

Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

**Приложение №2**  
**к основной образовательной программе**  
**начального общего образования**

**Рабочая программа курса**  
**внеурочной деятельности**

**«Смысловое чтение»**

**для 1-4 классов**

**(общекультурное направление)**

**Составитель: Денисова А.Е.**  
**Медведева Н.А.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО.

### ***Направленность программы***

Программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по **общекультурном направлению** в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

### ***Актуальность программы***

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время

в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

### ***Новизна программы***

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: *исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод*. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими

внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских

дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель программы:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

### **Основные задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Отличительные особенности программы от других существующих программ. Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. **В основу реализации программы положены** ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. **В основу оценки** личностных, метапредметных и предметных результатов **освоения** программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.

6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

**Основные типы чтения:** коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

**Основные виды чтения:** ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 (7) – 10 (11) лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 0, 5 ч. За год: в 1 классе – 16,5 ч., во 2 - 4 классах - 17 ч.

Всего реализуется в объеме 67,5 ч.

**Место в учебном плане**

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе; 45 минут во втором, третьем и четвертом классе. В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.

Форма проведения занятий - групповая. Формы работы могут быть разнообразны: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение», авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.



Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

*Аудирование (слушание)* - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

*Чтение* понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

*Говорение (культура речевого общения)* определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

*Письмо (культура письменной речи)* предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

*Формы организации:* беседа, дискуссии.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности,

компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

*Формы организации:* беседа, дискуссии.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность.

Раздел «**Литературоведческая пропедевтика**» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

*Формы организации:* беседа, дискуссии.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность.

Раздел «**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

*Формы организации:* беседа, дискуссии.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность.

## ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

#### **Способы отслеживания ожидаемых результатов:**

**Предметные УУД:** контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

**Метапредметные УУД:** наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

**Личностные УУД:** наблюдение, тестирование, собеседование.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, **конкурсах**, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио.

Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио - это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

#### **Структура курса**

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом русского языка:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:*

- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

## Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Автор / авторский коллектив: Беденко М. В.

Наименование учебника: «Смысловое чтение» тетрадь-тренажер. 1 класс.

Издательство: Москва «ВАКО»

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сказка о медведях и детёнышах панды.*	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2	Санта- Клаусы в шортах.	1		<a href="https://www.prodenka.org/">https://www.prodenka.org/</a>
3	Бразильский воск	1		<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
4	Надёжная защита.	1		<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
5	Одежда для яблок	1		<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
6	« Приятный» запах помойки.	1		<a href="http://www.openworldschool.ru/">www.openworldschool.ru/</a>
7	Сказка о русалочке.*	1		<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru</a>
8	Рисовые картины.	1		
9	Договор кота и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых?	1		
10	Сказка о львёнке и мяче.*	1		
11	Как напугать с помощью воздуха	1		
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы? Река в океане.	1		<a href="https://www.prodenka.org/">https://www.prodenka.org/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
13	Диагностика первоклассников «Читательская активность обучающихся»	1	Диагностика первоклассников	<a href="http://www.openworldschool.ru/">www.openworldschool.ru/</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru</a>
14	Зачем театру сцена.	1		<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru</a>
15	Деньги и гроши.	1		
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	1		
17	Водные дороги.	1		

18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://www.prodenka.org/">https://www.prodenka.org/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
19	Сказка о машинке. *	1		
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	1		
21	Улыбайтесь	1		
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.	1		
23	« Планета Вода»	1		
24	Дым от костра вместо телефона	1		
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	1		
26	Удав в кинотеатре.	1		
27	Ожоги медуз	1		
28	Маленький автобус.*	1		
29	Первые автомобили. Прятки у жуков.*	1		
30	Белая диковинка.	1		
31	Сказка о дракончике.*Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.*	1		
32	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	
33	Щедрый горшочек.* Сказка о мышинных ковриках.* Итоги за год.	1		

## Календарно-тематическое планирование

2 класс

Автор / авторский коллектив: Беденко М. В.

Наименование учебника: «Смысловое чтение» тетрадь-тренажер. 2 класс.

