

Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

**Приложение № 2**  
**к основной образовательной программе**  
**основного общего образования**

**Рабочая программа по курсу**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности»**  
**для 5-9 классов**  
**(общекультурное направление)**

Составитель: Насонова Т. В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей;
  - освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;

- овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения:
  - основных этапов, характерных исследования и проектной работы;
  - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе:
  - предметного и метапредметного научного и популяризаторского содержания;
  - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее универсальными учебными навыками, мотивацией лично значимой деятельности. Логика программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования и сотрудничества.

#### **Общая характеристика программы «Проектная деятельность»**

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

При этом:

под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;

под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;

*под проектной деятельностью* понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального лично значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных этапов.

#### **Цель курса:**

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

#### **Задачи:**

Курс предназначен для систематизации знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности

формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;

углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

### **Место программы курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа «Основы проектной деятельности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, рассчитана на проведение в 5-9 классах – 34 часа в год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс**

#### **Модуль 1 «Работа с каталогами»**

**Тема 1.** Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

**Тема 2.** Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

**Тема 3.** Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

**Формы организации:** лекции, беседы, дискуссии.

**Виды деятельности:** познавательная.

#### **Модуль 2 «От проблемы к цели»**

**Тема 1.** Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

**Тема 2.** От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

**Тема 3.** Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

**Формы организации:** беседы, дискуссии, проектная деятельность.

**Виды деятельности:** познавательная.

#### **Модуль 3 «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT».**

**Тема 1.** Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл - Сохранить как...». Шаблоны презентации.

**Тема 2.** Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат - Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

**Тема 3.** Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

**Тема 4.** Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов - Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл - Печать».

**Формы организации:** тренинг, проектная деятельность, презентация, конференция.

**Виды деятельности:** познавательная, художественное творчество.

## 6 класс

### Модуль 1. «Учебный проект. Теоретические основы»

**Тема 1.** Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

**Тема 2.** Алгоритм работы над учебным проектом.

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

**Тема 3.** Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

**Формы организации:** проектная деятельность, беседы, дискуссии.

**Виды деятельности:** познавательная

### Модуль 2. Ситуация и проблема

**Тема 1.** Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.

Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

**Тема 2.** Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

**Тема 3.** Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

**Формы организации:** проектная деятельность, беседы, дискуссии, конференции

**Виды деятельности:** познавательная.

### Модуль 3. Работа над учебным проектом (8 часов)

**Тема 1.** Реализация плана учебного проекта Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

**Тема 2.** Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».

### **Тема 3. Оценивание проектов**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

### **Тема 4. Защита проекта. Презентация**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа: «Публичные пробы».

### **Тема 5. Анализ проекта**

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

**Формы организации:** проектная деятельность, оформление газет, альбомов, буклетов и пр.

**Виды деятельности:** познавательная деятельность, художественное творчество.

## **7 класс**

### **Модуль 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность**

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

**Формы организации:** беседа, практика, проектная деятельность

**Виды деятельности:** познавательная деятельность

### **Модуль 2. Ведение дискуссии (4 часа).**

Высказывание. Подбор опровержения, аргументации. Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи. Оценивание выступления.

**Формы организации:** дискуссия

**Виды деятельности:** познавательная деятельность

### **Модуль 3. Работа над проектом (9 часов)**

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

**Формы организации:** доклад, презентация, конференция, проектная деятельность.

**Виды деятельности:** познавательная деятельность

## **8 класс**

### **Модуль 1. Как работать в команде**

Понятия «команда», «группа», «коллективизм», «индивидуализм». Правила командного поведения. Командные роли. Особенности группового выступления.

**Формы организации:** круглый стол, беседа, диспут

**Виды деятельности:** познавательная деятельность

### **Модуль 2. Регулирование конфликтов**

Понятия «общение», «эмоции», «стереотипы», «эмпатия». Характеристика вербального и невербального общения. Причины возникновения конфликтов. Пути их решения.

**Формы организации:** дискуссия

**Виды деятельности:** познавательная деятельность.

### **Модуль 3. Основы логики.**

Понятия «суждение», «умозаключение», «классификация». Правила классификации. Заключение выводов на основе имеющейся информации, текста. Оценивание выводов другими участниками проекта.

**Формы организации:** дискуссия, беседа

**Виды деятельности:** познавательная деятельность.

### **Модуль 4. Работа над проектом.**

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

**Формы организации:** подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем.

**Виды деятельности:** познавательная деятельности

Защита проектов. Участие в конференции школы. Экспертиза проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

## 9 класс

### Модуль 1. Устная коммуникация

**Правила общения.** Речевой этикет. Качества речи: правильность, уместность, точность. Образность речи. Модели различных ситуаций поведения. Похвала, поощрение, комплимент как необходимые условия позитивного общения. Слушание как необходимое условие успешного общения. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (слушание, чтение).

**Формы общения.** Устная и письменная речь, диалог и монолог. Типы монологической речи по обобщенному (типовому) значению: рассуждение, повествование, описание.

