

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение № 2
к основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности

«Дорогою добра»

для 5-9 классов

(социальное направление)

Составитель:

Курченко О.О.

Соломко М.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО.

Рабочая программа курса составлена по программе курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.

Деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, т.к. является частью внеурочной деятельности по социальному направлению.

Курс внеурочной деятельности «Дорогою добра» формирует социальные компетенций, гражданские установки и активные жизненные позиции у

обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

Цель программы: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

Задачи курса:

- Инициирование и развитие добровольческого (волонтёрского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;

- формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;

- ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтёрства), основанными на традициях благотворительности;

- воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;

- побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

Настоящая рабочая программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Тематическое планирование курса в 5-9 классе рассчитано на 1 час в неделю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5-й класс (34 часа)

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|--|--|
| 1. | Спешите делать добро | Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный». | 1 | Индивидуальная и групповая работа, образовательная игра | познавательная, игровая |
| 2. | Что такое хорошо? | Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию. | 3 | Экскурсия, образовательная игра, индивидуальная и групповая работа | познавательная, игровая |
| 3. | Семья — это значит: мы вместе. | Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке. | 5 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа | познавательная, проектная деятельность |
| 4. | Кем быть? Каким быть? | В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение | 7 | Экскурсия, практическая работа, индивидуальная и групповая работа | познавательная |

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности и |
|-------|---------------------------------------|---|--------------|--|--|
| | | обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний. | | | |
| 5. | Ты — не один, ты — в команде! | На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый). | 5 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа | познавательная, проектная деятельность |
| 6. | Сколько стоит добро? | Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А. А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме. | 5 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа | познавательная, проектная деятельность |
| 7. | Российское движение школьников | На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами. | 3 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа | познавательная, проектная деятельность |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| 8. | Жизнь дана на добрые дела | Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде. Итоговая зачетная работа | 4 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа | познавательная игровая |
| 9. | Заключение | Заключительное занятие | 1 | рефлексия | познавательная деятельность |

6-й класс (34 часа)

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|-----------------------|---|--------------|--|--|
| 1. | Добровольцы — это мы! | Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо». | 2 | индивидуальная и групповая работа | познавательная |
| 2. | Как и когда помогать? | Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота». | 3 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, проектная работа | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение |

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|--|---|
| 3. | Команда — это вместе! | Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации. | 5 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, проектная работа | познавательная, проектная деятельность |
| 4. | Готовимся к добровольческому проекту. | Даётся объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно-коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские | 6 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, проектная работа | познавательная, проектная деятельность, игровая |

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|---------------------------------|---|--------------|--|---------------------------------------|
| | | качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности. | | | |
| 5. | Мы знаем, как решить проблему! | Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта. | 6 | практическая работа, индивидуальная, дискуссия | познавательная |
| 6. | Российское движение школьников. | Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ. | 3 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, проектная работа | Познавательная проектная деятельность |
| 7. | Добровольчество без границ. | Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о | 3 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа | |

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|-----------------------|--|--------------|--|--|
| | | <p>включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.</p> <p>Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.</p> | | | |
| 8. | Календарь добрых дел. | Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексия, стимулировать их самооценку. Итоговая зачетная работа | 5 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа | познавательная, проектная деятельность |
| 9. | Заключение | Заключительное занятие | 1 | Игра, рефлексия | познавательная, деятельность |

7-й класс (35 часов)

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|---------------------|---|--------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | Кто такой волонтер? | Вводится понятие «волонтер» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного | 2 | игровая, виртуальная экскурсия | познавательная, игровая |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>символа добровольчества (красная буква V), с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера (ее заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского отряда.</p> | | | |
| 2. | Я — хочу, я — могу быть волонтером! | <p>Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника.</p> | 2 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа | познавательная |
| 3. | От «Я» до «Мы». | <p>Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной</p> | 3 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, проектная работа, | познавательная, игровая, проектная деятельность |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию.</p> <p>Формирование социальных компетенций обучающихся, происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтерской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.</p> | | образовательная игра | |
| 4. | Жизнь на благо других. | <p>Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программах и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтерской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.</p> | 2 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, проектная работа, образовательная игра | познавательная, игровая, проектная деятельность |

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|---------------------------------|--|--------------|---|--|
| 5. | Российское движение школьников. | Акцентируется внимание на одном из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) — гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ. | 4 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, экскурсия в музей | познавательная |
| 6. | Успешный волонтерский проект. | Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе. | 8 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, проектная работа, благотворительная акция | познавательная, проектная деятельность |
| 7. | Игра — дело серьезное. | Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, | 10 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, | познавательная, проблемно- |

