

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение №2
к основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«В здоровом теле – здоровый дух!»
для 1-4 классов
(спортивно-оздоровительное направление)

Составитель: Габидуллина Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО.

Программам рассчитана на 33 часа в год в 1 классе, на 34 часа в год – во 2-4 классах с проведением занятий 1 раз в неделю.

ЦЕЛЬ

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, создание условий для повышения всех уровней здоровья учащихся (физического, психологического, нравственного).

ЗАДАЧИ

- сохранить и укрепить здоровье учащихся;
- создавать межличностную атмосферу в классе;
- формировать у ребёнка необходимые УУД по здоровому образу жизни, учить использовать полученные знания в повседневной жизни;

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 ч)

Тема раздела	Содержание
	Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности в первом классе.
Раздел «Я и мой мир»	Человек. Мир эмоций и чувств человека. Любой человек индивидуален, он имеет своё мнение, свои чувства. Настроение плохое и хорошее, почему я говорю добрые слова. Люди должны принимать и уважать каждого человека. Как надо вести себя в школе. От чего зависит настроение в

	<p>школе, как его улучшить. Мода и школьные будни. Как связаны мода и школьная форма. Мой внешний вид – залог здоровья. Почему грамотно подобранная одежда может сохранить здоровье человека. Что необходимо учитывать, когда на улице жара или лютая стужа.</p> <p>Формы организации: беседа, выставка рисунков, практическая работа, кукольный театр – постановка мини-пьес, представление театра мод.</p> <p>Виды деятельности: Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны. Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно -прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно -творческой деятельности; передавать разнообразие эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
<p>Раздел «Моё здоровье в моих руках»</p>	<p>Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Для чего нужно умываться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей. Почему мы бодем. Почему мы простужаемся, простейшие способы закаливания, которые может соблюдать каждый. Кто и как предохраняет нас от болезней – иммунитет человека. Прививки, для чего они нужны. Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Кто нас лечит. Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Вредные привычки в жизни первоклассника, что мы о них знаем.</p> <p>Формы организации: беседа, самостоятельная работа, экскурсия.</p> <p>Виды деятельности Пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p>

	<p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>
<p>Раздел «Охрана жизни человека»</p>	<p>Опасности рядом: дома, в школе, на улице. Правила безопасного поведения на улице, знакомство с неизвестными людьми и активные подвижные игры. Как вести себя на проезжей части дороги и на тротуаре. Дорожные знаки, которые должны знать все. Вредные и полезные растения. Как правильно вести себя на воде.</p> <p>Формы организации: беседа, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно -двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини -зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой</p>

	информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
Раздел «Путешествие в страну – Спортландия»	<p>Весёлые переменки (занимательные подвижные игры, в которые можно играть на школьной перемене). Осанка – это красиво (учимся правильно ходить и сидеть, как правильно поднимать тяжести). Разучиваем комплекс утренней зарядки. Народные подвижные игры.</p> <p>Формы организации: беседа, спортивные и народные подвижные игры, практические спортивные упражнения, самостоятельная работа.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки.</p> <p>Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</p> <p>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы; вступать в диалог; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.</p>

2 класс (34 ч)

Тема раздела	Содержание
	Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности во втором классе
Раздел «Я и мой мир»	<p>Что мы знаем о здоровом образе жизни. Основные правила ведения здорового образа жизни. Вредные привычки в жизни человека, какие опасности они таят. Светофор здорового питания, вредная и здоровая пища. Культура питания, ценные продукты. Этикет. Правила поведения в школьной столовой, дома, в гостях, сервировка стола, правила поведения за столом и т. д. Я хозяин своего здоровья (проект с родителями).</p> <p>Формы организации: беседа, самостоятельная работа, экскурсия, защита проекта.</p>

	<p>Виды деятельности</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>
<p>Раздел «Моё здоровье в моих руках»</p>	<p>Как сохранять и укреплять свое здоровье. Первые признаки «нездоровья». Сон и его значение для здоровья человека. Закаливание в домашних условиях. Лесная аптека. День семейного здоровья «Будьте здоровы».</p> <p>«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление, правила выполнения домашних заданий.</p> <p>Как защитить себя от болезни (выставка рисунков).</p> <p>Формы организации: беседа, самостоятельная работа, экскурсия, выставка рисунков.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.</p> <p>Пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены.</p>

	<p>Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно -прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно -творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно -двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини -зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>
<p>Раздел «Охрана жизни человека»</p>	<p>Шалости и травмы. Безопасность на улице при любой погоде. Правила дорожного движения. Правила обращения с режущими, колющими предметами, как обращаться с ножом, иглой, ножницами. Что надо знать об электрическом токе. Правила безопасности при обращении со спичками, газовыми приборами, петардами. Предосторожность при общении с животными. Первая помощь при укусах собак, кошек, насекомых, змей.</p> <p>Вредные микробы. Как избежать отравлений. Признаки отравления, кишечные расстройства, срок годности продуктов питания.</p> <p>Формы организации: беседа; самостоятельная работа, практические занятия.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>

