

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

6 КЛАСС

Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Развитие речи» в 6 классе.

Объект оценивания: словообразование

Вид работы: контрольная работа состоит из 10 заданий с открытым ответом

2. Проверяемые планируемые результаты.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; знание разделов науки о языке.

№ раздела	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.	Базовый	1	3.1	Значимые части слова (морфемы)
2.	Базовый	1	3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.	Базовый	1	3.3	Основные способы словообразования
4.	Базовый	1	3.1	Значимые части слова (морфемы)
5.	Базовый	1	3.1 3.2	Значимые части слова (морфемы) Морфемный анализ слова
6.	Повышенный	2	3.4	Словообразовательный анализ слова
7.	Базовый	9	3.4	Словообразовательный анализ слова
8.	Базовый	6	3.4	Словообразовательный анализ слова
9.	Базовый	1	3.3 3.4	Основные способы словообразования Словообразовательный анализ слова
10.	Повышенный	4	10.1	Анализ средств выразительности

3. Критерии оценивания

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	26-27
«4»	20-25
«3»	13-19
«2»	0-12

Демонстрационный вариант контрольной работы за 1 полугодие

6 класс

1. Что изучает морфемика? Какие морфемы вы знаете?
2. Морфема называется значимой частью слова. Докажите это утверждение, приведя свои примеры
3. Назовите известные вам способы образования слов.
4. Каковы основные выразительные средства морфемики русского языка?
5. Вам предлагаются 4 утверждения. Докажите правильность или ошибочность каждого из них, используя толковый словарь и грамматико-орфографический словарь.
 - 1) Все слова в русском языке имеют окончания
 - 2) В слове может быть 2 приставки
 - 3) Каждое слово имеет корень.
 - 4) Суффиксы и приставки образуют новые слова.
6. Прочитайте текст. Приведите свои доводы в защиту какой-либо точки зрения.

Есть ли корень в слове **ВЫНУТЬ**?

 - 1) Энциклопедия Русский язык под ред. Ю.Н.Караулова М.: Дрофа, 1997. С.202: «Слов без корня не бывает. Единственным исключением является глагол вынуть, в котором выделяется префикс (приставка) **ВЫ-** (вы-нуть, вытащить, вы-нести), суффикс **-НУ-** (вы-НУ-ть, вы-дер-НУ-ть) и суффикс инфинитива **-ТЬ**».
 - 2) В словаре А.Н. Тихонова такое деление: вы\ну\ть.
«Корень в слове **вынуть** имеется. Ведь есть однокоренное слово - *вынимать* (корень -ним-). Так что в слове **вынуть** приставка **ВЫ-**, корень **-Н-**, суффиксы **-НУ-** и **-ТЬ**. Происходит наложение морфем (суффикс **-ну-** накладывается на корень **-н-**), в результате на письме вместо **-ННУ-** пишется **-НУ-**».
7. Выпишите из толкового словаря слова с приставками, имеющими указанное значение (достаточно 1 примера).

ПРИСТАВКА	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
Без- / бес-	Отсутствие или недостаток чего- то	Бесприданница
Под-	Расположение чего-л. ниже предмета или вблизи предмета	Поднебесье
На-	Положение на поверхности предмета	Нагрудник
	Направленность действия на что- то	Наклеить
Пра-	Обозначает древность	Праязык
	Степень родства	Прабабушка
Раз-/рас-	Распределение	Разложить
	Раздробление, разделение на части	Разрезать
	Распределение действия в разные стороны	Рассыпать

8. Приведите примеры существительных с суффиксами, имеющими указанное значение.

ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
Суффиксы лица, профессии	Чистиль-щик Учи-тель Баян-ист Горож-анин Испан-ец Развед-чик
Суффиксы места	Хранил-ищ-е Поволжь^]е
Суффиксы неполноты признака	Бел-оват-ый
Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Зайч-ик Замоч-ек Лис-оньк-а

9. Проанализируйте состав и образование слов в вашей таблице и сделайте вывод: о чём рассказывает состав слова?

10. Перед вами стихотворение И.А. Бунина. Прочитайте его и ответьте на вопросы.

На окне, серебряном от инея,
За ночь хризантемы расцвели.
В верхних стёклах - небо ярко-синее И
застреха в снеговой пыли.

Всходит солнце, бодрое от холода,
Золотится отблеском окно.
Утро тихо, радостно и молодо.
Белым снегом все запушено.

И все утро яркие и чистые
Буду видеть краски в вышине,
И до полдня будут серебристые
Хризантемы на моем окне.

- 1) Что обозначает слово «хризантемы» в этом стихотворении?
- 2) Выпишите из текста слова, относящиеся к тематической группе «Зима».
- 3) Сравните слова «серебряный» и «серебристый». С какой целью автор употребляет эти однокоренные слова?
- 4) Если вы были бы художником, какие краски вам нужны были бы для иллюстрации к стихотворению?