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|--|--|--------------|---|--|
| | | благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся. | | флешмоб, круглый стол | ценностное общение |
| 8. | Быть волонтером — быть честным, неравнодушным, нужным! | Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерской организации (отряда, группы). Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работой с ней. | 2 | практическая работа, индивидуальная и групповая работа, | познавательная |
| 9. | Заключение | Итоговая зачетная работа | 1 | индивидуальная и групповая работа, проектная работа | познавательная, проектная деятельность |

8-й класс (35 часов)

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|------------------------|--|--------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Помощь как смысл жизни | Обучающиеся знакомятся с историей Благотворительности в России, с именами и Культурным наследием | 2 | индивидуальная и групповая работа | познавательная, проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».</p> | | | |
| 2. | <p>Российское движение школьников</p> | <p>Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнёрах Российского движения школьников (РДШ). Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности — гражданской</p> | 3 | <p>индивидуальная и групповая работа, виртуальная экскурсия</p> | <p>познавательная, проблемно-ценностное общение</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | активности. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идёт за счёт самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнёры, программы, проекты». | | | |
| 3. | Ассоциация волонтерских центров | Обучающиеся знакомятся с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизируют деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер» | 2 | индивидуальная и групповая работа, круглый стол | познавательная, проблемно-ценностное общение |
| 4. | Мой выбор — правильный выбор | Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных | 5 | индивидуальная и групповая работа, благотворительная акция, виртуальная экскурсия, образовательная игра | познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая |

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|---|---|--------------|---|--|
| | | <p>потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> | | | |
| 5. | Если хочется помочь всем! | <p>Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и через это расширить свой кругозор.</p> | 5 | индивидуальная и групповая работа, проектная работа | познавательная, проектная деятельность |
| 6. | Проект — это нужно! Проект — это важно! | <p>Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты Проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу—Могу—Надо»,</p> | 7 | индивидуальная и групповая работа, волонтерская акция | познавательная, проектная деятельность |

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|---|---|--------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. | | | |
| 7. | Событие- это интересно! Событие это важно! | Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтеров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т. д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов — тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья». | 5 | индивидуальная и групповая работа | познавательная |
| 8. | Я знаю! Я умею! Я научу! | В ходе обсуждения Анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для Проявления каждым | 4 | индивидуальная и групповая работа | познавательная |

| | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|
| | | обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта). | | | |
| 9. | Заключение | Рефлексия | 1 | индивидуальная и групповая работа, практическая работа проектная работа | познавательная, проектная деятельность |

9-й класс (35 часов)

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол- во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|-------------------|--|---------------|---|--|
| 1. | Всё в наших руках | Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтерство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтерской (добровольческой) деятельности и её распространения на сферы общественной жизни. | 2 | индивидуальная и групповая работа, проектная работа | познавательная, проектная деятельность |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|--|
| 2. | Открытые сердца | <p>Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтерской организации (отряда, группы). Вводится понятие «инклюзивное волонтерство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Параолимпийских играх — история возникновения, современные игры, — работе волонтеров (добровольцев).</p> | 3 | индивидуальная и групповая работа, проектная работа | познавательная, проектная деятельность |
| 3. | Слово творит чудеса | <p>Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтерской организации (отряда, группы) и личного вклада каждого волонтера. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся</p> | 6 | индивидуальная и групповая работа, проектная работа, образовательная игра | познавательная, проектная деятельность, игровая деятельность |
| | | <p>предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций</p> | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
| 4. | Российское движение школьников | Актуализируются знания обучающихся по такому направлению деятельности Российского движения школьников (РДШ), как гражданская активность. Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализуются РДШ и его партнёрами. Активизируется деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДШ. | 4 | индивидуальная и групповая работа, практическая работа | познавательная |
| 5. | Добро шагает по планете | Обучающиеся знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, работают с различными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтеров всего мира. Знакомство с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов. | 4 | индивидуальная и групповая работа, благотворительная акция | познавательная, проблемно-ценностное общение |
| 6. | Мы готовы помочь | Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как | 6 | индивидуальная и групповая работа, проектная работа | познавательная, проектная деятельность |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте как программе реальных действий. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают пресс- релиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта. | | | |
| 7. | Думая о будущем | Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и(или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получение информации о волонтерских организациях (отрядах, группах) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтерстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии. | 4 | индивидуальная и групповая работа, проектная работа | познавательная, проектная деятельность |
| 8. | Я — доброволец, а это значит. | Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретённые знания о | 3 | индивидуальная и групповая работа, круглый стол | познавательная, проектная деятельность |

| № п/п | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|----------|------------|---|-----------------|----------------------|--|
| | | качествах волонтера, вкладе волонтеров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтеров (добровольцев) и поощрениях. | | | |
| 9. | Заключение | Итоговая зачетная работа | 1 | проектная работа | познавательная, проектная деятельность |