	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно -двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини -зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>
<p>Раздел «Путешествие в страну Спортландию»</p>	<p>Спорт в жизни человека. Ими гордится Челябинская область. Спорт. Спорт. Спорт (игра по станциям, знакомство с видами спорта, экскурсии в спортивные школы). Подвижные игры народов Урала.</p> <p>Олимпиада наших спортивных достижений (игра по станциям).</p> <p>Формы организации: беседа, игра по станциям, подвижные спортивные игры, экскурсия.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно -двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини -зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>

Тема раздела	Содержание
	<p>Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности в третьем классе.</p>
<p>Раздел «Я и мой мир»</p>	<p>Правила поведения в обществе. Чувства человека: добро, зло, зависть, жадность, честность, совесть. Конфликт. Что такое конфликтная ситуация в общении. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта. Может ли решить проблему драка. Что является причиной несдержанности, как воспитать в себе сдержанность. Капризы, как к ним относятся окружающие люди. Драться или не драться. Учусь держать себя в руках или «О правилах доброго тона» (проектная работа с родителями). Вредные привычки. Курить – здоровью вредить.</p> <p>Формы организации: беседа, защита проекта, практические занятия.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>

<p>Раздел «Моё здоровье в моих руках»</p>	<p>Как себя вести при работе с компьютером, чтобы не было беды. Техника безопасности при работе с компьютером в компьютерном классе или дома, что можно и чего нельзя. Строение глаза, почему падает зрение. Освещённость на рабочем месте. Разучивание упражнений, снимающих напряжение при работе с компьютером. «Моё здоровье в моих руках» (проектная работа с родителями).</p> <p>Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практические занятия, экскурсия.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p> <p>Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p> <p>Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты). Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.</p>
--	--

<p>Раздел «Охрана жизни человека»</p>	<p>Безопасное колесо. Велосипед и правила вождения. Что такое тепловой удар, что происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Первая помощь при тепловых ударах, при ожогах и обморожении. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин. Как остановить кровотечение. Игра по станциям («Не зная броду, не суйся в воду»).</p> <p>Формы организации: беседы, практические занятия, игра по станциям.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>
<p>Раздел «Путешествие в страну Спортландию»</p>	<p>Спорт. Виды спорта. Мои спортивные достижения. Весёлые старты («Мой класс – моя команда!»).</p> <p>Формы организации: веселые старты, беседа, экскурсия.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.</p> <p>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.</p>

	<p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
--	---

4 класс (34 ч)

Тема раздела	Содержание
	<p>Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности в четвертом классе.</p>
Раздел «Я и мой мир»	<p>Характер человека. Темперамент человека. Духовно-нравственное здоровье, что это такое, от чего оно зависит. Как научиться не обижать друг друга, прощать и просить прощение.</p> <p>Как выбирать друзей, к чему может привести неосмотрительность в выборе друга. Что стоит за детским одиночеством, как помочь ребёнку справиться с этим.</p> <p>Ещё раз о нецензурных словах, курении, алкоголе, наркотиках, СПИДе. Что значит быть ответственным, за что мы несём ответственность дома, в школе, на улице. Опасная дружба.</p> <p>Как становятся наркоманами, наркотические средства, к чему это приводит. Невидимые враги человека, которые мешают ему жить (проектная работа).</p> <p>Формы организации: беседа, защита проекта, практические занятия.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением</p>

	<p>базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>
<p>Раздел «Моё здоровье в моих руках»</p>	<p>Опорно-двигательная система. Мышцы. Моё дыхание. Как работает сердце. Кровь. Ходьба и её значение для двигательной активности. Кожа, её функции, заболевания кожи и их профилактика. Конкурс агитационных листовок.</p> <p>Формы организации: беседа, практические занятия, выставка агитационных листовок.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p> <p>Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными</p>

	<p>объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p> <p>Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты). Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.</p>
<p>Раздел «Охрана жизни человека»</p>	<p>«Класс не улица, ребята, и запомнить это надо!» – конкурс агитбригад. День здоровья «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?».</p> <p>Формы организации: конкурс-фестиваль, игра по станциям.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>
<p>Раздел «Путешествие в страну Спортландию»</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» (конкурс видеороликов). «Весёлая спортивная школьная страна», сами организуем и проводим весёлые старты для обучающихся первых классов.</p> <p>Формы организации: веселые старты, конкурс видеороликов.</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.</p> <p>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток,</p>

	<p>общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, наблюдениями за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности. Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.</p>
--	--

