показывают направление движения). Из школы домой Маша возвращается по той же дороге. Изобрази на правом рисунке путь Маши из школы домой.



9. Сколько треугольников можно увидеть на рисунке?



10. Оцени свою работу по следующим критериям:

Интересно

Трудно

Правильно

Неинтересно

Легко

Неправильно