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |
| Метапредметные результаты | <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов |

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); <p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> |
|--|--|

6 класс

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; • проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; • стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. |
| Метапредметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; |

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
|--|--|

7 класс

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Личностные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, |
|-------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>принятия ценностей семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; |

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

| | |
|--|---|
| | <p>подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации |
|--|---|

8 класс

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Личностные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; • сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной; • сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира • сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера |
|-------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; |
|---|--|

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; |
|--|---|

9 класс

| | |
|------------------------------|--|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; • сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной; • сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира • сформированность эстетического сознания через освоение |
| | художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера |

| | |
|---|--|
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; |
|---|--|

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать

| | |
|--|---|
| | <p>В его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none">• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;• выделять общую точку зрения в дискуссии;• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; |
|--|---|

4 Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы контроля | ЦОР |
|-------|--|--------------|----------|----------|--------------------------------|---|
| | Спешите делать добро | 1 | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=TeGeHWJXUKc |
| 1 | Введение в курс дорогою добра | 1 | 1 | | | |
| | Что такое хорошо? | 3 | 1 | 2 | | |
| 2-4 | Что такое хорошо? <i>Экскурсия в библиотеку</i> <i>Образовательная игра</i> | 3 | 1 | 2 | | |
| | Семья – это значит мы вместе | 5 | 1 | 4 | | |
| 5-6 | Семейные ценности | 2 | 1 | 1 | | |
| 7-9 | Учимся делать добрые дела у родителей <i>Образовательная игра</i> | 3 | | 3 | | |
| | Кем быть? Каким быть? | 7 | 1 | 6 | | |
| 10-12 | Знакомство с профессиями, требующих особых качеств личности <i>Встреча с представителем профессий</i> | 3 | | 3 | | |
| 13-14 | Моя будущая профессия <i>Конкурс презентаций</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 15 | Зачетная работа №1 | 1 | | 1 | Зачетная работа за 1 полугодие | |
| 16 | Моя будущая профессия <i>Просмотр фильма</i> | 1 | | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/4417679902430785669 |
| | Ты – не один, ты – в команде! | 5 | 1 | 4 | | |
| 17 | Понятие и принципы работы в команде | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|--------------------------|---|
| 18-21 | Подготовка к созданию школьной добровольческой команды. <i>Мини-проекты</i> | 4 | | 4 | | |
| | Сколько стоит добро? | 5 | 1 | 4 | | |
| 22 | Мотивация в деятельности человека | 1 | 1 | | | |
| 23-26 | Добровольческие дела и виды деятельности человека <i>Конкурс постеров «Зачем люди делают добро» Мини-проекты</i> | 4 | | 4 | | https://vk.com/wall293684757_170 |
| | Российское движение школьников (РДШ) | 3 | 1 | 2 | | https://рдш.рф/ |
| 27 | Цели и принципы работы российского движения школьников | 1 | 1 | | | https://www.youtube.com/channel/UC8zn2xiQ4DcZnwMp4Vhi0ig |
| 28-29 | Соотнесение коллективных дел, проводимых в классе и школе с деятельностью РДШ. <i>Проект по созданию «календаря важных дел»</i> | 2 | | 2 | | |
| | Жизнь дана на добрые дела | 4 | 1 | 3 | | |
| 30-31 | Виды добровольчества <i>Встреча с представителями добровольческих движений</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 32-33 | Самопрезентация членов команды добровольческого движения Итоговая зачетная работа | 2 | | 2 | Итоговая зачетная работа | |
| | Заключение | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|----------|--|
| 34 | Итоговое занятие <i>Защита групповых проектов</i> | 1 | | 1 | | |
| | Всего | 34 | 8 | 2 | 6 | |

