

ФОС
Русский язык
3 класс
Итоговая контрольная работа
Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 3 классе.

Объект оценивания: сформированность навыков грамотного письма уровень освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку на конец 3 класса.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.

При проведении контрольного диктанта и выполнении грамматического задания к нему проверяется учебный материал по русскому языку для 3 класса по следующим разделам:

| Раздел программы (содержательная линия) | КЭС | Проверяемый планируемый результат |
|--|------------|--|
| 1. Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика. | 1.1 | Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове. |
| | 1.5 | Узнавать позиционные чередования звуков |
| 5. Морфология | 5.2 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения |
| 6. Синтаксис | 6.1 | Различать предложение и словосочетание |
| | 6.3 | Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) |
| | 6.5 | Выделять из предложения словосочетания |
| | 6.6 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
| | 6.7 | Выделять предложения с однородными членами предложения |
| | 6.8 | Выполнять синтаксический разбор простого предложения |
| | 6.9 | Различать второстепенные члены предложения (определение, дополнение) |
| | 6.11 | Различать простое и сложное предложение |
| 7. Орфография и пунктуация | 7.1 | Писать слова с безударной гласной в корне слова, проверяемые ударением и непроверяемые ударением Дополнительно: допускается письмо с пропусками орфограмм слабых позиций |
| | 7.5 | Писать слова с Ъ и Ь разделительным, с Ь – для обозначения мягкости согласного |
| | 7.8 | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| | 7.10 | Находить в словах изученные орфограммы по |

| Раздел программы (содержательная линия) | КЭС | Проверяемый планируемый результат |
|--|------|---|
| | | определённым признакам |
| | 7.13 | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами Дополнительно: допускается письмо с пропусками орфограмм слабых позиций |
| | 7.18 | Написание безударных падежных окончаний имени прилагательного |
| | 7.20 | Различать разные способы проверки изученных орфограмм |
| | 7.21 | Ставить запятую между двумя частями сложных предложений |

100% – 90% – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

89% – 75% – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

74% - 50% – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

49% и менее – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценивание учителем контрольных работ производится только на содержательном уровне с помощью **“линеечек”** или **балльной системы**. Для оценки выполнения каждого из заданий грамматической части работы рекомендуем использовать двубалльную систему. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень), за задание, выполненное частично или с некоторыми ошибками, – 1 балл (средний уровень), за задание, выполненное в полном объеме и правильно, – 2 балла (высокий уровень).

На диагностику отводится 1 урок.

3. Критерии оценивания:

Согласно Положению о безотметочной системе оценивания (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования АНО «СОШРО» в 1-3 классах осуществляется безотметочный принцип оценивания.

Оценка уровня видов работ зависит от объема правильно выполненной работы:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Освоил / не освоил |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| 100-90% | оптимальный | Освоил |
| 89-70% | достаточный | |
| 69-50% | критический | |
| менее 50% | недопустимый | Не освоил |

| Тестовый балл | % | Освоил / не освоил |
|---------------|---------|--------------------|
| 8-4 б. | 50-100% | Освоил |
| 3-0 б. | <50 % | Не освоил |

Демонстрационный вариант
3 класс
Итоговая контрольная работа по русскому языку

Диктант

На птичьем рынке

В Москве есть рынок, где продают разных животных. Называется он птичьим. Придешь на такой рынок – глаза разбегаются. Здесь можно и попугая говорящего купить, и пушистого котенка. Погладишь его, и он замурлычет.

А у высокого дяденьки маленькие собачки. У одной на черной спинке есть белое пятнышко. Другая приветливо машет хвостиком. Все хотят понравиться прохожим. Ждут своих покупателей.

Грамматическое задание

*1. Ученики проверяли орфограмму в окончании глагола **хлопоч_т**. Выбор буквы они доказали по-разному:*

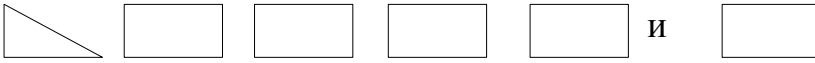
а) 1-й ученик: "Ставлю в неопределённую форму — **хлопотать**, глагол заканчивается не на **-ить**, значит, глагол 1-го спряжения. Поэтому в окончании написал букву **е**: хлопочет".

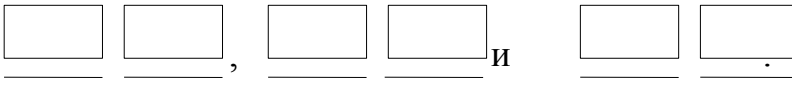
б) 2-й ученик: "Ставлю в форму 3-го лица множественного числа — **хлопочут**, окончание **-ут**, значит, глагол 1-го спряжения. Поэтому в окончании написал букву **е**: хлопочет".

Отметь, кто из учеников прав. Объясни почему.

2. Составь схему 2-ого предложения 2-ого абзаца диктанта. Подчеркни в ней грамматическую основу предложения.

3. Отметь, в какой схеме предложения знаки препинания расставлены правильно. Ошибки исправь:

а) 

б) 

Подбери к исправленной схеме предложение и запиши его:

4. Найди в тексте диктанта три словосочетания, которые называют действие и предмет. Выпиши их. Отметь главное и зависимое слова.