Издательство: Москва «ВАКО»

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Незаметные жирафы	1		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">www.nachalka.com</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
2	Упитанные пингвины	1		
3	Зайчонок и улитка.*	1		
4	Зрение лягушки	1		
5	Мудрость гномика Книгоочей.*	1		
6	Что получается, когда обмениваются идеями	1		
7	Тиддалик выпил всю воду.*	1		
8	Дома на курьих ножках	1		
9	Бражник	1		
10	Необычная охота	1		
11	Глаз бури	1		
12	Гномик Хранитель Воды*	1		
13	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа за 1 полугодие	
14	Вулканы-холодильники Земли	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">www.nachalka.com</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">www.openworld/school</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru</a>
15	Когда приобретают друзей	1		
16	С удочкой на лягушку	1		
17	Леденцы*	1		
18	Два художника	1		
19	Девочка и попугай	1		
20	Сказка про робота -	1		



	уборщика*		
21	Хлебосольный гномик*	1	
22	Фотоохота	1	
23	Гномик Огородник*	1	
24	Гномик Франт *	1	
25	Многорукый гномик *	1	
26	Прудовые арбузы	1	
27	Три новогодних праздника *	1	
28	Горные лыжи среди пустыни	1	
29	Золотая деревенька *	1	
30	В путь*	1	
31	Гномик Сказочник*	1	
32	Гномик Ворчун*	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
34	Итоги года		

## Календарно-тематическое планирование

3 класс

Автор / авторский коллектив: Беденко М. В.

Наименование учебника: «Смысловое чтение» тетрадь-тренажер. 3 класс.

Издательство: Москва «ВАКО»

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Резные лошади*	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
2	Надувные дома	1		
3	О том , как змея стала ядовитой*	1		
4	Искусственный риф	1		
5	Розовые кролики*	1		
6	Самоцветы	1		
7	Сказка о глупой акуле*	1		
8	Как пугало было вороньим царём*	1		
9	Символ Франции	1		
10	Обезьяна и слон *	1		
11	Очень красивые лодки*	1		
12	Откуда пошли пельмени			
13	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа за 1 полугодие	
14	Всякое ли молчание- золото?	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
15	« Читать» людей.	1		
16	Тысяча глиняных горшков*	1		
17	« Тошу обижать не дам!»	1		
18	Как я кормила синичек и белочек*	1		
19	Необычная ёлка	1		
20	Сказка о пирожке*	1		

21	Одинокий мухомор*	1	
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	1	
23	Колизей	1	
24	Памятник дереву	1	
25	Магниты в древности	1	
26	Бабушка огородника *	1	
27	Санта- Клаусы в разных странах	1	
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*	1	
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок.	1	
30	Гусеница , которая хотела летать*	1	
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*		
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость»	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
34	Ночной урок*. Итоги года		

## Календарно-тематическое планирование

4 класс

Автор / авторский коллектив: Беденко М. В.

Наименование учебника: «Смысловое чтение» тетрадь-тренажер. 4 класс.

Издательство: Москва «ВАКО».

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Резиновый мяч*	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Свитера	1		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3	В большом деле не без убытка*	1		<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a>
4	« Замените меня Васей - он умнее!»	1		<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
5	Самоочищающиеся окна	1		<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
6	Гонки на верблюдах	1		<a href="http://www.openworld.school/">http://www.openworld.school/</a>
7	Ушная раковина китайского императора	1		<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
8	Антиквариат	1		
9	Поплывать в воздухе	1		
10	Запах газа	1		
11	Пуантилизм и пиксель	1		
12	Большой автомобиль	1		
13	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа за 1 полугодие	
14	Железная ложка	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	Яд и лекарство	1		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
16	Трескучие морозы	1		<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a>
17	Чей дом красивее?»	1		<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
18	Неожиданный результат*	1		<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
19	Обработка камня огнём	1		
20	Рыцари	1		
21	Красивый пустоцвет*	1		

22	Тамплиеры	1	
23	В космос по канату	1	
24	Терминатор	1	
25	По воде или по воздуху?	1	
26	Скидки и акции	1	
27	Удачное плавание*	1	
28	Паучок, который не знал, что такое осень*	1	
29	Зима- хлопотунья*	1	
30	Сказка о кролике и сахарных клёнах*	1	
31	Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад*		
32	В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка*	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
34	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года		

## Перечень оценочных средств (материалов)

Название курса	Класс	ФОС	Программа	Учебники	Номер учебника в Федеральном перечне или перечень допущенных организаций
Смысловое чтение	1	Диагностика «Читательская активность обучающихся» Итоговая контрольная работа	М.В.Беденко «Формирование навыков смыслового чтения. 1-4 классы» Авторская программа. М.: ВАКО.	Беденко М.В. Смысловое чтение. 1 класс М.:ООО «ВАКО»	13
	2	Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа		Беденко М.В. Смысловое чтение. 2 класс М.:ООО «ВАКО»	13
	3	Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа		Беденко М.В. Смысловое чтение. 3 класс М.:ООО «ВАКО»	13
	4	Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа		Беденко М.В. Смысловое чтение. 4 класс М.:ООО «ВАКО»	13