6- й класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы контроля | ЦОР |
|-------|--|--------------|----------|----------|----------------|---|
| | Добровольцы — это мы! | 2 | | | | |
| 1-2 | Добровольцы — это мы! | 2 | 1 | 1 | | https://dobro.ru/event/10231312 |
| | Как и когда помогать? | 3 | 1 | 2 | | |
| 3-4 | Формы добровольчества <i>Творческая работа</i> <i>Образовательная игра</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 5 | Кому, как и когда помогать? <i>Просмотр фильма</i> | 1 | | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/12336257543959341333 |
| | Команда — это вместе! | 5 | 1 | 4 | | |
| 6 | Социальные роли и социальные статусы человека | 1 | 1 | | | |
| 7-10 | Формирование команды добровольческого объединения. <i>Мини-проекты</i> | 4 | | 4 | | |
| | Готовимся к добровольческому проекту | 6 | 1 | 5 | | |
| 11 | Особенности добровольческого проекта | 1 | 1 | | | https://dobrovolcirossii.ru/proekty/ |
| 12-14 | Подготовка социального проекта «Я нужен России». <i>Образовательная игра</i> <i>Формирование кейса проекта</i> | 3 | | 3 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|--------------------------------|---|
| 15 | Зачетная работа за 1 полугодие | 1 | | 1 | Зачетная работа за 1 полугодие | |
| 16 | Подготовка социального проекта «Я нужен России». <i>Образовательная игра Формирование кейса проекта</i> | 1 | | 1 | | |
| | Мы знаем, как решить проблему! | 6 | 1 | 5 | | |
| 17 | Опыт решения социальных проблем российскими добровольческими движениями | 1 | 1 | | | |
| 18 | Составление календарного плана проекта | 1 | | 1 | | |
| 19-22 | Корректировка хода выполнения проекта и представление его результата. | 4 | | 4 | | |
| | Российское движение школьников | 3 | 1 | 2 | | |
| 23-24 | Основные направления деятельности российского движения школьников (РДШ) <i>Встреча с представителями РДШ</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 25 | Мой вклад в проекты РДШ. | 1 | | 1 | | |
| | Добровольчество без границ | 3 | 1 | 2 | | |
| 26-28 | Добровольческая деятельность в зарубежных странах <i>Виртуальная экскурсия</i> | 3 | 1 | 2 | | https://yandex.ru/video/preview/17418386579705304672 |
| | Календарь добрых дел | 5 | 1 | 4 | | |
| 29 | Планирование добрых дел | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|----------|-----------|--------------------------|--|
| 30-33 | Подготовка и проведение мероприятия в соответствии с календарем добрых дел Итоговая зачетная работа | 4 | | 4 | Итоговая зачетная работа | |
| | Заключение | 1 | | 1 | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | | |
| | Всего | 34 | 8 | 26 | | |

7-й класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы контроля | ЦОР |
|-----|--|--------------|----------|----------|----------------|---|
| | Кто такой волонтер? | 2 | 1 | 1 | | |
| 1 | История волонтерского движения | 1 | 1 | | | |
| 2 | Волонтерские организации России <i>Образовательная игра Виртуальная экскурсия</i> | 1 | | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/13218570867202206978 |
| | Я — хочу, я — могу быть волонтером! | 2 | 1 | 1 | | |
| 3-4 | Я — хочу, я — могу быть волонтером! <i>Встреча с представителями волонтерского движения</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| | От «Я» до «Мы» | 3 | 1 | 2 | | |
| 5 | Направления волонтерской детальности <i>Мини-проекты</i> | 1 | 1 | | | |
| 6-7 | Принципы волонтерской детальности. <i>Образовательная игра</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| | Жизнь на благо других | 2 | 1 | 1 | | |
| 8 | Общественная значимость волонтерского движения <i>Образовательная игра</i> | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|----------|----------|--------------------------------|---|
| 9 | Деятельность современных благотворительных фондов | 1 | 1 | | | https://dzen.ru/video/watch/618aae07e59faf5c2c6ede2?f=video |
| | Российское движение школьников | 4 | 1 | 3 | | |
| 10-11 | История детского добровольческого движения в России | 2 | 1 | 1 | | |
| 12-13 | Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина | 2 | | 2 | | https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/05/Pioneriya-Dor.pdf |
| | Успешный волонтерский проект | 8 | 1 | 7 | | |
| 14 | Особенности социального проекта | 1 | 1 | | | |
| 15 | Зачетная работа за 1 полугодие | 1 | | 1 | Зачетная работа за 1 полугодие | |
| 16-21 | Организация работы над социальным проектом <i>Проектная деятельность Благотворительная акция</i> | 6 | | 6 | | |
| | Игра — дело серьёзное | 10 | 1 | 9 | | |
| 22 | Многообразие творческих волонтерских мероприятий | 1 | 1 | | | |
| 23-31 | Подготовка и проведение творческого мероприятия. <i>Флешмоб (тематическая акция)</i> | 9 | | 9 | | |
| | Быть волонтером — быть честным, неравнодушным, нужным! | 2 | 1 | 1 | | |
| 32 | Технология портфолио волонтерской деятельности | 1 | 1 | | | |
| 33 | Итоговая зачетная работа Итоговое занятие | 1 | | 1 | Итоговая зачетная работа | |
| | Заключение | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--------|--|--|
| 34 | Подведение итогов работы волонтерской организации <i>Круглый стол</i> | 1 | | 1 | | |
| | Всего | 34 | 8 | 2 6 | | |