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Класс	Личностные результаты
1 класс	<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности в аспекте формирования потребности введения здорового образа жизни; – выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя; – наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме; – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – действия согласно установленным учителем правилам; – сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя в роли первоклассника; – наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников; – способность учитывать интересы и чувства других людей; – осознание ответственности за результаты учебной деятельности; – освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения; – освоение правил общения в классном коллективе; – способность быть доброжелательным
2 класс	<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания участвовать в гражданских акциях, связанных с мотивацией на ведение здорового образа жизни; – проявление желания изучать культуру своего народа в аспекте формирования навыков здорового питания; – демонстрация творчества в проявлении ценностных установок; – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов; – выбор позиции, основанной на нормах нравственности; – сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены, а также правил обращения с электро- и газовыми приборами. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие социальной роли школьника; – преобладание внутренней учебной мотивации над внешней.

	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов; доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи; – принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности; – планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения; – информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; – уважительное отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной); – усвоение норм общения в классе и в повседневных ситуациях; – умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.
<p>3 класс</p>	<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий; – осознанное соблюдение норм нравственного поведения; – соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде; – демонстрация умения анализа ситуаций и формулирования логических выводов, рассуждений; – сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья и оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, термических травмах. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося; – наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность уважительного отношения к истории и культуре своего народа в области физической культуры и спорта; – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности; – осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей; – информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране; понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума; – способность выражать своё отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной); – способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях; – умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.
<p>4 класс</p>	<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ценностей многонационального российского общества; - Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям; - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в аспекте потребности ведения здорового образа жизни; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
	<p>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - делать сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач
	<p>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>в зависимости от конкретных условий</i>; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
<p align="center">Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, в диалогической форме коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы
	<p>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

3 Тематическое планирование

1 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	ЦОР
Я и мой мир		13	
1	Вводное занятие. Человек и его мир чувств. Мир эмоций и чувств.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7435/start/263201/ https://resh.edu.ru/subject/esson/5733/https://resh.edu.ru/subject/esson/5737/start/168999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/
2	Настроение плохое и хорошее, почему я говорю добрые слова.	2	
3	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».	2	
4	Мода и школьные будни.	1	
5	Мой внешний вид – залог здоровья. Представление театра мод.	3	
6	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Защита семейного проекта «Мой режим дня».	2	
7	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
Моё здоровье в моих руках		6	
1	Личная гигиена. Почему мы болеем.	1	https://resh.edu.ru/subject/esson/5097/start/326357/ https://resh.edu.ru/subject/esson/5737/start/168999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/
2	Кто и как предохраняет нас от болезней. Иммунитет.	1	
3	Кто нас лечит.	1	
4	Я прививок не боюсь, если надо уколюсь.	1	
5	Ещё раз о лекарствах. Лечебные учреждения, какие бывают врачи.	1	
6	Вредные привычки. Не грызи ногти.	1	
Охрана жизни человека		7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/
1	Опасности рядом (игра по станциям).	2	
2	Красный, жёлтый, зелёный.	2	
3	Вредные и полезные растения.	2	
4	Как правильно вести себя на воде.	1	
Путешествие в страну Спортландию		7	
1	Весёлые и здоровые перемены.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/
2	Осанка – это красиво.	1	
3	Выше, быстрее и сильнее (комплекс утренней зарядки).	1	
4	День здоровья «Дальше, быстрее, выше».	1	
5	Итоговая контрольная работа	1	
6	Народные подвижные игры.	1	

	Итого	33	
--	--------------	-----------	--

2 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	ЦОР
Я и мой мир		10	
1.	Вводное занятие. Что мы знаем о ЗОЖ (игра по станциям).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/
2.	Вредные привычки в жизни человека, какие опасности они таят.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/
3.	Этикет. Культура питания. Ценные продукты.	2	
4.	Светофор здорового питания (игра по станциям).	2	
5.	Я хозяин своего здоровья (проект с родителями).	2	
Моё здоровье в моих руках		9	
1.	Как сохранять и укреплять свое здоровье. Первые признаки «нездоровья».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/
2.	Сон и его значение для здоровья человека.	1	
3.	Закаливание в домашних условиях.	1	
4.	Лесная аптека.	1	
5.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
6.	День семейного здоровья «Будьте здоровы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/
7.	«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление, правила выполнения домашних заданий.	1	
8.	Как защитить себя от болезни (выставка рисунков).	2	
Охрана жизни человека		8	
1.	Шалости и травмы.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/
2.	Безопасность на улице при любой погоде. Правила дорожного движения.	1	
3.	Чтобы ножик не порезал.	1	
4.	Что надо знать об электрическом токе.	1	
5.	Правила безопасности при обращении со спичками, газовыми приборами, петардами.	1	
6.	Собака бывает кусачей...	2	
Путешествие в страну Спортландию		7	
1.	Спорт в жизни человека. Ими гордится Челябинская область.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/

