

Основы религиозных культур и светской этики

Модуль: «Основы буддийской культуры»

4 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры» в 4 классе.

Объект оценивания: уровень сформированность обучающимися обязательный минимум содержания по указанным разделам программы.

Вид работы: текущая проверочная работа - тест

2. Проверяемые планируемые результаты.

На диагностику отводится 1 урок.

В работу включены задания с выбором одного верного ответа (ВО), задания на установление соответствия (УС) и с развернутым ответом (РО), кратким ответом (КО)

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания
1	Россия - наша Родина	выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан	базовый	ВО
2	Культура и религия	развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей	базовый	ВО
3	Культура и религия	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	базовый	ВО
4	НРЭО	развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей	базовый	ВО
5	Будда и его учение	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	базовый	ВО
6	Буддийская картина мира	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы	базовый	КО

		отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);		
7	Любовь к человеку и ценность жизни	развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей	повышенный	РО
8	Буддийский священный канон Трипитака	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	базовый	ВО
9	Добро и зло	соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали	базовый	КО
10	Буддийская картина мира	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	базовый	ВО
11	Добро и зло	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	базовый	ВО
12	НРЭО	устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями	повышенный	РО
13	Принцип ненасилия	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	базовый	РО
14	Семья в буддийской культуре и её ценности	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	базовый	ВО
15	Буддийская духовная традиция	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье,	базовый	ВО

		религиозное искусство, отношение к труду и др.);		
16	НРЭО	соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;	повышенный	ВО
17	Буддийский священный канон Трипитака	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	базовый	ВО
18	Будда и его учение	раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	базовый	ВО
19	Россия – наша Родина	развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей	базовый	КО
20	Сострадание и милосердие	устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями	базовый	ВО

3. Критерии оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Тестовый балл	Уровень достижений	Освоил / не освоил
100-90%	22-23	оптимальный	Освоил
89-70%	18-21	достаточный	
69-50%	11-17	критический	
менее 50%	Менее 11	недопустимый	Не освоил

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	а) христианство б) буддизм г) иудаизм	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
2	а) мировой	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.

3	 <p>а)</p>	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
4	Россия, Российская Федерация	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
5	В) Сиддхартха Гаутама	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
6	Будда	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
7	Сорок пять лет ты шёл в моём свете, а своего достигнуть не мог. Чем дольше ты идёшь в чужом свете, чем больше подражаешь, тем больше ты теряешь. Лучше мне уйти. Будьте светом для самих себя!	Выбраны оба фрагмента – 2 балла. Выбран последний фрагмент – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
8	г) Трипитака	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
9	Зло добра	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
10	Благие деяния: сочувствие, щедрость, внимательность	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
11	А) Лишить жизни живое существо. Б) Срубить дерево В) Допустить пожар в лесу.	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
12	Выбраны и запреты, и тяжкие деяния, и поступки, которые нельзя совершать без нужды (по 1-2 из каждого перечня)	Полный развёрнутый ответ – 2 балла. Использованы только 2 перечня причинения вреда природе- 1 балл Остальные варианты – 0 баллов
13	Человек не должен причинять вред другим живым существам ни мыслью, ни речью, ни делом.	Полный правильный ответ – 2 балла. Написаны только 2 способа причинения вреда, например, ни мыслью, ни делом - 1 балл Остальные варианты – 0 баллов
14	А) чтобы привить им смелость - похвали, подбодри их В) воспитывай в них гордость и жизнерадостность, чтобы они были полезны в будущем Г) дай им хорошее образование	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
15	Истина о пути, ведущему к прекращению страдания. Путь духовного самосовершенствования. Восьмеричный благородный путь – (4 истина) Истина о существовании	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.

	страдания. Вся жизнь человека – это страдания. (1 истина)	
	Истина о прекращении страдания. Причины страдания может устранить сам человек. (3 истина)	
	Истина о причинах страдания. Причина страдания – это желания человека, которые возникают из-за гнева, алчности и неведения. (2 истина)	
16	А) Как аукнется, так и откликнется.	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
17	Г) три корзины	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
18	В) о четырёх благородных истинах	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
19	Отечество, отчизна, Родина.	Может быть указан любой вариант ответа. Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.
20	А) накормить голодную собаку; Б) заступиться за беспомощного друга;	Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов.

Демонстрационный вариант
4 класс
ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Фамилия, имя _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. Обрати внимание: правильный ответ может быть один, а может быть несколько. В некоторых заданиях нужно будет записать краткий или развёрнутый ответ. Внимательно читай задания!

Выполняй задания по порядку, но, если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, сделай это аккуратно и понятно для проверяющих.

Желаем успеха!

1. Выбери и отметь все правильные ответы

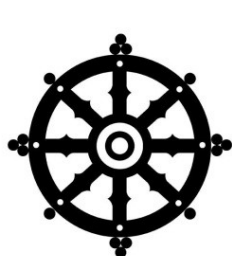
К традиционным религиям России относятся...

