

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

5 КЛАСС

Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Развитие речи» в 5 классе.

Объект оценивания: лексические и орфоэпические нормы

Вид работы: контрольная работа состоит из 10 заданий с открытым ответом

2. Проверяемые планируемые результаты.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; знание разделов науки о языке.

№ раздела	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	1	9.1	Орфоэпические нормы
2.	Базовый	1	6.15	Правописание словарных слов
3.	Базовый	1	2.3	Фразеологические обороты
4.	Базовый	1	9.2	Лексические нормы
5.	Базовый	1	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
6.	Базовый	1	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.	Базовый	1	5.2 5.3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения
8.	Базовый	1	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.	Базовый	1	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
10.	Базовый	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

3. Критерии оценивания

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	10
«4»	9-7
«3»	6-5
«2»	4-0

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы 5 класс

1. **Расставьте ударение.**

Закупорить, жалюзи, банты, столяр каталог, свекла, торты, красивее.

2. **Вставьте пропущенные буквы.**

Брош...ра, в...сеть, г...мназия, д...коративный, д...циплина, ж...ри, и...юстрация, имп...ратор, инт...рьер, и...ку...тво

3. **В каждой группе вычеркните "четвертый лишний" фразеологизм.**

- *Хоть пруд пруди, кот заплакал, тьма-тьмуца, яблоку негде упасть.*
- *Слово в слово, тютелька в тютельку, вилами по воде писано, комар носу не подточит.*

4. **Найдите и исправьте речевые и грамматические ошибки в следующих предложениях.**

- *Из каждой поездки мы привозим бабушке памятные сувениры.*
- *Цены на фрукты постоянно растут вверх.*
- *Четверых девочек из класса попросили помочь в подготовке угощения для ветеранов.*
- *Благодаря сильным морозам погибли кусты роз.*

5. **Определите разряд прилагательных по значению.**

Звонкий согласный, лисья хитрость, стальной трос, каменное лицо, беличья шуба, сестрицын платок.

6. **Закончите предложения:**

- *Пошёл тёплый дождь и ...*
- *Пошёл тёплый дождь, и ...*

7. **Определите, каким членом предложения являются выделенные слова:**

Орлята учатся летать. Он прочитал на память несколько строк. Нас не нужно жалеть. Мне слышался знакомый шум.

8. **Даны грамматические характеристики трех имен существительных. Найдите в одной из них ошибку, объясните.**

- *Имя существительное, одушевленное, нарицательное, ж.р., 2 скл., ед.ч., В.п.*
- *Имя существительное, неодушевленное, собственное, ср.р., 2скл., ед.ч., П.п.*
- *Имя существительное, неодушевленное, нарицательное, м.р., 2скл., мн.ч., И.п.*

9. **В трамвае один пассажир спрашивает:**

- *На следующей остановке ВЫХОДИТЕ?*

А кондуктор напоминает:

- *На следующей остановке ВЫХОДИТЕ!*

Объясните, в чем отличие выделенных глаголов.

10. **Напишите сочинение - миниатюру на тему: «Русский язык необыкновенно богат» (В.Г. Белинский)**