**Жанры устной речи.** Устная разговорная речь: Беседа как основной жанр устной разговорной речи. Интервью. Виды интервью. Рассказ, история. Телефонный разговор. Этикет телефонного разговора.

**Жанры устной публичной речи:** Спор. Виды спора. Дискуссия, диспут. Цели, виды дискуссии. Культура ведения дискуссии. Ораторская речь, ее особенности. Виды ораторской речи. Жанры устной научной речи: Реферативное сообщение. Виды рефератов. Структура реферативного изложения. Доклад. Научный и учебный доклад.

**Формы организации:** круглый стол, беседа, диспут

**Виды деятельности:** познавательная деятельность

### Модуль 2. Практическая деловая коммуникация

Правила делового этикета. Понятие и значение невербального общения. Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация и т.п. Зрительный контакт. Манера поведения.

Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии. Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме. Этикетные письма: письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – просьба и др. Общение по телефону.

**Формы организации:** Составление «этикетных писем». «Отработка правил разговора по телефону.

**Виды деятельности:** игровая деятельность

### Модуль 3. Публичные выступления

Цели и задачи публичного выступления. Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые). Особенности группового выступления.

Написание работы. Отбор материала, формулирование тезисов, составление таблиц, графиков; формулирование выводов, обзор литературных источников. Выстраивание композиции выступления. Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи. Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.

**Формы организации:** круглый стол, беседа, диспут, защита проектов

**Виды деятельности:** познавательная деятельность

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.*

**5 класс.**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

*1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.*

**Мотивационный компонент:**

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

**Деятельностный компонент:**

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

*1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

- фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

*1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**

- фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

**Мотивационный компонент:**

- преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

**Деятельностный компонент:**

- следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

*1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**

- элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

**Мотивационный компонент:**

- преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

**Деятельностный компонент:**

- совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

*1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.*

**Знаниевый компонент:**



– знание мира профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона**.

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

*1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

**Деятельностный компонент:**

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание общественной значимости процесса обучения.

**Мотивационный компонент:**

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*

**Знаниевый компонент:**

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

**Деятельностный компонент:**

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

*2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Мотивационный компонент:**

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

**Деятельностный компонент:**

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

*2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

**Деятельностный компонент:**

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.*

**Знаниевый компонент:**

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

**Мотивационный компонент:**

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

**Деятельностный компонент:**

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

*3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

**Деятельностный компонент:**

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.4. Наличие практического опыта исследования природы.*

**Деятельностный компонент:**

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.*

**Знаниевый компонент:**

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание значимости личностного развития.

**Мотивационный компонент:**

– устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

**Деятельностный компонент:**

– умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

**6 класс.**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Мотивационный компонент:**

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям.

*1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России.

*1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

**Мотивационный компонент:**

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

**Деятельностный компонент:**

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

*1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.*

**Деятельностный компонент:**

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

*1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.*

**Знаниевый компонент:**

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

**Мотивационный компонент:**

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

**Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной области).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

**Деятельностный компонент:**

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание приемов убеждения в общении.

**Мотивационный компонент:**

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

*2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (в том числе на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.*

**Знаниевый компонент:**

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне (при общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение нравственно выбирать (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.*

**Мотивационный компонент:**

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**7 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества*

**Знаниевый компонент:**

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

**Деятельностный компонент:**

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

*1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.*

**Знаниевый компонент:**

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

**Мотивационный компонент:**

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.*

**Знаниевый компонент:**

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

**Мотивационный компонент:**

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Деятельностный компонент:**

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

*2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью), их применение при взаимодействии с другими людьми.

**Мотивационный компонент:**

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность нравственного поведения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**8 класс****Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом



историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Мотивационный компонент:**

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Деятельностный компонент:**

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.*

**Знаниевый компонент:**

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Деятельностный компонент:**

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

**Мотивационный компонент:**

– желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность

определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

#### **Смыслообразование**

*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.*

##### **Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

##### **Мотивационный компонент:**

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

##### **Деятельностный компонент:**

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.*

##### **Знаниевый компонент:**

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

##### **Мотивационный компонент:**

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

##### **Деятельностный компонент:**

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.*

##### **Знаниевый компонент:**

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

##### **Мотивационный компонент:**

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

##### **Деятельностный компонент:**

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.*

##### **Знаниевый компонент:**

– знание различных приемов взаимодействия с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

##### **Мотивационный компонент:**

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

##### **Деятельностный компонент:**

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

*2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала*

**Знаниевый компонент:**

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**9 класс****Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.*

**Мотивационный компонент:**

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

**Деятельностный компонент:**

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной

деятельностью).

*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.*

**Знаниевый компонент:**

– знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

- умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);
- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

- сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

- потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

- демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

- сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

- потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

- демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.*

**Знаниевый компонент:**

- знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

- стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

- демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.***

**Деятельностный компонент:**

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(20) по 9 (й) классы формируются ежегодно**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Р1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

**Р1.1.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р1.2.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р1.3.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р1.4.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р1.5.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р1.6.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

**Р2.1.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р2.2.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р2.3.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р2.4.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р2.5.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р2.6.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р2.8.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р2.9.** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Р3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

**Р3.1.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р3.2.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **П8. Смысловое чтение**

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К 11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К 11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К11.5.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К11.6.** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**К11.7.** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К11.8.** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К11.9.** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К11.10.** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К11.11.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К11.12.** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).



