

Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

**Приложение №1**  
**к основной образовательной программе**  
**основного общего образования**

**Рабочая программа по учебному**  
**предмету**

**«Обществознание»**

**6-9 классы**

**(для 6-8 классов)**

**Составитель:**

**Гаврилькова К.Е.**

## 1. Пояснительная записка

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин

<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и</li> </ul>

		процессам
	<p>1.5.  <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p>	<p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>1.6.  <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1.  <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной</p>

	<p><i>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</li> </ul>
	<p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</li> </ul>
	<p>2.4. <i>Сформированность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного</li> </ul>

	<i>ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

	<p><i>культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
	<p><i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</li> </ul>
	<p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</li> </ul>

	<p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>
	<p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>
	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p>	<p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p>	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>



<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>(целеполагание)</b></p>	<p><i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>(планирование)</b></p>	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий</p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные</p>

<p>в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p><b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>(учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b></p>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p>

	<i>P</i> <sub>5.6</sub> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы ( <b>логические УУД</b> )	<p><i>P</i><sub>6.1</sub> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>P</i><sub>6.2</sub> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>P</i><sub>6.3</sub> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>P</i><sub>6.4</sub> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>P</i><sub>6.5</sub> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>P</i><sub>6.6</sub> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>P</i><sub>6.7</sub> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>P</i><sub>6.8</sub> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>P</i><sub>6.9</sub> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>P</i><sub>6.10</sub> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>P</i><sub>6.11</sub> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>P</i><sub>6.12</sub> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>P</i><sub>6.13</sub> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

	<i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
<i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ( <b>знаково-символические / моделирование</b> )	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p>	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

	<p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><b>П9</b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П9.1</b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П9.2</b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П9.3</b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П9.4</b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П9.5</b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П9.6</b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><b>П10</b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П10.1</b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П10.2</b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П10.3</b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П10.4</b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><b>К11</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и</p>	<p><b>К11.1</b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К11.2</b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К11.3</b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p>

<p>в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (<b>учебное сотрудничество</b>)</p>	<p><b>К11.4</b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <b>К11.5</b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <b>К11.6</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии <b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
<p><b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (<b>коммуникация</b>)</p>	<p><b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <b>К12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <b>К12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <b>К12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <b>К12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>К13</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>(ИКТ-компетентность)</b></p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты 6 класс (34 часа)

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Введение</b>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать естественные и общественные науки;</li> <li>– характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать необходимость изучения общества и человека</li> </ul>
<b>Человек в социальном измерении</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;</li> <li>характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</li> <li>– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> </ul>

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;</li> <li>– характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</li> <li>– осознанно формировать самооценку;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>– на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</li> <li>– характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</li> <li>– осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</li> <li>– применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</li> </ul>
<b>Семья</b>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</li> </ul>

**7 класс (34 часа)**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</li> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>– оценивать социальную значимость здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Гражданин и государство</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>– иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</li> </ul>
<b>Человек в экономических отношениях</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</li> </ul>
<b>Родина</b>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, статус Челябинской области как субъекта РФ;</li> <li>– описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ;</li> <li>– объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ;</li> <li>– характеризовать особенности России как многонационального государства;</li> <li>– показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности;</li> <li>– объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</li> </ul> <p>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</p>

### 8 класс (68 часов)

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Личность и общество</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> </ul>

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</b>
	<p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</li> <li>– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> </ul>
<b>Общество</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</li> </ul>

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</b>
<b>Сфера духовной культуры</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</li> <li>– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>– характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</li> <li>– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</li> </ul>
<b>Социальная сфера</b>	<p>Выпускник научится:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области;</li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>– выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>– выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</li> </ul>
<b>Экономика</b>	Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
  - анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
  - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
  - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
  - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
  - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</li> </ul>

### 9 класс (66 часа)

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>– приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</li> <li>– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>– демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</li> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</li> </ul>
<b>Гражданин и государство</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и Челябинской области, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</li> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>



<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</li> <li>– выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</li> </ul>
<b>Основы российского законодательства</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</li> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</li> <li>– осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>

## 2.Содержание учебного предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. **Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.** Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. **Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.**

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. **Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.** Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Лидерство.

#### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. **Семейные ценности и традиции.** Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. **Ученический коллектив, группа сверстников.**

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

#### III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. **Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.**

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. **Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.** Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. **Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.** Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

#### V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. **Общественные традиции и обычаи.** Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Общественное сознание и ценности. **Гражданственность и патриотизм.**

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

## VI. Основы российского законодательства

**Система российского законодательства.** Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. **Права и обязанности родителей и детей.** Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.

Преступление и наказание. **Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.**

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. **Экономические ресурсы и потребности.** Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. **Государственный бюджет.** Налоги.

Занятость и безработица: **какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии.** Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. **Семейный бюджет.** Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Особенности экономического развития России.

### VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. **Этика предпринимательства.** Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

**Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.**

Нации и межнациональные отношения. **Характеристика межнациональных отношений в современной России.** Понятие толерантности.

#### ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

##### X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. **Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации.** Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. **Выборы и избирательные системы. Политические партии.**

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. **Местное самоуправление.**

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. **Правоохранительные органы. Судебная система.**

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Опасность политического экстремизма.

##### XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

**Культура, её многообразие и формы.** Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

**Роль религии в культурном развитии.** Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Государственная итоговая аттестация. **Искусство.** Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

##### XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. **Образование и карьера. Мир современных профессий.** Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания АНО «СОШРО», которое направленно на реализацию инвариантного модуля «Школьный урок».

Согласно Рабочей программы воспитания АНО «СОШРО» воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состявание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности и школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- организацию предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях,

мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

### 6 класс (34 часа)

**Наименование учебника «Обществознание»**

**Автор / авторский коллектив** Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.  
Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава 1. Загадка человека</b>	<b>12</b>		
1.	Вводный урок	1		
2.	Принадлежность двум мирам	1		
3.	Человек - личность	1		
4.	Сильная личность	1		
5.	Отрочество – особая пора	1		
6.	Потребности и способности человека	2		
7.				
8.	Когда возможности ограничены	2	Помощь инвалидам в регионе	
9.				
10.	Мир увлечений	1	Детские организации дополнительного образования в г. Магнитогорске	
11.	Загадка человека	1		
12.	Контрольная работа за первое полугодие	1		Контрольная работа за первое полугодие за 6 класса
	<b>Глава 2. Человек и его деятельность</b>	<b>7</b>		
13.	Деятельность человека	2		
14.				
15.	Труд – основа жизни	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
16.	Учение – деятельность школьника	1		
17.	Познание человеком мира и себя	2	Возможности для самореализации человека в г. Магнитогорске	
18.				
19.	Человек и его деятельность	1		
	<b>Глава 3. Человек среди людей</b>	<b>15</b>		
20.	Отношения с окружающими	2		
21.				
22.	Общение	1		
23.	Человек в группе	2		
24.				
25.	Отношения со сверстниками	1		
26.	Конфликты в межличностных отношениях	2		
27.				
28.	Семья и семейные отношения	2	Семейные традиции жителей г. Магнитогорска	
29.				
30.	Человек среди людей	1		
31.	Загадка человека. Человек и его деятельность	1		
32.	Итоговая контрольная работа за 6 класс	1		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
33.	Повторение за 6 класс	1		
34.	Коррекционная работа	1		

### 7 класс (34 часа)

Наименование учебника «Обществознание»

Автор / авторский коллектив Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.

Издательство «Просвещение»

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава I. Мы живем в обществе</b>	<b>20</b>		
1.	Как устроена общественная жизнь	1		Входная контрольная работа
2.	Что значит жить по правилам	1		

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
3.	Экономика и ее основные участники	2		
4.				
5.	Производственная деятельность человека	2		
6.				
7.	Обмен, торговля, реклама	1	Деятельность рекламных агентств региона	
8.	Домашнее хозяйство	2		
9.				
10.	Бедность и богатство	1	Прожиточный минимум и потребительская корзина в регионе	
11.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2		
12.				
13.	Контрольная работа за первое полугодие 7 класса	1		Контрольная работа за первое полугодие за 7 класса
14.	Зачем людям государство	2		
15.				
16.	Почему важны законы	2		
17.				
18.	Культура и ее достижения	2	Развитие культуры в регионе	
19.				
20.	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	1		
	<b>Глава III. Наша Родина - Россия</b>	<b>14</b>		
21.	Наша страна на карте мира	1		
22.	Государственные символы России	1	Символика Челябинской области	
23.	Конституция Российской Федерации	2		
24.				
25.	Гражданин России	2		
26.				
27.	Мы – многонациональный народ	2		
28.				
29.	Защита Отечества	2		
30.				
31.	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1		
32.	Итоговая контрольная работа по обществознанию за 7 класс	1		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
33.	Мы живем в обществе. Наша Родина - Россия	1		
34.	Коррекционная работа	1		



