

Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

**Приложение №1**  
**к основной образовательной программе**  
**основного общего образования**

**Рабочая программа по учебному**  
**предмету**  
**«Физика»**  
**для 7-9 классов**

**Составитель: Баймурзина Г.Х.**  
**Новиков К.С.**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиона-льное, жизненное)</b>	1.1.Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	– наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; – понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	<p>окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>– наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</li> </ul>
	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научное мировоззрение как результат изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>– первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф</p>
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p>
	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p>
	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.</p>
	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>– первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</li> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</li> </ul>
	<p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоенные основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики,</li> </ul>

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;  – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p> <p>– наличие основ безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;  – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p> <p>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;  – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	3.3.Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– наличие представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов</li> </ul>
	3.4.Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>– сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</li> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера	– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>Р<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>(целеполагание)</b>	<b>Р<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <b>Р<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <b>Р<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <b>Р<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <b>Р<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <b>Р<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b>Р<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	<b>Р<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <b>Р<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <b>Р<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <b>Р<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
задач <b>(планирование)</b>	<p>предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b>Р2.5</b>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b>Р2.6</b>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>Р 2.7</b>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b>Р2.8</b>Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b>Р2.9</b>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><b>Р3</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p><b>Р3.1</b>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><b>Р3.2</b>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><b>Р3.3</b>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><b>Р3.4</b>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><b>Р3.5</b>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><b>Р3.6</b>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><b>Р3.7</b>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>Р3.8</b>Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Р4</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p><b>Р4.1</b>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>Р4.2</b>Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
возможности ее решения ( <b>оценка</b> )	<p><b>Р4.3</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>Р4.4</b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>Р4.5</b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><b>Р4.6</b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Р5</b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной ( <b>познавательная рефлексия, саморегуляция</b> )	<p><b>Р5.1</b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><b>Р5.2</b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>Р5.3</b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>Р5.4</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>Р5.5</b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>Р5.6</b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П6</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	<p><b>П6.1</b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П6.2</b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П6.3</b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П6.4</b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П6.5</b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П6.6</b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><b>П7.9</b>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b>Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><b>П8</b>      Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b>Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b>Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b>Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П9</b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П9.1</b>Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П9.2</b>Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П9.3</b>Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П9.4</b>Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П9.5</b>Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П9.6</b>Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><b>П10</b>      Развитие мотивации к овладению</p>	<p><b>П10.1</b>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические)</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><b>П10.2</b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П10.3</b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П10.4</b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К11</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (<b>учебное сотрудничество</b>)</p>	<p><b>К11.1</b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К11.2</b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К11.3</b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К11.4</b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К11.5</b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К11.6</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>
<p><b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p><b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>(коммуникация)</b></p>	<p><b>К12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b>К12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b>К12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К12.9</b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К12.10</b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>К13</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>(ИКТ-компетентность)</b></p>	<p><b>К13.1</b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К13.2</b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К13.3</b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К13.4</b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К13.5</b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К13.6</b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Физика и физические методы познания природы 8 часов</b>	
<b>Физика и физические методы изучения природы 7 класс 8 часов</b>	Обучающийся научится:
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)
	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения Лабораторная работа 1.Определение цены деления измерительного прибора
	Обучающийся получит возможность научиться:
использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области) приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов пользоваться физическими приборами для определения физических величин	
<b>Механические явления 95 часов (112 часов)</b>	
<b>Механические явления 7 класс 55 часов</b>	Обучающийся научится:
	распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области) описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага определять цену деления и погрешность приборов правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу собрать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости</p> <p>приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области) приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля) приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>
<p><b>Механические явления</b> <b>9 класс</b> 57 часов</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, фаза, длина волны, скорость волны, звук анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний объяснять механические явления решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<b>Тепловые явления</b> <b>30 часов</b>	
<b>Тепловые явления</b> <b>7 класс</b> 6 часов	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений</p> <p>определять размеры малых тел методом рядов</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p>
<b>Тепловые явления</b> <b>8 класс</b> 24 часа	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи</p> <p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел</p> <p>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>определять цену деления термометра</p> <p>пользоваться термометром, калориметром, психрометром</p> <p>объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой турбины</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии) приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<b>Электрические и магнитные явления</b> <b>57 часов (64 часа)</b>	
<b>Электрические и магнитные явления.</b> <b>8 класс</b> <b>44 часа</b>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света</p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области) приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области) различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.) приёмам построения физических моделей, поиска формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<p><b>Электрические и магнитные явления.</b> <b>9 класс</b> <b>20 часов</b></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного поля анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты экспериментальным методам исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области) приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области) различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>заряда) и ограниченность использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)  приёмам построения физических моделей, поискаи формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов  находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<b>Квантовые явления</b> <b>11 часов(15 часов)</b>	
<b>Квантовые явления</b> <b>9 класс</b> <b>15 часов</b>	Обучающийся научится:
	распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром экспериментальным методом исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени понимать суть экспериментальных методов исследования частиц
	Обучающийся получит возможность научиться:
использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области) соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра (с учетом НРЭО Челябинской области) понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза (с учетом НРЭО Челябинской области)	
<b>Строение и эволюция Вселенной</b> <b>7 часов</b>	
<b>Строение и эволюция Вселенной</b> <b>9 класс</b> <b>7 часов</b>	Обучающийся научится:
	применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное
Обучающийся получит возможность научиться:	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом

## 2. Содержание учебного предмета

### **Физика и физические методы изучения природы.**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение: длины, времени, температуры. Физические приборы. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

### **Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Инерциальная система отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Виды равновесия. Коэффициент полезного действия механизма.

Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Манометр. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Поршневой жидкостный насос. Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Механические колебания. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Период, частота, амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звук как механическая волна. Скорость звука. Громкость и высота тона, тембр звука. Эхо. Звуковой резонанс.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

### **Электромагнитные явления.**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Строение атома. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Напряженность электрического поля. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Правило левой руки. Магнитный поток. Электродвигатель. Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Скорость света. Свет – электромагнитная волна. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как

оптическая система. Показатель преломления. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ.

### **Квантовые явления.**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Происхождение линейчатых спектров.

Опыты Резерфорда. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Закон радиоактивного распада. Экспериментальные методы исследования частиц. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

### **Строение и эволюция Вселенной.**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания АНО «СОШРО», которое направлено на реализацию инвариантного модуля «Школьный урок».

Согласно Рабочей программы воспитания АНО «СОШРО» воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности и школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);



- организацию предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

**7 класс (68 часов: 2 часа в неделю)**

**Наименование учебника:** Физика

**Автор:** Перышкин А. В.

Издательство «ДРОФА»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
1	Физика и физические методы изучения природы (8 часов)	1.1	Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел	1	Физические факторы прямо или косвенно воздействующие на жизнь и деятельность жителей Челябинской области		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.2	Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы	1	Круговорот веществ в природе и промышленном производстве региона		

	1.3	Физические величины. Физические приборы. Измерения физических величин. Международная система единиц	1	Производство высокоточных средств измерения, контроля и регулирования технологических процессов, безопасных для общества и окружающей среды (история развития ОАО «Челябинский завод «ТЕПЛО ПРИБОР»)		
	1.4	Точность и погрешности	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			шности измерений				
		1.5	Определение цены деления измерительного прибора	1			Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.6	Физические законы и закономерности	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.7	Обобщение по теме «Физика и физические методы изучения природы» (темы 1.1-6.6)	1			

		1.8	Физика и техника. Научный метод познания Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности	1	Роль физики в развитии промышленного комплекса региона: динамика развития региональной экономики. Проблема утилизации отходов. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду		
2	Тепловые явления	2.1	Строение вещества. Молекулы. Броун	1			



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
	(6 часов)		овское движение				
		2.2	Определение размеров малых тел	1			Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел»

	2.3	Движение молекул	1	Распространение вредных веществ, выброшенных промышленными предприятиями области, вследствие диффузии. Опасность неправильного применения и хранения минеральных удобрений. Защита атмосферы, воды и почвы от загрязнения		
	2.4	Взаимодейс	1	Неблагоприятные		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			твие молекул		воздействие промышленных отходов на водоплавающих птиц Челябинской области и их местообитание		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		2.5	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	1	Технологии производства стали на промышленных предприятиях Челябинской области		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		2.6	Обобщение по теме «Тепловые явления» (темы 9.1-13.5)	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
3	Механические явления (53 часов)	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	Проблемы регулирования транспортных потоков в Челябинской области: перекресток магистральных путей России		
		3.2	Скорость. Единицы скорости	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.3	Расчет пути и времени движения	1			
		3.4	Инерция	1			
		3.5	Взаимодействие тел	1			
		3.6	Масса тела. Единицы массы	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.7	Измерение массы тела на рычажных весах	1			Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.8	Измерение объема твердого тела	1			Лабораторная работа № 4 «Измерение объема твердого тела»
		3.9	Плотность вещества	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.10	Измерение плотности твердого тела	1			Лабораторная работа №5. «Измерение плотности и твердого тела»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.11	Расчет массы и объема тела по его плотности	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.12	Контрольная работа по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1		Контрольная работа №1	
		3.13	Сила	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.14	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	1			