**К12.1.** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К12.2.** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К12.3.** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К12.4.** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К12.5.** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К12.6.** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К12.7.** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К12.8.** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К12.9.** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К12.10.** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

**К13.1.** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К13.4.** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К13.5.** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное программное содержание	Формы проведения занятий	ЦОР
<b>Работа с каталогами (7 часов)</b>					
1	Организация информации в каталоге.	1	Обучение самостоятельному поиску информации	Лекция	<a href="https://infourok.ru/konspekt_i_prezentaciya_zanyatiya_po_kursu_osnovy_informacionnoy_kultury._tema_vybor_knig_v-179012.htm">https://infourok.ru/konspekt_i_prezentaciya_zanyatiya_po_kursu_osnovy_informacionnoy_kultury._tema_vybor_knig_v-179012.htm</a>
2	Виды каталогов.	1	Алфавитный и систематический каталог	Лекция, индивидуальная работа	<a href="https://infourok.ru/konspekt_i_prezentaciya_zanyatiya_po_kursu_osnovy_informacionnoy_kultury._tema_vybor_knig_v-179012.htm">https://infourok.ru/konspekt_i_prezentaciya_zanyatiya_po_kursu_osnovy_informacionnoy_kultury._tema_vybor_knig_v-179012.htm</a>
3	Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	1	Обучение поиску информации в каталогах	Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-informatike-na-temu-poisk-informacii-klass-1303826.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-informatike-na-temu-poisk-informacii-klass-1303826.html</a>
4	Параметры поиска информации в каталоге.	1	Информационно-поисковая деятельность	Беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/plan-uroka-informatiki-na-temu-poisk-informatsii.html">https://multiurok.ru/files/plan-uroka-informatiki-na-temu-poisk-informatsii.html</a>
5-6	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2	Информационно-поисковая деятельность	Практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/plan-uroka-informatiki-na-temu-poisk-informatsii.html">https://multiurok.ru/files/plan-uroka-informatiki-na-temu-poisk-informatsii.html</a>
7	Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1	Типы и виды картотек, электронный каталог	Беседа, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/konspekt_i_prezentaciya_zanyatiya_po_kursu_osnovy_informacionnoy_kultury._tema_vybor_knig_v-179012.htm">https://infourok.ru/konspekt_i_prezentaciya_zanyatiya_po_kursu_osnovy_informacionnoy_kultury._tema_vybor_knig_v-179012.htm</a>
<b>От проблемы к цели (12 часов)</b>					
8	Ситуация и проблема.	1	Ситуация – часть действительности, которая рассматривается с тем или	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/10/17/situatsiya-i-problema-prezentatsiya-k-uroku-po-kursu-osnovy">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/10/17/situatsiya-i-problema-prezentatsiya-k-uroku-po-kursu-osnovy</a>
9	Ситуация.	1	иным вопросом. Проблема - противоречие между должной (желаемой) и реальной ситуацией.	Практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/10/17/situatsiya-i-problema-prezentatsiya-k-uroku-po-kursu-osnovy">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/10/17/situatsiya-i-problema-prezentatsiya-k-uroku-po-kursu-osnovy</a>
10	Описание, признак, анализ ситуации.	1	Признаки ситуации, анализ	Беседа-диспут	<a href="https://ppt-online.org/972845">https://ppt-online.org/972845</a>
11	От проблемы к цели.	1	Основные понятия	Беседа, практическая	<a href="https://znanio.ru/media/zanyatie_po_kursu_v">https://znanio.ru/media/zanyatie_po_kursu_v</a>

