

**ФОС**  
**Русский язык**  
**4 класс**  
**Контрольная работа за I четверть**  
**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 4 классе.

**Объект оценивания:** сформированность навыков грамотного письма.

**Вид работы:** диктант с грамматическим заданием.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 4 класса по следующим разделам:

Раздел программы (содержательная линия)	КЭС	Проверяемый планируемый результат
1. Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.	1.5	Умение делить слово для переноса.
	1.5.1	Умение находить слова, которые нельзя переносить
2. Состав слова (морфемика)	2.2	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.3	Умение различать корень, как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание.
	2.3.2	Умение различать приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова
4. Морфология	4.1.1	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками
	4.2.1	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками
5. Синтаксис	5.1	Умение определять границы предложения. Правильное оформление предложений при письме.
6. Орфография и пунктуация	6.1.1	Умение определять место орфограммы в слове
	6.1.2	Умение соотносить орфограмму с изученным правилом
	6.1.3	Умение находить слова с определённой орфограммой
	6.1.4	Умение группировать слова с одинаковой орфограммой
	6.1.5	Умение различать слова с изученными и неизученными орфограммами
	6.2	Умение писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения
	6.9	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На диагностику отводится 1 урок.

### 3. Критерии оценивания:

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100-90%	оптимальный	«5»
89-70%	достаточный	«4»
69-50%	критический	«3»
менее 50%	недопустимый	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл.	0-2	3-5	6-8	9-12

**Демонстрационный вариант**  
**4 класс**  
**Контрольная работа за I четверть**  
**по русскому языку**

**Диктант**

На дворе была уже осень, но погода стояла тихая, тёплая. Друзья отправились с ночёвкой на озеро. На место пришли ещё засветло.

Среди кустов ивняка на самом берегу озера они отыскивали старый шалаш. Шалаш был крепкий, а внутри настлано сено. Приют для ночлега нашёлся.

Ребята уселись неподалёку шалаша и закинули удочки.

Как хорошо было кругом! Солнце садилось. Его лучи освещали голый лесок у берега, рыжеватый поредевший тростник и спокойную воду озера.

Рыба на закате бралась хорошо.

**Грамматическое задание**

*1. Вставьте на место пропуска буквы З или С:*

Ра\_гонять, \_делать, бе\_домный, \_десь, и\_полнить.

*2. Вставьте на место пропуска буквы А или О:*

Прик\_снуться к стене, к\_сательная линия, острая к\_са, заг\_рать на море, подг\_релые котлеты, алая з\_ря.

*3. Вставьте на место пропуска буквы Ъ или Ь:*

Под\_езд, дерев\_я, лист\_я, об\_явление, п\_ю.

*4. Вставьте, где необходимо Ъ знак:*

детский плач\_

чай горяч\_

береж\_ огонь

от ближних дач\_

серая мыш\_

*5. Определите грамматические значения подчеркнутых слов.*

Наша кошка ловила мышей с удивительным искусством.

---

---

---

---

---

**6. Распредели слова по столбикам:**

Стол, ходить, он, злость, прекрасный, ходьба, любить, стрельба, трудный, такой, синева, старый, надеяться, злиться, мой, стрелять, когда, зимний, лисий, злобный.

<b>Имя существительное</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>Глагол</b>	<b>?</b>