	3.15	Сила упругости. Закон Гука	1	Деформация плодородного слоя почвы Челябинской области тяжелым и сельскохозяйственными машинами (на примересельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий области)		
	3.16	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжес	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			ти и массовый тела				
		3.17	Динамометр	1			Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.18	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1			



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.19	Обобщение по темам «Механическое движение, Силы в природе» (темы 15.1-19.5, 32.18)	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.20	Трение. Сила трения	1	Материалы для обработки улиц Челябинской области против обледенения		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.21	Трение в природе и технике	1	Производство подшипников в Челябинской области (ЗАО «Шестой Государственный Подшипниковый Завод»)		Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.22	Контрольная работа по темам : «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1		Контрольная работа №2	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления	1	Давление колес большегрузных автомобилей на почву и дорожное покрытие автодорог Челябинской области		
			Давление газа	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Перед ача давления жидкостями и газам и. Закон Паскаля	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно стенок и сосуда	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Сообщающиеся сосуды	1	Водные ресурсы Челябинской области и их рациональное использование		



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Вес воздуха. Атмосферное давление	1	Особенности распространения промышленных выбросов в регионе. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений в Челябинской области		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1			
			Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1	Определение высоты Уральских гор над уровнем моря при помощи атмосферного давления		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Манометры	1			
			Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	1	Гидравлический пресс и его использование в промышленности Челябинской области		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1			
			Закон Архимеда	1			

		Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкое тело	1			Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкое тело»
		Плавание тел	1			
		Плавание тел	1			
		Выясн	1			Лабо

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		ение условий плавания тела в жидкости				раторная работа №9. «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	
		Плавание судов. Воздухоплавание	1				

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Контрольная работа по темам «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		Контрольная работа №3	
			Механическая работа. Единицы работы.	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Мощность. Единицы мощности	1			
			Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1			
			Момент силы	1			



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Рычаги в технике, быту и природе	1			Лабораторная работа №10 «Выяснение условий равновесия рычага»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Блоки «Золотое правило механики»	1			
			Центр тяжести тела	1			
			Условия равновесия тел	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Коэффициент полезного действия механизма	1			Лабораторная работа №11. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1	Кинетическая энергия движущейся воды и потенциальная энергия падающей воды: ГЭС «Пороги» г. Сатка		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Превращение одного вида механической энергии в другой	1	Интересные факты о падении метеорита в Челябинской области		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Обобщение по темам «Механическая работа. Мощность. Энергия» (темы	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Итоговая контрольная работа	1		Итоговая контрольная работа	
4			Итоговый урок по курсу физики 7 класса	1			

**8 класс (68 часов: 2 часа в неделю)**

**Наименование учебника:** Физика

**Автор:** Перышкин А. В.

Издательство «ДРОФА»



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
1	Тепловые явления (24 часа)	1.1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1	Влияние высоких температур на организм человека в горячих цехах промышленных предприятий Челябинской области		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.2	Способы изменения внутренней энергии тела	1	Антропогенный источник тепла – нарушение теплового баланса Челябинской области		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
		1.3	Виды теплопередачи. Теплопроводность Конвекция Излучение	1	Образование конвекционных потоков в промышленных зонах Челябинской области		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.4	Входная контрольная работа	1		Входная контрольная работа	
		1.5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
		1.6	Удельная теплоемкость	1	Изменение природно-климатических условий региона при осушении естественных и создании искусственных водоемов		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.7	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.8	Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры	1			Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.9	Измерение удельной теплоемкости твердого тела	1			Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	Сравнение ценности различных видов топлива (на примере ОАО «Челябинской угольной компанией» )		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.12	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1		Контрольная работа № 1	
		1.13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	1	Литейное производство в Челябинской области		

	1.14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления Обобщение по теме «Тепловые явления» (темы 1.1-14.14)	1			
	1.15	Нагревание тел.	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Плавление и кристаллизация				

1.16

Испарение . Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара

1

Оценка выбросов газообразных веществ в атмосфере как показателя загрязнения окружающей среды Челябинской области. Движение загрязненных

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
					воздушных масс		
		1.17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1	Зависимость температуры кипения жидкости от высоты над уровнем моря (на примере Уральских гор)		

	1.18	Расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании)	1			Самостоятельная работа №4
	1.19	Влажность воздуха. Способы	1	Особенности погоды Южно		Лабораторная работа №3