- | | |
|-----------------|------------|
| а) христианство | в) индуизм |
| б) буддизм | г) иудаизм |

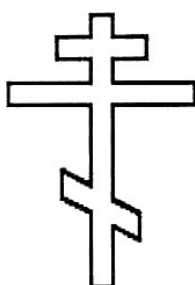
2. Выбери правильный ответ. Буддизм считают религией ...

- | | |
|------------|--------------------|
| а) мировой | в) национальной |
| б) древней | г) государственной |

3. Найди буддийский символ «Колесо учения». Обведи букву правильного ответа



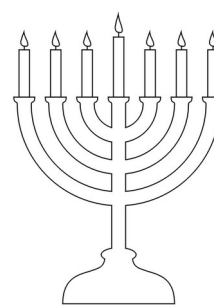
а)



б)



в)



г)

4. Укажите официальное название нашего государства.

- ☐ Россия
- ☐ Русь
- ☐ Российская Федерация
- ☐ Родина

5. Выбери правильный ответ. Основателя буддизма звали...

- а) Шуддходана б) Кришна в) Сиддхартха Гаутама г) Майтрея

6. Напиши слово, которое с древнего языка санскрита переводится как «просветлённый, пробудившийся»

7. Прочитай буддийское предание.

Будда проповедовал 45 лет. В возрасте восьмидесяти лет на окраине города Кушинагара Будда решил уйти из мира. (Считается, что Будда сам определил сроки своей жизни.) Любимый ученик Будды Ананда заплакал и воскликнул:

- Ты был с нами, и мы шли в твоём свете. Теперь ты уходишь. Что же нам делать?

-Послушай, - сказал Будда. – Сорок пять лет ты шёл в моём свете, а своего достигнуть не мог. Думаешь ли ты, что, если бы я прожил ещё сорок пять лет, ты бы достиг своего света? Чем дольше ты идёшь в чужом свете, чем больше подражаешь, тем больше ты теряешь. Лучше мне уйти. Будьте светом для самих себя!

Подчеркни предложения, которые отражают главную мысль текста.

8. Как называется буддийский священный канон? Выбери правильный ответ.

- а) Коран б) Библия в) Тора г) Трипитака

9. Вставь пропущенное слово.

Буддисты считают, что если действие увеличивает страдания – это _____.

Отказываясь от неблагих (плохих) деяний, человек вступает на путь _____.

10. Соотнеси понятия. Соедини стрелками.

	Сочувствие
	Сквернословие
Благие деяния	Гнев
	Щедрость
	Внимательность

11. Что в буддизме считается тяжким деянием по отношению к природе? Выбери все правильные ответы.

- а) лишить жизни живое существо. в) допустить пожар в лесу.
б) срубить дерево г) пообедать яблоком

12. Какие буддийские запреты по отношению к природе ты соблюдаешь в повседневной жизни? Напиши.

13. Сформулируй и запиши буддийский принцип ненасилия.

14. Подчеркните верные наставления родителям о воспитании детей.

- а) чтобы привить им смелость - похвали, подбодри их
- б) воздавай им почет
- в) воспитывай в них гордость и жизнерадостность, чтобы они были полезны в будущем
- г) дай им хорошее образование

15. Соотнеси благородные истины и их содержание. Соедини стрелками.

Первая благородная истина
Вторая благородная истина
Третья благородная истина
Четвёртая благородная истина

Истина о пути, ведущему к прекращению страдания. Путь духовного самосовершенствования. Восьмеричный благородный путь
Истина о существовании страдания. Вся жизнь человека – это страдания.
Истина о прекращении страдания. Причины страдания может устранить сам человек.
Истина о причинах страдания. Причина страдания – это желания человека, которые возникают из-за гнева, алчности и неведения.

16. Карма – это закон причины и следствия. Какая Русская пословица иллюстрирует этот закон. Выбери ответ.

- а) Как аукнется, так и откликнется.
- б) Любишь кататься, люби и саночки возить.
- в) Человек без Родины, как соловей без птицы

17. Как можно перевести название священного буддийского канона «Трипитака»? Выбери правильный ответ.

- а) три драгоценности
- б) три бриллианта
- в) три храма
- г) три корзины

18. Как называется учение Будды? Выбери правильный ответ.

- а) о четырёх благородных знаниях
- б) о четырёх благородных поступках
- в) о четырёх благородных истинах
- г) о четырёх благородных деяниях

19. Вставь пропущенное слово.

Мы уважительно называем нашу страну _____, потому что наши отцы, деды, прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю, чтобы сохранить Россию для следующих поколений.

20. Подчеркни поступки, которые являются проявлением милосердия.

- а) накормить голодную собаку;
- б) заступиться за беспомощного друга;
- в) рассматривать других, как самого себя;
- г) размышлять о своих собственных чувствах.