

МАТЕМАТИКА  
2 класс  
Контрольная работа за 1 полугодие  
СПЕЦИФИКАЦИЯ

**1. Цель и содержание предметной работы** - определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по теме «Позиционные системы счисления. Десятичная система счисления»

Задача контрольной работы - установить уровень овладения *предметными умениями*:

- *понимать принцип образования разрядных единиц в десятичной с\с*
- *знать название разрядов*
- *уметь читать, писать, сравнивать многозначные числа*
- *уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых*
- *знать последовательность чисел в пределах 100*
- *умение решать простые уравнения*
- *умение решать задачи в 2 действия*

а также *метапредметными умениями*:

- принимать и сохранять учебно-практическую задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(чертежи) и схемы для решения задач.

**2. Общая характеристика контрольной работы.**

Контрольная работа по математике состоит из 13 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности.

Заданий базового уровня сложности – 12. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Задания повышенного уровня сложности-1. Его выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на распечатанном листе

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут

**4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в

примерной программе, и включает 13 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

**Распределение заданий по разделам содержания**

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Числа и величины	1	
Текстовые задачи	1	
Арифметические действия Отношение целого и частей.	1	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	

**5. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице:**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности (базовый -Б, повышенный – П)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (базовый- Б, повышенный – П)	Максимальный балл
1-4,8,9.	Числа и величины (1.1.1) (1.1.2) (1.1.3)	Умение читать, записывать, сравнивать многозначные числа Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых Знать последовательность чисел в пределах 100	КО	Б	За каждое задание по 1 баллу

5, 6, 10	Отношение целого и частей ( 1.1.4)	Умение выполнять поиск целого и частей с опорой на рисунок или чертеж Умение по чертежу составлять равенства	КО	Б	2 балла
7, 12, 13	Сложение и вычитание двузначных чисел ( 1.1.1.) ( 2.1.1.)	Умение читать и записывать простейшие математиче ские выражения, находить их числовые значения	КО	Б Б П	По <b>16</b> баллу за каждый правильный ответ. Итого:6,6,2- 14 баллов
11	Работа с текстовыми задачами ( 3.3.1)	Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение остатка и неизвестного слагаемого, Умение использовать знаково- символически е средства, в том числе модели (чертежи) и схемы для решения задач	РО	Б П	Правильное решение задачи с составлением чертежа (1 дополнительн ый балл) – <b>3 балла.</b> Правильное решение задачи (при отсутствии чертежа или его неправильном выполнении) – <b>2балла.</b> Неправильное решение – <b>0баллов.</b>

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**  
**Определение итоговой оценки за работу на основе « принципа сложения»**  
При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –29 баллов.

Уровни « критический» , «достаточный» « оптимальный» соответствуют категории

« освоил»

Уровень « недопустимый» соответствует категории « не освоил».

Количество баллов	Критерии освоения	Уровни освоения
29-26	90%-100%	оптимальный
25-22	75%-89%	допустимый
21-15	50%-74%	критический
14 и менее	49% и менее	недопустимый

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по математике даётся 40 минут. Работа состоит из 13 заданий. При выполнении работы **НЕ** разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

## Вариант 1

**1** Запиши двузначные числа под диктовку учителя.

--	--	--	--	--	--	--

**2** Сравни числа, впиши нужные знаки.

63...36

49...51

51...41

**3** Продолжи ряды чисел.

56 57 58 \_ \_ \_ \_

73 72 71 \_ \_ \_ \_

**4** Мысленно пройди по числовой прямой и запиши результат.

$29 + 1 = \underline{\quad}$

$60 - 1 = \underline{\quad}$

$69 + 2 = \underline{\quad}$

**5** Поставь целое и части в равенствах. Используй чертёж.

$\underline{a + c = k}$

$\underline{p - e = b}$

**6** Перепиши уравнения, используя заданные числа. Определи значение  $x$ .

12

5

$a + x = k$

--	--	--	--	--	--

$x = \underline{\quad}$

$a - x = p$

--	--	--	--	--	--

$x = \underline{\quad}$

**7**

$\square + 7 = 15$

$\square + 8 = 16$

$9 + \square = 17$

$\square + 9 = 16$

$\square + 9 = 18$

$6 + \square = 15$

**1** Запиши многозначные числа под диктовку учителя.




**2** Запиши разрядные слагаемые следующих чисел.

623

705

810

1111

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

**3** Реши уравнения с помощью чертежа.

$$9 + x = 14$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$x = \underline{\quad}$$

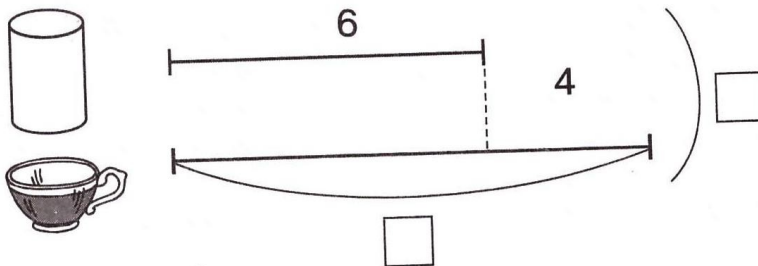
$$x - 6 = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$x = \underline{\quad}$$

**4** Устно составь задачу по рисунку и чертежу. Поставь два вопроса. Запиши решение.

Таня помыла стаканы и кружки...



1) 

--	--	--	--	--	--	--	--

2) 

--	--	--	--	--	--	--	--

12

5

$$500 + 40 + 1 = \underline{\quad}$$

$$274 - 70 = \underline{\quad}$$

$$600 + 5 = \underline{\quad}$$

$$382 - 2 = \underline{\quad}$$

$$800 + 32 = \underline{\quad}$$

$$428 - \boxed{\quad} = 28$$

13

6\*

$$100 + 1 = \underline{\quad}$$

$$80 - 1 = \underline{\quad}$$