8-й класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы контроля | ЦОР |
|-----|--|--------------|--------|----------|----------------|---|
| | Помощь как смысл жизни | 2 | 1 | 1 | | |
| 1 | История благотворительности в России. Виды Благотворительности. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Известные меценаты | 1 | | 1 | | |
| | Российское движение школьников | 3 | 1 | 2 | | |
| 3-4 | Содержание и направленность действий российского движения школьников (РДШ) <i>Виртуальная экскурсия</i> | 2 | 1 | 1 | | https://multiurok.ru/files/prezentatsia-po-teme-rossiiskoe-dvizhenie-shkolni.html |
| 5 | Программы РДШ | 1 | | 1 | | |
| | <i>Встреча с представителями РДШ в Магнитогорске</i> | | | | | |
| | Ассоциация волонтерских центров | 2 | 1 | 1 | | |
| 6 | Миссия Ассоциации волонтерских центров (АВЦ). Деятельность АВЦ | 1 | 1 | | | |
| 7 | Планирование мероприятий в рамках добровольческих действий в России. <i>Круглый стол</i> | 1 | | 1 | | |
| | Мой выбор — правильный выбор | 5 | 1 | 4 | | |
| 8-9 | Социальное, событийное, медицинское волонтерство <i>Образовательная игра</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 10 | Культурно-просветительское волонтерство <i>Проведение акции в школе</i> | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|--------------------------------|---|
| 11 | Серебряное волонтерство | 1 | | 1 | | |
| 12 | Корпоративное волонтерство. | 1 | | 1 | | |
| | Если хочется помочь всем! | 5 | 2 | 3 | | |
| 13 | Современное меценатство в области культуры | 1 | 1 | | | https://snob.ru/entry/175973/ |
| 14 | Зачетная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | | Зачетная работа за 1 полугодие | |
| 15 | Привлечение внимания к объектам культурного наследия <i>Экскурсия в библиотеку</i> | 1 | | 1 | | |
| 16-17 | Культурные достопримечательности города Магнитогорска <i>Мини-проекты</i> | 2 | | 2 | | |
| | Проект — это нужно! Проект — это важно! | 7 | 2 | 5 | | |
| 18 | Особенности социального проектирования | 1 | 1 | | | |
| 19 | Структура, этапы подготовки и реализации социального проекта | 1 | 1 | | | |
| 20-24 | Разработка социального волонтерского проекта | 5 | | 5 | | |
| | Событие — это интересно! Событие — это важно! | 5 | 1 | 4 | | |
| 25-26 | Роль волонтеров в организации и проведении спортивных событий в России в 2014-2018 гг. | 2 | 1 | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14960114414405687548&text=Роль+в+волонтеров+в+организации+и+проведении+спортивных+событий+в+России+в+2014-2018+гг.&where=all |
| 27 | ЗОЖ — основа успешной волонтерской деятельности. <i>Конкурс плакатов</i> | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|----------|-----------|--------------------------|--|
| 28-29 | Организация спортивного мероприятия «Чтобы быть здоровым» <i>Волонтерская акция</i> | 2 | | 2 | | |
| | Я знаю! Я умею! Я научу! | 4 | | 4 | | |
| 30 | Итоговая зачетная работа Итоговое занятие | 1 | | 1 | Итоговая зачетная работа | |
| | Заключение | 1 | | 1 | | |
| 31-34 | Мастер-класс и выставка «Я знаю! Я умею! Я научу!» в школе | 4 | | 4 | | |
| | Всего | 34 | 9 | 25 | | |