**8 класс (68 часов)**

**Наименование учебника «Обществознание»**

**Автор / авторский коллектив** Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.

**Издательство «Просвещение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
	<b>Глава I. Личность и общество</b>	<b>8</b>		
1.	Вводный урок. Что делает человека человеком?	2		
2.				
3.	Входная контрольная работа	1		Входная контрольная работа
4.	Человек, общество, природа	1		
5.	Общество как форма жизнедеятельности людей	2		
6.				
7.	Развитие общества	2	Становление и развитие южноуральского общества	
8.				
	<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>	<b>11</b>		
9.	Сфера духовной жизни	2	Культурное многообразие Челябинской области	
10.				
11.	Мораль. Моральный выбор – это ответственность	1		
12.	Образование	2	Просвещение и образование в Челябинской области	
13.				
14.	Наука в современном обществе	2		
15.				
16.	Религия как одна из форм культуры	2	Религии и храмы в Челябинской области	
17.				
18.	Влияние искусства на развитие личности и общества	2		
19.				
	<b>Глава III. Социальная сфера</b>	<b>15</b>		
20.	Социальная структура общества	2		
21.				
22.	Социальные статусы и роли	2		
23.				
24.	Семья как малая группа	2		
25.				
26.	Нации и межнациональные отношения	2	Национальный состав населения Челябинской области	
27.				
28.	Социализация личности	2		
29.				
30.	Контрольная работа за первое полугодие за 8 класса	1		Контрольная работа за первое полугодие за 8 класса
31.	Отклоняющееся поведение	2		
32.				
33.	Социальная политика государства	2		
34.				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава IV. Экономика</b>	<b>34</b>		
35.	Экономика и её роль в жизни общества	2		
36.				
37.	Главные вопросы экономики	2		
38.				
39.	Рыночная экономика	2		
40.				
41.	Спрос	1		
42.	Предложение	1		
43.	Конкуренция в условиях рынка	2		
44.				
45.	Производство — основа экономики	2		
46.				
47.	Предпринимательская деятельность	1		
48.	Формы предпринимательской деятельности	2		
49.				
50.	Роль государства в экономике.	2	Бюджет Челябинской области	
51.	Государственный бюджет			
52.	Роль государства в экономике. Налоги	2		
53.				
54.	Деньги	1		
55.	Инфляция и семейная экономика	2		
56.				
57.	Банковские услуги	2		
58.				
59.	Страховые услуги	1		
60.	Рынок труда и безработица	2		
61.				
62.	Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области.	1	Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области.	
63.	Современный работник	1		
64.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1		
65.	Социальная сфера. Экономика	2		
66.				
67.	Коррекционная работа	2		
68.				

#### 9 класс (66 часов)

Наименование учебника «Обществознание»

Автор / авторский коллектив Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава I. Политика</b>	<b>18</b>		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Вводный урок. Политика и власть	2		
2.				
3.	Входная контрольная работа	1		Входная контрольная работа
4.	Государство	2		
5.				
6.	Формы государства	2		
7.				
8.	Политические режимы	2		
9.				
10.	Правовое государство	1		
11.	Гражданское общество и государство	1		
12.	Взаимодействие правового государства и гражданского общества	1		
13.	Участие граждан в политической жизни	2	Выборы и референдумы в Челябинской области	
14.				
15.	Политические партии и движения	2		
16.				
17.	Межгосударственные отношения	1		
18.	Политика в жизни общества	1		
	<b>Глава II. Гражданин и государство</b>	<b>15</b>		
19.	Конституция РФ	1		
20.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Местное самоуправление в Челябинской области	
21.				
22.	Права и свободы человека и гражданина	2		
23.				
24.	Высшие органы государственной власти	2		
25.				
26.	Органы местного самоуправления в РФ	2		
27.				
28.	Россия – федеративное государство	2	Челябинская область – субъект РФ	
29.				
30.	Контрольная работа за первое полугодие за 9 класса	1		Контрольная работа за первое полугодие за 9 класса
31.	Судебная система РФ	2		
32.				
33.	Правоохранительные органы	1		
	<b>Глава III. Основы российского законодательства</b>	<b>33</b>		
34.	Роль права в жизни человека, общества и государства	2		
35.				
36.	Правоотношения и субъекты права	2		
37.				
38.		2		

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
39.	Правонарушения и юридическая ответственность			
40. 41.	Гражданские правоотношения	2		
42.	Основные виды гражданско-правовых договоров	1		
43. 44.	Право на труд. Трудовые правоотношения	2		
45. 46.	Семья под защитой закона	2		
47.	Права и обязанности родителей и детей	1		
48. 49.	Административные правоотношения	2		
50. 51.	Уголовно-правовые отношения	2		
52. 53.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2		
54. 55.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	2		
56. 57.	Основы российского законодательства	2		
58.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
59. 60.	Предэкзаменационное повторение. Человек. Общество	2		
61. 62.	Предэкзаменационное повторение. Социальная сфера	2		
63. 64.	Предэкзаменационное повторение. Экономика	2		
65. 66.	Предэкзаменационное повторение. Сфера духовной культуры	2		

#### 4. Перечень оценочных средств (материалов)

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>ФОС</b>	<b>Программа</b>
Обществознание	6	Контрольная работа за первое полугодие за 6 класса Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс.
Обществознание	7	Входная контрольная работа Контрольная работа за первое полугодие за 7 класса Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс.
Обществознание	8	Входная контрольная работа Контрольная работа за первое полугодие за 8 класса Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс.
Обществознание	9	Входная контрольная работа Контрольная работа за первое полугодие за 9 класса Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс.