

Литературное чтение
1 класс
Проверка читательской компетентности
Спецификация

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Литературное чтение» в 1 классе.

Объект оценивания: сформированность навыков работы с текстом в 1 классе.

Вид работы: чтение текста на время, ответы на вопросы к прочитанному тексту.

2. Планируемые результаты:

Код	Описание элементов предметного содержания
<i>1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе</i>	
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.
<i>2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе</i>	
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)
<i>3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «литературное чтение» в 1 классе</i>	
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)

3. Структура работы.

Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки читательской компетентности можно использовать такие виды деятельности, как ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

4. Система оценивания контрольной работы.

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Освоил / не освоил	Количество баллов
100-90%	оптимальный	Освоил	11-12
89-75%	достаточный		9-10
74-50%	критический		6-8
менее 50%	недопустимый	Не освоил	0-5

№	Правильный ответ	Баллы
1	В	За правильный ответ –2 балла. Нет ответа или неправильный –0 баллов.
2	Б	За правильный ответ –2 балла. Нет ответа или неправильный –0 баллов.
3	Б, В	За правильный ответ –2 балла. Указан один правильный ответ – 1 балл. Неверный ответ- 0 баллов.
4	Клюквинка, листья, звездочка	За правильный ответ –2 балла. Неверный ответ- 0 баллов.
5	Подчеркнуты выделенные слова. Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколот на серую иголочку. Увидел желтые листья и тоже наколот. Заметил, наконец, в голубой луже голубую звездочку. Тоже хотел наколоть - да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: пусть до утра полежит. А утром под лопухом вместо голубой звезды нашел большое красивое солнышко. Вот еж смеялся. Очень.	Подчеркнуто не менее 4 слов - 2 балла; Подчеркнуты 2 слова – 1 балл. Нет ответа или неправильный –0 баллов.
6	Указаны названия сказок.	Ученик назвал 2 сказки и более – 2 балла. Названа 1 сказка – 1 балл. Нет ответа или неправильный –0 баллов.

Демонстрационный вариант
1 класс
Проверка читательской компетентности

По сигналу учителя начни читать.

Ежик

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел желтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звездочку. Тоже хотел наколоть – да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашел большое красивое солнышко.

Вот еж смеялся. Очень.

Г. Цыферов

Вопросы:

1. Каков этот текст по настроению?

- А) очень смешной, юмористический;
- Б) печальный;
- В) и лирический, и сказочный

2. Почему ночью ежик не наколол на иголки голубую звездочку?

- А) она оказалась очень тяжелой;
- Б) звездочка была отражением в луже настоящей звезды;
- В) звездочка была несъедобной

3. Почему смеялся ежик утром? Отметь один или несколько правильных ответов.

- А) его рассмешили;
- Б) ежик посмеялся над своей недогадливостью;
- В) ежик догадался, что звездочка была лишь отражением, и очень обрадовался солнышку

4. Пронумеруй находки ежика в том порядке, как они встречаются в тексте сказки.

Листь я	Клюквинка	Звездочка

5. Подчеркни в тексте слова-признаки, которые «раскрашивают» текст, делают его цветным.

6. Напиши названия знакомых сказок, где герои – животные.