9-й класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы контроля | ЦОР |
|-------|---|--------------|----------|----------|----------------|---|
| | Всё в наших руках | 2 | 1 | 1 | | |
| 1 | Меценатство и Филантропия, законодательство о некоммерческих организациях (НКО), деятельность некоммерческих организаций (НКО) в сфере волонтерства | 1 | 1 | | | https://www.consultant.ru/search/?q=меценатство |
| 2 | НКО Челябинской области и г. Магнитогорска <i>мини-проекты</i> | 1 | | 1 | | |
| | Открытые сердца | 3 | 1 | 2 | | |
| 3 | Параолимпийские игры: история и современность | 1 | 1 | | | |
| 4-5 | Деятельность благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | 2 | | https://movementup.ru/detskie-blagotvoritelnye-fondy-rossii/ |
| | Слово творит чудеса | 6 | 1 | 5 | | |
| 6-7 | Способы привлечения внимания к социальным проблемам и их решение <i>Образовательная игра</i> | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|--------------------------------|---|
| 8-10 | Работа по созданию социального видеоролика <i>Проектная деятельность</i> | 3 | | 3 | | |
| 11 | Презентация социального ролика | 1 | | 1 | | |
| | Российское движение школьников | 3 | 1 | 2 | | |
| 12 | Проект РДШ «Школа гражданской активности» | 1 | 1 | | | https://рдш.рф/news/941 |
| 13-14 | Проекты РДШ «Ты решаешь!», «Школа безопасности», акция РДШ «Добрые уроки» | 2 | | 2 | | |
| | Добро шагает по планете | 5 | 1 | 4 | | |
| 15 | Зачетная работа за 1 полугодие | 1 | | 1 | Зачетная работа за 1 полугодие | |
| 16-20 | Добровольческая деятельность в мировом масштабе Всемирные акции, программы и инициативы <i>Подготовка и проведение добровольческих акций</i> | 5 | | 5 | | |
| | Мы готовы помогать | 6 | 1 | 5 | | |
| 21-23 | Выявление проблем, требующих помощи со стороны волонтеров | 3 | 1 | 2 | | https://yandex.ru/video/preview/9682683371665380501 |
| 24-26 | Составление плана мероприятий для реализации социального проекта | 3 | | 3 | | |
| | Думая о будущем | 4 | 1 | 3 | | |
| 27 | Волонтерство как возможность попробовать себя в разных сферах деятельности | 1 | 1 | | | |
| 28-30 | Будущая профессия и добровольчество | 3 | | 3 | | |
| | Я — доброволец, а это значит... | 2 | 1 | 1 | | |
| 31 | Вклад добровольцев в решение социальных проблем | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|----------|-----------|--------------------------|--|
| 32 | Итоговая зачетная работа Итоговое занятие | 1 | | 1 | Итоговая зачетная работа | |
| | Заключение | 1 | | 1 | | |
| 33-34 | Поощрения по итогам волонтерской деятельности <i>Круглый стол</i> | 1 | | 1 | | |
| | Всего | 2 | 7 | 26 | | |

5. Перечень оценочных средств

| Название курса | Класс | ФОС | Программа | Учебник | Номер учебника в Федеральном перечне или перечне допущенных организаций |
|----------------|-------|--|---|--|---|
| Дорогою добра | 5 | Зачетная работа за 1 полугодие Итоговая зачетная работа | Х.Т.Загладина, И.Б.Шульгина Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». М. «Русское слово» | Дорогою добра: учебное пособие по курсу развития добровольческого движения для 5 класса общеобразовательных организаций, Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: «Русское слово - учебник» | 34 |
| | 6 | Зачетная работа за 1 полугодие Итоговая зачетная работа | | Дорогою добра: учебное пособие по курсу развития добровольческого движения для 6 класса общеобразовательных организаций, Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: «Русское слово - учебник» | 34 |
| | 7 | Зачетная работа за 1 полугодие Итоговая зачетная работа | | Дорогою добра: учебное пособие по курсу развития добровольческого движения для 7 класса общеобразовательных организаций, Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: «Русское слово - учебник» | 34 |
| | 8 | Зачетная работа за 1 полугодие Итоговая зачетная работа | | Дорогою добра: учебное пособие по курсу развития добровольческого движения для 8 класса общеобразовательных организаций, Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: «Русское слово - учебник» | 34 |
| | 9 | Зачетная работа за 1 | | Дорогою добра: учебное пособие по | 34 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | полугодие Итоговая зачетная работа | | курсу развития добровольческого движения для 9 класса общеобразовательных организаций, Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: «Русское слово - учебник» | |
|--|--|---|--|---|--|