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
			определения влажности воздуха		го Урала (изменение влажности воздуха в течение года)		«Изменение относительной влажности и воздуха»
		1.20	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
		1.22	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1	Тепловые двигатели и их применение на автомобиле «Урал» ОАО «УралАЗ» г. Миасс		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.23	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1	Принципы работы паровых турбин на примере ТЭЦ Челябинской области		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.24	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»	1		Контрольная работа № 2	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
2	Электромагнитные явления (44 часа)	2.1	Электризация тел при соприкосновении · Взаимодействие заряженных тел	1	Применение мер безопасности при автомобильных перевозках и на железной дороге в нашем регионе		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
		2.2	Электроскоп. Электрическое поле	1			
		2.3	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Объяснение электрических явлений	1			
			Проводники, полупроводники и изоляторы электричества	1	Производство электротехнических материалов в Челябинской области		



		<p>Элект ричес кий ток. Исто чник и элект ричес кого тока</p>	<p>1</p>	<p>Произ водст во источ ников элект ричес кого тока на терри тории облас ти (на приме ре ОАО «Верх неуфа лейск ий завод «УРА ЛЭЛЕ МЕН Т»)</p>		
		<p>Элект ричес кая цепь и ее соста вные части</p>	<p>1</p>			

		Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Обобщение по теме «Электрические явления» (темы	1	Электролиз и сферы его применения при организации и производственных процессах на промышленных предприятиях Челябинской области		
--	--	--	---	---	--	--

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Сила тока. Единицы силы тока	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Амперметр · Измерение силы тока	1			Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
			Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
			Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	1			Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Закон Ома для участка цепи	1			
			Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление	1			



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Расчет сопротивления проводников	1			
			Реостаты	1			Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
			Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра	1			Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Последовательное соединение проводников	1			
			Параллельное соединение проводников	1			
			Соединение проводников.	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	1		Контрольная работа № 3	
			Работа и мощность электрического тока	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Единицы работы электрического тока, применяемые на практике	1			Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	1	Изготовление нагревательных приборов ЗАО «Делс от» г. Миасс		
			Конденсатор	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Конденсатор	1			



		Обобщение по темам «Законы постоянного тока. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор» (темы)	1			
		Контрольная работа по	1		Контрольная раб	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			тема «Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор»			ота № 4	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
			Магнитное поле катушки с током . Электромагниты	1	Применение электромагнитов на предприятиях Челябинской области		Лабораторная работа № «Сборка электромагнита и испытание его действия»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
			<p>Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли</p>	1	<p>Аномалии магнитного поля на территории Челябинской области: причины появления, воздействие их на здоровье человека</p>		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Действие магнитного поля на проводнике с током. Электрический двигатель	1			Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Обобщение по теме «Магнитные явления» (темы	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Источник света. Распространение света Видимое движение светил	1			



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало	1			
			Преломление света. Закон преломления	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
			Получение изображения при помощи линзы	1			Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текщего контроля	Практическая часть
			Обобщение по теме «Световые явления» (темы	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Глаз и зрение. Оптические приборы	1	Производство оптических линз в Челябинской области (на примере фирмы «PRO Зрение» г. Снежинск)		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭ О	Формы текущего контроля	Практическая часть
			Итоговая контрольная работа	1		Итоговая контрольная работа	
			Итоговый урок по курсу физики 8 класса	1			

**9 класс (99 часов: 3 часа в неделю)**

**Наименование учебника:** Физика

**Автор:** Перышкин А. В., Гутник Е. М.

Издательство «ДРОФА»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
1.	Механические явления (57 часов)	1.1	Материальная точка. Система отсчета	1			
		1.2	Траектория. Путь. Перемещение	1			
		1.3	Входная контрольная работа	1		Входная контрольная работа	
		1.4	Определение координаты движущегося тела	1			
		1.5; 1.6	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	2			
		1.7; 1.8	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	2	Изменение тормозного пути транспортных средств в зависимости от рельефа местности Челябинской области		
		1.9; 1.10	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	2			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.11; 1.12	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	2			
		1.13; 1.14	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	2			
		1.15	Исследование равноускоренного движения без начальной скорости	1			Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»
		1.16	Относительность механического движения	1			
		1.17	Обобщение темы «Законы движения тел»	1			
		1.18	Контрольная работа по теме: «Законы движения тел»	1		Контрольная работа № 1	



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.19	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1			
		1.20; 1.21	Второй закон Ньютона	2			
		1.22; 1.23	Третий закон Ньютона	2			
		1.24	Свободное падение тел	1			
		1.25; 1.26; 1.27	Движение тела, брошенного вертикально вверх, вниз. Вес тела. Невесомость. Перегрузка	3			Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»
		1.28; 1.29	Закон всемирного тяготения	2			
		1.30	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1			
		1.31	Обобщение по темам «Законы движения и взаимодействия тел» (темы 1.1-19.19)	1			
		1.32; 1.33	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	2			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.34;	Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость	1	Использование искусственных спутников Земли для совершенствования системы телекоммуникаций в Челябинской области		
		1.35; 1.36; 1.37	Импульс тела. Закон сохранения импульса	3			
		1.38	Реактивное движение. Ракеты	1	«Космические» достижения Челябинской области: космонавты, ученые		
		1.39	Вывод закона сохранения механической энергии	1			
		1.40	Контрольная работа по теме «Законы взаимодействия тел»	1		Контрольная работа № 2	
		1.41	Колебательное движение. Свободные колебания	1			
		1.42; 1.43	Величины, характеризующие колебательное движение	2			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.44	Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити	1			Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»
		1.45	Превращение энергии при колебательном движении	1			
		1.46	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1			
		1.47	Резонанс	1			
		1.48	Распространение колебаний в упругой среде. Волны	1			
		1.49; 1.50	Длина волны. Скорость распространения волн	2			
		1.51	Источники звука. Звуковые колебания	1	Особенности природного и искусственного шумового загрязнения в регионе		
		1.52	Высота, тембр, громкость звука	1			
		1.53	Распространение звука. Звуковые волны	1			
		1.54	Отражение звука.	1			
		1.55	Звуковой резонанс	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		1.56	Ультразвук и инфразвук	1	Применение ультразвука в промышленности Челябинской области и для глубинной разведки горных пород		
		1.57	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1		Контрольная работа №3	
2	Электромагнитные явления (20 часов)	2.1	Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля	1			
		2.2 2.3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило «левой руки»	2			
		2.4	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1			
		2.5; 2.6	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца	2			
		2.7	Изучение явления электромагнитной индукции	1			Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		2.8	Явление самоиндукции	1			
		2.9; 2.10	Получение переменного электрического тока. Трансформатор	2	Производство электроэнергии в Челябинской области		
		2.11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция»	1		Контрольная работа № 4	
		2.12; 2.13	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	2	Измерение физических факторов среды: освещенность, уровень шума, электромагнитное излучение (Уральская комплексная лаборатория промышленного и гражданского строительства)		
		2.14; 2.15	Принципы радиосвязи и телевидения	2	Осуществление радиосвязи, телевизионной связи, телефонной сотовой связи с помощью ретрансляторов на территории Челябинской области		
		2.16; 2.17	Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	2			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		75.18; 76.19	Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	2			Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»
		77.20	Обобщение темы «Электромагнитные явления» (темы 41.1 - 49.9)	1			
3.	Квантовые явления (15 часов)	3.1	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Модели атомов	1			
		3.2	Радиоактивное превращение атомных ядер	1			
		3.3	Экспериментальные методы исследования частиц	1			Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»
		3.4	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1			
		3.5; 3.6	Энергия связи. Дефект масс	2			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.7	Деление ядер урана. Цепная реакция	1			Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков»
		3.8	Ядерные реакции	1			Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома)
		3.9;	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	1	Реакторное производство ФГУП «ПО «Маяк» г. Озерск		
		3.10	Биологическое действие радиации.	1	Круговорот радиоактивных элементов в природе и влияние его на живые системы Челябинской области Производство радиоактивных изотопов ФГУП «ПО «Маяк» г. Озерск		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Практическая часть
		3.11	Закон радиоактивного распада	1			Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»
		3.12	Термоядерная реакция	1			
		3.13	Использование энергии атомных ядер	1			
		3.14	Обобщение по теме «Квантовые явления» ( темы 54.1-62.9)	1			
		3.15	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1		Итоговая контрольная работа	
4.	Строение и эволюция Вселенной (7 часов)	4.1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1			
		4.2	Большие планеты Солнечной системы	1			
		4.3	Малые тела Солнечной системы	1			
		4.4	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1	Созвездия на небе: их расположение и характеристики (на примере Челябинской области)		



<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема НРЭО</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Практическая часть</b>
		4.5	Строение и эволюция Вселенной	1			
		4.6	Обобщение по теме «Строение и эволюция Вселенной» (темы 64.1-68.5)	1			
		4.7	Итоговый урок по курсу физики основной школы	1			

#### 4. Перечень оценочных средств (материалов)

Предмет	Класс	ФОС	Программа
Физика	7	<p>Входная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа № 1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»</p> <p>Контрольная работа № 2 по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа.</p>
	8	<p>Входная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Агрегатные состояния вещества»</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Законы постоянного тока»</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа.</p>
	9	<p>Входная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме: «Законы движения тел»</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Законы взаимодействия тел»</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа.</p>