

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение № 2
к основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 5-9 классов
(общеинтеллектуальное направление)

Составитель: Гавпилькова К.Е.

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2021 год), Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и 4 финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность», — 170ч (один час в неделю в каждом классе). Общая недельная нагрузка в 5-9 классах составляет 1 час

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организаций и видов деятельности
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Введение в курс «Экономика» Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение</p>	<p>беседы, мини-исследование, занятие-игра, практикум, учебная экскурсия, встречи, учебный мини-проект, Тест</p>	<p>познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-ценностное общение</p>
2	<p>Доходы и расходы семьи Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк</p> <p>Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.</p> <p>Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки можно накопить или занять.</p> <p>Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользоваться скидками.</p> <p>Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов</p>		

6 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	<p>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование</p>	<p>беседы, мини-исследование, занятие-игра, практикум, учебная</p>	<p>познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-</p>

	имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	экскурсия, встречи, учебный мини-проект, Тест	ценностное общение
2.	<i>Семья и государство: как они взаимодействуют</i> Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.		

7 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	<i>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</i> Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	беседы, мини-исследование, занятие-игра, практикум, учебная экскурсия, встречи, учебный мини-проект, Тест	познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-ценностное общение

8 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	<i>Управление денежными средствами семьи</i> Эмиссия денег. Из чего она состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию. Структура доходов населения России. Статьи семейного и личного бюджета. Ежемесячные траты семьи и личные траты	лекция-беседа, мини-исследование, занятие-игра, практикум, учебная экскурсия, встречи, учебный мини-проект, семинар, тест	познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-ценностное общение
2.	<i>Способы повышения семейного благосостояния</i> Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Нормы сбережения по этапам жизненного цикла		
3.	<i>Риски в мире денег</i> Особые жизненные ситуации. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды страхования. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков		

9 класс (33 часа)

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	<i>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</i>	лекция-беседа,	познавательная деятельность;

	<p>Виды операций, осуществляемых банками; наличие у банка лицензии для осуществления банковских операций;</p> <p>Виды и типы источников финансирования для создания бизнеса, способы защиты от банкротства;</p> <p>Структура бизнес-плана, основные финансовые правила влияние мирового валютного рынка на валютный рынок России, курсы валют в экономике России</p>	<p>мини-исследование, занятие-игра, практикум, учебная экскурсия, встречи, учебный мини-проект, семинар, тест</p>	<p>игровая деятельность; проблемно-ценностное общение</p>
2.	<p><i>Человек и государство: как они взаимодействуют</i></p> <p>Виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц. Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений</p>		

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая культура» (5—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых 17 продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5 класс

– понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи

– понимание и правильное использование экономических терминов

– освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов

– приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах

– развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

– понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи

– понимание и правильное использование экономических терминов

- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

Наименование учебного пособия: Финансовая грамотность 5-7

Автор / авторский коллектив: Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.

Издательство: Вако

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	ЦОР
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	10		Портал «Ваши финансы» (https://vashifinancy.ru/c/hild/) Сообщество «Дружим с финансами» (https://vk.com/druzhimsfinansami)
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2		
2.				
3.	От чего зависит благосостояние семьи	2		
4.				
5.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		
6.	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	2	Тест за 1 четверть 5 класса	
7.				
8.	Мини-проекты «Моя финансовая грамотность»	2		
9.				
	Доходы и расходы семьи	24		Портал «Ваши финансы» (https://vashifinancy.ru/c/hild/) Сообщество «Дружим с финансами» (https://vk.com/druzhimsfinansami) Официальный сайт Центрального банка РФ (https://cbr.ru/)
10.	Деньги: что это такое	2		
11.				
12.	Изучаем сайт Центрального банка	1		
13.	Мини-проекты «Деньги»	2		
14.				
15.	Из чего складываются доходы семьи	3	Тест за первое полугодие 5 класса	
16.				
17.				
18.	Учимся считать семейные доходы	2		
19.				
20.	Исследуем доходы семьи	1		
21.	Мини-проекты «Доходы семьи»	1		
22.	Как появляются расходы семьи	2		
23.				
24.	Учимся считать семейные расходы	2	Тест за 3 четверть 5 класса	
25.				
26.	Исследуем расходы семьи	1		
27.	Мини-проекты «Расходы семьи»	1		
28.	Как сформировать семейный бюджет	1		
29.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		
30.	Мини-проекты «Семейный бюджет»	2		
31.				

32.	Итоговый тест	1	Итоговый тест за курс 5 класса	
33.	Итоговое занятие «Дружи с финансами»	1		
34.	Рефлексия	1		

6 класс (34 часа)

Наименование учебного пособия: Финансовая грамотность 5-7

Автор / авторский коллектив: Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.

Издательство: Вако

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	ЦОР
	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	13		Портал «Ваши финансы» (https://vashifinancy.ru/c/hild/)
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1		Сообщество «Дружим с финансами» (https://vk.com/druzhimsfinansami)
2.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2		Официальный сайт Центрального банка РФ (https://cbr.ru/)
3.				
4.	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	2		Официальный сайт страховой компании РРФ-Страхование (https://www.ppfinsuranc.ru/)
5.				
6.	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать	1		
7.	Ролевая игра «Страхование»	2	Тест за 1 четверть 6 класса	
8.				
9.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		
10.	Как определить надежность страховых компаний	2		
11.				
12.	Встреча с работником страховой компании	1		
13.	Мини-проекты "Страхование"	1		
	Семья и государство: как они взаимодействуют	21		Портал «Ваши финансы» (https://vashifinancy.ru/c/hild/)
14.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	2	Тест за первое полугодие четверть 6 класса	Сообщество «Дружим с финансами» (https://vk.com/druzhimsfinansami)
15.				
16.	Что такое налоги и почему их надо платить	1		Официальный сайт Пенсионного фонда РФ
17.	Изучаем сайт Федеральной налоговой службы.	1		

18.	Какие бывают налоги.	2		(https://www.nalog.gov.ru/rn77/) Официальный сайт Фонда социального страхования РФ (https://fss.gov.ru/) Официальный сайт Федеральной налоговой службы (https://www.nalog.gov.ru/rn77/)
19.	Учимся считать налоги			
20.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		
21.	Сравниваем налоги	2		
22.	граждан разных стран			
23.	Исследуем, какие	2	Тест за 3 четверть 6 класса	
24.	налоги платит семья и что получает от государства			
25.	Мини-проекты	2		
26.	«Налоги».			
27.	Что такое социальные пособия, и какие они бывают	1		
28.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		
29.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		
30.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		
31.	Мини-проекты «Социальные пособия»	1		
32.	Итоговый тест	1	Итоговый тест за курс 6 класса	
33.	Итоговое занятие «Дружи с финансами»	1		
34.	Рефлексия	1		

7 класс (34 часа)

Наименование учебного пособия: Финансовая грамотность 5-7

Автор / авторский коллектив: Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.

Издательство: Вако

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	ЦОР
	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	34		Портал «Ваши финансы» (https://vashifinancy.ru/c_hild/) Сообщество «Дружим с финансами» https://vk.com/druzhims_finansami Официальный сайт Центрального банка РФ (https://cbr.ru/) Официальный сайт Сбербанка (http://www.sberbank.ru/)
1.	Что такое банки и для чего они нужны. Виды банковских услуг	2		
2.				
3.	Какие бывают банки	2		
4.				
5.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	2		
6.				
7.	Какие бывают вклады.	2	Тест за 1 четверть 7 класса	
8.				
9.	Что такое кредиты и надо ли их брать	2		
10.				

11.	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		Портал многофункционального центра Челябинской области (https://mfc-74.ru/) Официальный сайт Государственного фонда поддержки малого предпринимательства (https://мсп.рф)
12.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		
13.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	2	Тест за первое полугодие 7 класса	
14.				
15.	Мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	2		
16.				
17.	Что мы знаем о бизнесе	2		
18.				
19.	Изучаем сайт «Государственный фонд поддержки малого предпринимательства»	1		
20.	Как открыть фирму	2		
21.				
22.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	2		
23.				
24.	Ролевая игра "Открываем фирму"	2	Тест за 3 четверть 7 класса	
25.				
26.	Мини-проекты "Собственный бизнес".	1		
27.	Что такое валюта и для чего она нужна	2		
28.				
29.	Валюта разных стран	1		
30.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		
31.	Мини-проекты "История одной валюты"	1		
32.	Итоговый тест	1	Итоговый тест за курс 7 класса	
33.	Итоговое занятие "Дружи с финансами"	1		
34.	Рефлексия	1		

8 класс (34 часа)

Наименование учебного пособия: Финансовая грамотность 8-9

Автор / авторский коллектив: Липсиц И.В., Рязанова О.И.

Издательство: Вако

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	ЦОР
	Управление денежными средствами семьи	16		Портал «Ваши финансы» (https://vashifinancy.ru/c/hild/) Сообщество «Дружим с финансами» (https://vk.com/druzhimsfinansami)
1.	Деньги: что это такое?	2		
2.				
3.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1		

4.	Мини-проекты «Роль денег в нашей жизни»	2		
5.				
6.	Какие бывают источники доходов.	2	Тест за 1 четверть 8 класса	
7.				
8.	От чего зависят личные и семейные доходы	2		
9.				
10.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		
11.	Что такое семейный бюджет и как его построить	1		
12.	Как оптимизировать семейный бюджет	2	Тест за 1 полугодие 8 класса	
13.				
14.	Мини-проекты «Семейный бюджет»	2		
15.				
16.	Практикум по разделу "Управление денежными средствами семьи"	1		
	Способы повышения семейного благосостояния	6		Портал «Ваши финансы» (https://vashifinancy.ru/c/hild/) Сообщество «Дружим с финансами» (https://vk.com/druzhimsfinansami) Официальный сайт Пенсионного фонда РФ (https://www.nalog.gov.ru/rn77/) Официальный сайт Фонда социального страхования РФ (https://fss.gov.ru/)
17.	Для чего нужны финансовые организации	1		
18.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		
19.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		
20.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
21.	Мини-проекты "Личный финансовый план"	1		
22.	Практикум по разделу "Способы повышения семейного благосостояния"	1		
	Риски в мире денег	12		Портал «Ваши финансы» (https://vashifinancy.ru/c/hild/) Сообщество «Дружим с финансами» (https://vk.com/druzhimsfinansami)
23.	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца	1		
24.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	Тест за 3 четверть 8 класса	
25.				
26.	Чем поможет страхование?	1		