			«проблема», «цель»	работа	d_dlya_5_klassa_ot_problemy_k_tseli-19045
12	Противоречия и проблема.	1	Желаемая и реальная ситуация	Лекция	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoy-deyatelnosti-k-modulyu-zhelaemaya-i-realnaya-situaciya-protivorechie-i-problema-klass-2449465.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoy-deyatelnosti-k-modulyu-zhelaemaya-i-realnaya-situaciya-protivorechie-i-problema-klass-2449465.html</a>
13	Анализ способов разрешения проблемы.	1	Проблема и способы ее разрешения	Беседа	<a href="https://prez-proekt.ru/proektnaja-deyatelnost-5-7-klassy">https://prez-proekt.ru/proektnaja-deyatelnost-5-7-klassy</a>
14	Цель. Свидетельства достижения цели.	1	Способы достижения цели	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/07/31/sposoby-dostizheniya-tseli-urok-kursa-osnovy-proektnoy">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/07/31/sposoby-dostizheniya-tseli-urok-kursa-osnovy-proektnoy</a>
15	Тест за первое полугодие	1		Тест за первое полугодие	
16	Способ убедиться в достижении цели	1	Цель достигнута? Как проверить	Практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/07/31/sposoby-dostizheniya-tseli-urok-kursa-osnovy-proektnoy">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/07/31/sposoby-dostizheniya-tseli-urok-kursa-osnovy-proektnoy</a>
17	Риски.	1	Факторы риска. Внутренние и внешние факторы риска	Презентация	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-riski-proekta-4962997.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-riski-proekta-4962997.html</a>
18	Планирование деятельности.	1	Понятие и принципы планирования. Методы планирования.	Лекция	<a href="https://infourok.ru/lekcija-na-temu-planirovanie-deyatelnosti-organizacii-predpriyatiya-2765884.html">https://infourok.ru/lekcija-na-temu-planirovanie-deyatelnosti-organizacii-predpriyatiya-2765884.html</a>
19	Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.	1	Постановке задач; планированию деятельности, планированию ресурсов	Лекция	<a href="https://studfile.net/preview/9903957/">https://studfile.net/preview/9903957/</a>
<b>Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT (15 часов)</b>					
20	Понятие презентации.	1	Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях.	Лекция	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ponyatie-prezentacii-znakomstvo-s-programmoj-powerpoint-2016-4045490.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ponyatie-prezentacii-znakomstvo-s-programmoj-powerpoint-2016-4045490.html</a>
21-22	Компьютерная презентация.	2	Представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд	Лекция, практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-kompiuternye-prezentatsii.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-kompiuternye-prezentatsii.html</a>

			- отдельный кадр презентации.		
23	Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.	1	Познакомить учащихся с понятием «пользовательский интерфейс»	Лекция, презентация	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2020/10/27/urok-informatiki-po-teme-polzovatelskiy-interfeys">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2020/10/27/urok-informatiki-po-teme-polzovatelskiy-interfeys</a>
24	Отбор содержания презентации. Жанр презентации.	1	Презентация, мультимедиа, слайд, дизайн, макет и т.д. Простейшие презентации с применением к ним дизайна, изображения, видео и т.д.	Лекция, практическая работа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/konspekt_uroka_komp_iutiernaia_priezientatsiia_sozdaniie_priezientatsii">https://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/konspekt_uroka_komp_iutiernaia_priezientatsiia_sozdaniie_priezientatsii</a>
25	Сохранение презентации.	1	Заданное имя в выбранной папке с помощью меню «Файл – Сохранить как...». Шаблоны презентации.	Лекция, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-otkrieti-sozdanie-i-sohranenie-prezentaciy-osnovnietrebovaniya-k-prezentacii-2933218.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-otkrieti-sozdanie-i-sohranenie-prezentaciy-osnovnietrebovaniya-k-prezentacii-2933218.html</a>
26-27	Макет слайда.	2	Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.	Лекция, презентация	<a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-dizayn-prezentacii-i-maketi-slaydov-3063258.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-dizayn-prezentacii-i-maketi-slaydov-3063258.html</a>
28	Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации.	1	Создание презентации на основе шаблонов и макетов.	Лекция, презентация	<a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-dizayn-prezentacii-i-maketi-slaydov-3063258.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-dizayn-prezentacii-i-maketi-slaydov-3063258.html</a>
29	Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка – Создать слайд».	1	Выбор макета нового слайда из набора заданных.	Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-informatike-ms-poer-point-zapusk-nastroyka-i-sohranenie-oformlenie-slaydov-500738.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-informatike-ms-poer-point-zapusk-nastroyka-i-sohranenie-oformlenie-slaydov-500738.html</a>
30	Настройка анимации текста, рисунков.	1	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации».	Лекция, презентация	<a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_na_temu_nastroyka_animacii-535460.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_na_temu_nastroyka_animacii-535460.htm</a>
31	Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.	1	Эффекты анимации, их виды. Звук анимации.	Практическая работа	<a href="https://studfile.net/preview/2897774/page:8/">https://studfile.net/preview/2897774/page:8/</a>
32	Демонстрация презентации.	1	Назначение программы	Групповая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-</a>

	Печать презентации		презентации. Этапы создания презентации		<a href="http://ikt/library/2013/03/22/itogovyy-urok-praktika-po-temesozdanie-i-demonstratsiya">ikt/library/2013/03/22/itogovyy-urok-praktika-po-temesozdanie-i-demonstratsiya</a>
33	Тест за второе полугодие	1		Тест за второе полугодие	
34	Демонстрация презентации.	1	Нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки.	Лекция	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-publichnoe-vistuplenie-3741509.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-publichnoe-vistuplenie-3741509.html</a>

### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное программное содержание	Формы проведения занятий	ЦОР
<b>Учебный проект. Теоретические основы (10 часов)</b>					
1-2	Понятие «учебный проект»	2	Понятия и определения, связанные с проектной деятельностью.	Беседа	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-y-urokov-po-teme-poniatie-uchebnogo-proekt.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-y-urokov-po-teme-poniatie-uchebnogo-proekt.html</a>
3-4	Проект «Строим башню».	2	Этапы работы над проектом «Строим башню».	Групповая работа	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-stroim-bashnyu-4118996.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-stroim-bashnyu-4118996.html</a>
5-6	Алгоритм работы над учебным проектом. Основные этапы работы над проектом	2	Уровни и виды проектной деятельности. Этапы выполнения проекта.	Практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/prakticheskaya-rabota-razrabotka-algoritma-raboty.html">https://multiurok.ru/files/prakticheskaya-rabota-razrabotka-algoritma-raboty.html</a>
7-8	Типы проектов	2	Характеристика типов и видов проектов.	Презентация	<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-proektnaja-deyatelnost/vidy-proektov-prezentacija.html">https://prez-proekt.ru/kurs-proektnaja-deyatelnost/vidy-proektov-prezentacija.html</a>
9-10	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.	2	Проектный продукт – результат проектной деятельности.	Презентация	<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-proektnaja-deyatelnost/produkt-proekta-prezentacija.html">https://prez-proekt.ru/kurs-proektnaja-deyatelnost/produkt-proekta-prezentacija.html</a>
	<b>Ситуация и проблема</b>	<b>9</b>			
11	Что такое ситуация.	1	Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации.	Беседа	<a href="https://ppt-online.org/972845">https://ppt-online.org/972845</a>
12	Обоснование желаемой ситуации.	1	Описание ситуации в рамках проекта.	Беседа	<a href="https://ppt-online.org/972845">https://ppt-online.org/972845</a>

13	Формулирование проблемы и противоречия.	1	Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.	Беседа	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ot-problemy-k-celi-konspekt-uroka-po-opd-6-klass-na-temu.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ot-problemy-k-celi-konspekt-uroka-po-opd-6-klass-na-temu.html</a>
14	Постановка цели как прогнозируемый результат.	1	Требования к формулированию цели.	Беседа, презентация	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/master_klass_rabotaem_nad_proektom_tselepolaganie">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/master_klass_rabotaem_nad_proektom_tselepolaganie</a>
15	Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	1	Умение видеть проблему и планировать пути ее решения.	Лекция, практическая работа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/meropriyatia/probliema-mostik-ot-izviestnogho-k-niezviestnomu-zaniatie-nou-v-sistiemie-proiektno-diffierentsirovannogho-obuchieniia">https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/meropriyatia/probliema-mostik-ot-izviestnogho-k-niezviestnomu-zaniatie-nou-v-sistiemie-proiektno-diffierentsirovannogho-obuchieniia</a>
16	Тест за первое полугодие	1		Тест за первое полугодие	
17	Планирование деятельности.	1	Формулирование задач.	Беседа, практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-osnovnye-etapy-tvorcheskoi-proeکتno.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-osnovnye-etapy-tvorcheskoi-proeکتno.html</a>
18	Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	1	Факторы риска. Внутренние и внешние факторы риска.	Презентация	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-riski-proeکتa-4962997.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-riski-proeکتa-4962997.html</a>
19	Что такое ресурсы.	1	Выявление ресурсов. Способы получения.	Лекция	<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-vidy-resursov-sposoby-polucheniya-resursov-docx-6-klass-4297164.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-vidy-resursov-sposoby-polucheniya-resursov-docx-6-klass-4297164.html</a>
<b>Работа над учебным проектом (15 часов)</b>					
20	Реализация плана учебного проекта. Работа над основной частью проекта.	1	Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	Лекция, практическая часть	<a href="https://multiurok.ru/files/proeکتnaia-deiatelnost-osnovnye-etapy-raboty-nad-p.html">https://multiurok.ru/files/proeکتnaia-deiatelnost-osnovnye-etapy-raboty-nad-p.html</a>
21-22	Оформление результатов в виде сценария видефильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома	2	Проектные продукты для творческого проекта.	Беседа, презентация	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-tvorcheskij-proeکت-podgotovitelnyj-etap-6-klass-6086894.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-tvorcheskij-proeکت-podgotovitelnyj-etap-6-klass-6086894.html</a>

	и пр.				
23	Структура проекта.	1	Структура проекта должна способствовать раскрытию выбранной темы. Части проектной работы.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/struktura-proekta-i-oformlenie-proektnoy-raboti-2451134.html">https://infourok.ru/struktura-proekta-i-oformlenie-proektnoy-raboti-2451134.html</a>
24-25	Письменная часть проекта.	2	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Основные этапы работы над письменной частью проекта.	Беседа	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rekomendacii_po_oformleniyu_pismennoj_chasti_proekt_223149.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rekomendacii_po_oformleniyu_pismennoj_chasti_proekt_223149.html</a>
26	Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».	1	Рекомендации по оформлению.	Практическая работа	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rekomendacii_po_oformleniyu_pismennoj_chasti_proekt_223149.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rekomendacii_po_oformleniyu_pismennoj_chasti_proekt_223149.html</a>
27	Оценивание проектов	1	Критерии оценивания индивидуальных проектов.	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy">https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy</a>
28-29	Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.	2	Способы оценки. Самооценка. Критерии оценивания проекта.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy">https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy</a>
30	Защита проекта.	1	Мини-проект	Защита проекта	
31	Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.	1	Памятка по созданию презентации.	Беседа	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/21965-pamyatka-po-sozdaniyu-proektov-i-prezentaciy">https://www.art-talant.org/publikacii/21965-pamyatka-po-sozdaniyu-proektov-i-prezentaciy</a>
32	Практическая работа	1	«Публичные пробы».	Практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/tema-4-2-zashchita-proektov-praktika.html">https://multiurok.ru/files/tema-4-2-zashchita-proektov-praktika.html</a>
33-34	Анализ проекта.	2	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	Беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-analiz-proektnoi-deiatelnosti-11-kl.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-analiz-proektnoi-deiatelnosti-11-kl.html</a>