2.	Спорт. Спорт. Спорт (игра по станциям, знакомство с видами спорта, экскурсии в спортивные школы).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/
3.	Подвижные игры народов Урала.	1	
4.	Итоговая контрольная работа	1	
5.	Олимпиада наших спортивных достижений. Игра по станциям.	2	
	Итого	34	

3 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	ЦОР
<i>Я и мой мир</i>		10	
1.	Вводное занятие. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность (кукольный спектакль).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/
2.	Давайте разберёмся вместе – драться или не драться.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6013/
3.	Учусь держать себя в руках или о правилах доброго тона.	2	
4.	Вредные привычки. Курить – здоровью вредить.	1	
5.	В гостях у Мойдодыра, защита видеопроекта (съёмка видеоролика о здоровом образе жизни).	5	
<i>Моё здоровье в моих руках</i>		7	
1.	Как себя вести при работе с компьютером, чтобы не было беды. Разучивание упражнений, снимающих напряжение при работе с компьютером.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/
2.	Как сохранить глаз зорким. Освещённость на рабочем месте. Как правильно выбрать настольную лампу.	1	
3.	Контрольная работа за I полугодие	1	
4.	Проект «Моё здоровье в моих руках».	3	
<i>Охрана жизни человека</i>		10	
1.	Безопасное колесо.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6173/
2.	Первая помощь при тепловых ударах, при ожогах и обморожении.	2	
3.	Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.	2	
4.	Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин.	2	
5.	Игра «Не зная броду, не суйся в воду».	2	
<i>Путешествие в страну Спортландию</i>		7	
1.	Спорт. Виды спорта.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4453/
2.	Мои спортивные достижения.	1	

3.	Итоговая контрольная работа	1	
4.	Весёлые старты «Мой класс – моя команда».	2	
	Итого	34	

4 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
Я и мой мир		10	
1.	Вводное занятие. Характер человека и его поведение.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/
2.	Могу ли я сделать больно близкому человеку...	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/
3.	Дружба. Как выбрать друга.	2	
4.	О детском одиночестве и о путях его преодоления.	2	
5.	Опасная дружба. Невидимые враги человека, которые мешают ему жить (проект).	2	
Моё здоровье в моих руках		9	
1.	Опорно-двигательная система. Мышцы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6187/
2.	Моё дыхание.	1	
3.	Как работает сердце. Кровь.	1	
4.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4595/
5.	Ходьба и её значение для двигательной активности.	1	
6.	Кожа. Профилактика кожных заболеваний.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3593/
7.	Конкурс агитационных листов за ЗОЖ.	2	
Охрана жизни человека		7	
1.	«Класс не улица ребята, и запомнить это надо!» – конкурс агитбригад.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/
2.	День здоровья «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?» Весёлые старты, съёмка видеороликов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/
Путешествие в страну Спортландию		8	
1.	«В здоровом теле — здоровый дух» – конкурс видеороликов.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/
2.	Итоговая контрольная работа	1	
3.	«Весёлая спортивная школьная страна», весёлые старты.	2	
Итого		34	

4 Перечень оценочных материалов

Предмет	Класс	ФОС	Основа для рабочей программы учителя	Учебники	Номер учебника в Федеральном перечне или перечень допущенных организаций
Курс внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух!»	1	1 Контрольная работа за 1 полугодие 2 Итоговая контрольная работа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух!» /Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности (с учетом национальных, региональных, этнокультурных особенностей Челябинской области)/авт.-сост. Д.Ф.Ильясов, Н.Е.Скрипова, И.д.Борченко и др.; под ред. Н.Е.Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.-192 с.	Погожина А.В., Мошнина Р.Ш., "Здорово быть здоровым». 1-4 классы. Учебное пособие, АО «Издательство «Просвещение»	6
	2	1 Контрольная работа за 1 полугодие 2 Итоговая контрольная работа		Погожина А.В., Мошнина Р.Ш., "Здорово быть здоровым». 1-4 классы. Учебное пособие, АО «Издательство «Просвещение»	6
	3	1 Контрольная работа за 1 полугодие 2 Итоговая контрольная работа		Погожина А.В., Мошнина Р.Ш., "Здорово быть здоровым». 1-4 классы. Учебное пособие, АО «Издательство «Просвещение»	6
	4	1 Контрольная работа за 1 полугодие 2 Итоговая контрольная работа		Погожина А.В., Мошнина Р.Ш., "Здорово быть здоровым». 1-4 классы. Учебное пособие, АО «Издательство «Просвещение»	6

				«Издательство «Просвещение»	
--	--	--	--	--------------------------------	--