27.	Какие бывают финансовые риски	1		Официальный сайт Центрального банка РФ (https://cbr.ru/) Официальный сайт страховой компании РРФ-Страхование (https://www.ppfininsurance.ru/)
28.	Что такое финансовые пирамиды	2		
29.				
30.	Мини-проекты "Страховая компания"	1		
31.	Практикум по разделу "Риски в мире денег"	1		
32.	Итоговый тест	1	Итоговый тест за курс 8 класса	
33.	Итоговое занятие "Дружи с финансами"	1		
34.	Рефлексия	1		

9 класс (34 часа)

Наименование учебного пособия: Финансовая грамотность 8-9

Автор / авторский коллектив: Липсиц И.В., Рязанова О.И.

Издательство: Вако

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	ЦОР
	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	21		Портал «Ваши финансы» (https://vashifinancy.ru/child/) Сообщество «Дружим с финансами» (https://vk.com/druzhimsfinansami) Официальный сайт Центрального банка РФ (https://cbr.ru/)
1.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2		
2.				
3.	Польза и риски банковских карт	2		
4.				
5.	Микрофинансовые организации	2		
6.				
7.	Ролевая игра «Мы идем в банк»	2	Тест за 1 четверть 9 класса	
8.				
9.	Что такое бизнес	2		
10.				
11.	Как создать свое дело	2		
12.				
13.	Мини-проекты «Собственный бизнес»	2		
14.				
15.	Что такое валютный рынок и как он устроен.	2	Тест за 1 полугодие 9 класса	
16.				
17.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2		
18.				
19.	Мини-проекты «Валюта»	1		
20.	Практикум по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	2		
21.				
	Человек и государство: как они взаимодействуют	14		Портал «Ваши финансы»

22.	Что такое налоги и зачем их платить.	2		(https://vashifinancy.ru/cchild/)
23.	Решение практических задач «Какие налоги мы платим»	2	Тест за 3 четверть 9 класса	Сообщество «Дружим с финансами» (https://vk.com/druzhimsfinansami)
24.				
25.	Какие налоги мы платим.	1		Портал
26.	Мини-проекты "Налоги"	1		многофункционального центра Челябинской области (https://mfc-74.ru/)
27.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2		Официальный сайт Государственного фонда поддержки малого
28.				
29.	Изучение сайт	2		предпринимательства (https://мсп.рф)
30.	Пенсионного фонда РФ			
31.	Решение экономических задач «Социальные выплаты»	1		Официальный сайт Федеральной налоговой службы (https://www.nalog.gov.ru/rn77/)
32.	Итоговый тест за курс 9 класса	1	Итоговый тест за курс 9 класса	
33.	Практикум по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		
34.	Подведение итогов курса	1		

5. Перечень оценочных материалов

Предмет	Кл	ФОС	Программа	Учебники	Номер учебника в Федеральном перечне или перечне допущенных организаций
Финансовая грамотность	5	Тест за 1 четверть 5 класса Тест за 1 полугодие 5 класса Тест за 3 четверть 5 класса Итоговый тест за курс 5 класса	Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО.	Финансовая грамотность 5-7 классы. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. «ВАКО»	13
Финансовая грамотность	6	Тест за 1 четверть 6 класса Тест за 1 полугодие 6 класса Тест за 3 четверть 6 класса Итоговый тест за курс 6 класса	Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО.	Финансовая грамотность 5-7 классы. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. «ВАКО»	13
Финансовая грамотность	7	Тест за 1 четверть 7 класса Тест за 1 полугодие 7 класса Тест за 3 четверть 7 класса Итоговый тест за курс 7 класса	Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО.	Финансовая грамотность 5-7 классы. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. «ВАКО»	13
Финансовая грамотность	8	Тест за 1 четверть 8 класса Тест за 1 полугодие 8 класса Тест за 3 четверть 8 класса Итоговый тест за курс 8 класса	Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. – М.: ВАКО.	Финансовая грамотность 8-9 классы. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. «ВАКО»	13

Финансовая грамотность	9	Тест за 1 четверть 9 класса Тест за 1 полугодие 9 класса Тест за 3 четверть 9 класса Итоговый тест за курс 9 класса	Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. – М.: ВАКО.	Финансовая грамотность 8-9 классы. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. «ВАКО»	13
------------------------	---	--	--	--	----