7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное программное содержание	Формы проведения занятий	ЦОР
<b>Введение в учебно-исследовательскую деятельность (8 часов)</b>					
1-2	Явление и понятие научного исследования.	2	Организация учебно-исследовательской работы.	Беседа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/uroki/urok-na-tiemu-nauka-i-nauchnoie-poznaniie">https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/uroki/urok-na-tiemu-nauka-i-nauchnoie-poznaniie</a>
3-4	Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	2	Требования к выбору темы исследования. Актуальность и практическая значимость исследования.	Беседа, практическая работа	<a href="https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/">https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/</a>
5-6	Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	2	Определение цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования.	Беседа, практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov</a>
7-8	Культура оформления исследовательской работы.	2	Требования к написанию и оформлению проектной работы	Беседа-рекомендация	<a href="https://multiurok.ru/files/triebovaniia-k-napisaniuu-i-oformlieniuu-nauchno-i.html">https://multiurok.ru/files/triebovaniia-k-napisaniuu-i-oformlieniuu-nauchno-i.html</a>
<b>Ведение дискуссии (8 часов)</b>					
9-10	Высказывание.	2	Верные и неверные высказывания. Ситуация успеха.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-vyskazyvanie-5847730.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-vyskazyvanie-5847730.html</a>
11-12	Подбор опровержения, аргументации.	2	Виды и структура аргументов, способы подбора аргументов.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/urok-argumentaciya-vidi-i-struktura-814455.html">https://infourok.ru/urok-argumentaciya-vidi-i-struktura-814455.html</a>
13-14	Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи.	2	Понятие и виды слушания. Основные способы эффективного слушания.	Беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/priemy-effektivnogo-slushaniia.html">https://multiurok.ru/files/priemy-effektivnogo-slushaniia.html</a>
15	Защита мини-проекта № 1	1		Мини-проект № 1	
16	Оценивание выступления.	1	Критерии оценивания индивидуальных проектов.	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-">https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-</a>

					<a href="https://obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy">obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy</a>
<b>Работа над проектом (18 часов)</b>					
17-18	Тема проекта	2	Как выбрать тему проекта. Интересы, возможности, ценности.	Лекция	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/stsenarii_uroka_tema_i_problema_issledovaniia">https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/stsenarii_uroka_tema_i_problema_issledovaniia</a>
19-20	Составление плана проектной деятельности	2	План творческого проекта.	Беседа, практическая работа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/plan_konspekta_uroka_razrabotka_tvorcheskogo_proekta">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/plan_konspekta_uroka_razrabotka_tvorcheskogo_proekta</a>
21-22	Выбор методов исследования	2	Методы социологических исследований.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-teme-metody-issledovaniya-v-fizike-7-klass-6241751.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-teme-metody-issledovaniya-v-fizike-7-klass-6241751.html</a>
23-24	Работа с информационными источниками.	2	Процессы сбора и обработки информации. Двух типах обработки.	Практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/08/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-tema-informatsionnye">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/08/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-tema-informatsionnye</a>
25-28	Создание проекта	4	Освоение одного из этапов проектирования – анализ данных.	Тренинг	<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-uchimsya-sozdavat-proekti-klass-872813.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-uchimsya-sozdavat-proekti-klass-872813.html</a>
29	Разработка программы конференции.	1	Этапы подготовки и проведения конференции.	Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-udivitel'naya-konferenciya-7-klass-6358945.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-udivitel'naya-konferenciya-7-klass-6358945.html</a>
30-31	Защита проектов.	2	Повторение изученного по курсу за учебный год.	Лекция	<a href="https://infourok.ru/urok-to-tehnologii-na-temu-zaschita-tvorcheskih-proektov-klass-297283.html">https://infourok.ru/urok-to-tehnologii-na-temu-zaschita-tvorcheskih-proektov-klass-297283.html</a>
32	Экспертиза проектной деятельности.	1	Критерии оценивания проекта.	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy">https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy</a>
33	Защита мини-проекта № 2	1		Мини-проект № 2	
34	Рефлексия	1			

**8 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное программное содержание</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>ЦОР</b>
<b>Как работать в команде (7 часов)</b>					
1-2	Правила командного поведения. Командные роли	2	Освоение методов совместного достижения целей. Формирование доверия внутри команды. Формирование у участников навыков командного принятия решения. Развитие способностей каждого для достижения успеха команды.	Беседа, групповая работа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-smisl-raboti-v-komande-1635712.html">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-smisl-raboti-v-komande-1635712.html</a>
3-4	Особенности группового выступления	2	Ораторская речь как стилевая разновидность. Признаки и приемы ораторской речи.	Беседа, индивидуальная работа	<a href="https://infourok.ru/urok-dlya-klassa-rr-oratorskaya-rech-ee-osobennosti-publichnoe-visituplenie-na-obschestvenno-znachimuyu-temu-2061139.html">https://infourok.ru/urok-dlya-klassa-rr-oratorskaya-rech-ee-osobennosti-publichnoe-visituplenie-na-obschestvenno-znachimuyu-temu-2061139.html</a>
5-6	Характеристика вербального и невербального общения	2	Общение осуществляется посредством знаковых систем. Особенности и средства вербального и невербального общения.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-lekcij-verbalnoe-i-neverbalnoe-obshenie-ih-osobennosti-i-sredstva-5036449.html">https://infourok.ru/konspekt-lekcij-verbalnoe-i-neverbalnoe-obshenie-ih-osobennosti-i-sredstva-5036449.html</a>
7	Защита мини-проекта № 1	1		Мини-проект № 1	
<b>Регулирование конфликтов (4 часа)</b>					
8-9	Причины возникновения конфликтов.	2	Причины конфликтов, разновидности конфликтов.	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2016/09/14/konspekt-uroka-prichiny-mezhlichnostnyh-konfliktov-i">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2016/09/14/konspekt-uroka-prichiny-mezhlichnostnyh-konfliktov-i</a>
10-11	Пути их решения	2	Пути выхода из конфликтов	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2016/09/14/konspekt-uroka-prichiny-mezhlichnostnyh-konfliktov-i">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2016/09/14/konspekt-uroka-prichiny-mezhlichnostnyh-konfliktov-i</a>
<b>Основы логики (7 часов)</b>					
12-13	Правила классификации	2	Система объектов, правила и	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-</a>

			виды классификации		<a href="https://ikt/library/2016/05/25/konspekt-uroka-osnovy-klassifikatsii-obektov">ikt/library/2016/05/25/konspekt-uroka-osnovy-klassifikatsii-obektov</a>
14	Защита мини-проекта № 2	1		Мини-проект № 2	
15-16	Заключение выводов на основе имеющейся информации, текста	2	Формулирование выводов по работе над проектом.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-po-teme-proektnaya-deyatelnost-etapi-vipolneniya-proektaklass-414913.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-po-teme-proektnaya-deyatelnost-etapi-vipolneniya-proektaklass-414913.html</a>
17-18	Оценивание выводов другими участниками проекта.	2	Критерии оценивания проекта.	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy">https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy</a>
<b>Работа над учебным проектом (16 часов)</b>					
19-20	Составление плана проектной деятельности	2	План творческого проекта.	Беседа, практическая работа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/plan_konspekta_uroka_razrabotka_tvorcheskogo_proekta">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/plan_konspekta_uroka_razrabotka_tvorcheskogo_proekta</a>
21-22	Выбор методов исследования	2	Методы социологических исследований.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-teme-metody-issledovaniya-v-fizike-7-klass-6241751.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-teme-metody-issledovaniya-v-fizike-7-klass-6241751.html</a>
23-24	Работа с информационными источниками	2	Процессы сбора и обработки информации. Двух типах обработки.	Практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/08/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-tema-informatsionnye">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/08/07/tehnologicheskaya-karta-uroka-tema-informatsionnye</a>
25	Защита мини-проекта № 3	1		Мини-проект № 3	
26-27	Экспертиза проектной деятельности	2	Критерии оценивания проекта.	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy">https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy</a>
28-30	Сильные и слабые стороны работы над проектом	3	Секреты проектно-исследовательской работы	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/11/27/sekrety-proektno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/11/27/sekrety-proektno-issledovatel'skoy</a>
31-33	Оформление проектного продукта	3	Виды проектных продуктов для разных типов проектов.	Лекция	<a href="https://studopedia.ru/24_26880_vidi-produktov-proektnoy-deyatelnosti.html">https://studopedia.ru/24_26880_vidi-produktov-proektnoy-deyatelnosti.html</a>
34	Защита мини-проекта № 4	1		Мини-проект № 4	

**9 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное программное содержание</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>ЦОР</b>
<b>Устная коммуникация (6 часов)</b>					
1-2	Правила общения	2	Роль общения в жизни общества.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-obshenie-9-klass-6043789.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-obshenie-9-klass-6043789.html</a>
3-4	Формы общения	2	Общие виды и функции общения.	Беседа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-obshenie-9-klass-6043789.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-obshenie-9-klass-6043789.html</a>
5	Жанры устной речи. Жанры устной публичной речи	1	Понятия «устная речь», «публичная речь». Образы публичной речи.	Беседа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekturokaponiatiepublichnoiriechi">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekturokaponiatiepublichnoiriechi</a>
6	Защита мини-проекта № 1	1		Мини-проект № 1	
<b>Практическая деловая коммуникация (8 часов)</b>					
7-8	Правила делового этикета	2	Навыки эффективной коммуникации в различных условиях общения. Общая речевая культура. Многообразии стилистических возможностей русского языка в официально-деловой речи.	Беседа, практическая работа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/557239">https://urok.1sept.ru/articles/557239</a>
9-10	Зрительный контакт. Манера поведения	2	Культура поведения, профилактика спорных ситуаций, предотвращение конфликтных условий.	Беседа, групповая работа.	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-tiemu-kul-tura-poviedeniia.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-tiemu-kul-tura-poviedeniia.html</a>
11-12	Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии	2	Модели поведения – это целостный комплекс знаков (речевых, неречевых, поведенческих), направленный на создание некоторого образа. Модель	Лекция, групповая работа	<a href="https://studfile.net/preview/9241507/page:12/">https://studfile.net/preview/9241507/page:12/</a>

			поведения может быть выбрана осознанно или сформироваться самопроизвольно.		
13	Этикетные письма: письмо-поздравление, письмо-приглашение и др.	1	Виды этикетных писем. Их характеристика и правила составления..	Беседа, индивидуальная работа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentation/etiketnyie_pis_ma">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentation/etiketnyie_pis_ma</a>
14	Защита мини-проекта № 2	1		Мини-проект № 2	
<b>Публичные выступления (19 часов)</b>					
15-16	Цели и задачи публичного выступления	2	Искусство публичного выступления — это величайший дар, которым может обладать каждый человек.	Лекция	<a href="https://multiurok.ru/files/zaniatiie-uspiekh-publichnykh-vystuplenii.html">https://multiurok.ru/files/zaniatiie-uspiekh-publichnykh-vystuplenii.html</a>
17-18	Разновидности устного выступления	2	Методика подготовки устного выступления.	Беседа, практическая работа	<a href="https://studfile.net/preview/7089942/page:9/">https://studfile.net/preview/7089942/page:9/</a>
19-20	Написание работы: определение целей и задач работы	2	Проблема проекта, цель и задачи проекта. Использование языковых и речевых средств.	Беседа, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/opredelyaem-celi-zadachi-individualnogo-proekta-konspekt-uroka-5517820.html">https://infourok.ru/opredelyaem-celi-zadachi-individualnogo-proekta-konspekt-uroka-5517820.html</a>
21-22	Написание работы: опасные моменты	2	Трудности в написании проекта.	Беседа-обсуждение	<a href="https://infourok.ru/opredelyaem-celi-zadachi-individualnogo-proekta-konspekt-uroka-5517820.html">https://infourok.ru/opredelyaem-celi-zadachi-individualnogo-proekta-konspekt-uroka-5517820.html</a>
23-24	Выстраивание композиции	2	Виды и жанры изобразительного искусства.	Лекция	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-kompozitsiia.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-kompozitsiia.html</a>
25	Защита мини-проекта № 3	1		Мини-проект № 3	
26-27	Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи	2	Функциональные стили речи. Использование стилей речи при публичном выступлении.	Лекция, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-funkcionalnie-stili-rechi-klass-1610951.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-funkcionalnie-stili-rechi-klass-1610951.html</a>
28-29	Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией	2	Выступление при позитивно и негативно настроенных аудиториях. Способы и приемы выступления.	Лекция	<a href="https://studopedia.ru/9_1574_uchet-nastroennosti-auditorii.html">https://studopedia.ru/9_1574_uchet-nastroennosti-auditorii.html</a>

30-31	Защита творческой работы (доклада, реферата, проекта)	2	Повторение изученного по курсу за учебный год.	Лекция	<a href="https://infourok.ru/urok-to-tehnologii-na-temu-zaschita-tvorcheskih-proektov-klass-297283.html">https://infourok.ru/urok-to-tehnologii-na-temu-zaschita-tvorcheskih-proektov-klass-297283.html</a>
32-33	Рефлексия. Защита мини-проекта № 4	2		Мини-проект № 4	
34	Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности	1	Критерии оценивания проекта.	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy">https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/kriterii-otsenivaniya-proektnoy</a>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

Название курса внеурочной деятельности	Кл.	ФОС	Программа	Учебники	Номер учебника в Федеральном перечне или перечне допущенных организаций
Основы проектной деятельности	5	Тест за первое полугодие 5 класса Тест за второе полугодие 5 класса	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (Модельная региональная образовательная программа основного общего образования»)	Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С.-М.: Просвещение.	6
	6	Тест за первое полугодие 6 класса Мини-проект		Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С.-М.: Просвещение.	6
	7	Мини-проект №1 Мини-проект №2		Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С.-М.: Просвещение.	6
	8	Мини-проект №1 Мини-проект №2 Мини-проект №3 Мини-проект №4		Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С.-М.: Просвещение.	6
	9	Мини-проект №1 Мини-проект №2 Мини-проект №3 Мини-проект №4		Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С.-М.: Просвещение.	6