

Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

**Приложение № 5**  
**к основной образовательной программе**  
**основного общего образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для определения уровня**  
**достижений обучающимися**  
**личностных результатов освоения**  
**ООП ООО**

## Паспорт фонда оценочных средств

оценивания достижения планируемых личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Номер	Класс	Наименование оценочного средства	Источник
1	5-9	Лист индивидуальных достижений обучающегося	АНО «СОШРО»
2	5-9	Сводная карта индивидуальных достижений обучающихся	АНО «СОШРО»
3	5	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 5 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
4	6	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 6 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
5	7	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 7 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
6	8	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 8 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
7	9	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 9 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
8	9	Диагностический инструментарий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся основного общего образования	МРООП ООО (ЧИППКРО)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс	Учебный год	Предметные результаты (ср.балл)						Метапредметные результаты (уровень)				Личностные результаты (уровень)							Подпись классного руководителя				
		1 четверть	2 четверть/1 полугодие	3 четверть	4 четверть/2 полугодие	Год	Пром.аттестация	Проектная деятельность	Комплексная работа (смысловое чтение)	Комплексная работа (ИКТ)	Экспертное заключение	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Критерии сформированности			Общий результат			
																	Самоопределение	Смыслообразование			Нравственно-этическая ориентация		
1																							
2																							
3																							
4																							
Итог НОО																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
Итог ООО																							
10																							
11																							
Итог СОО																							

Сводная карта индивидуальных достижений обучающихся АНО «СОШРО»

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_

Клас с	ФИО ученика	Предметные результаты (ср.балл)						Метапредметные результаты (уровень)					Личностные результаты (уровень)								
		1 четверть	2 четверть/1 полугодие	3 четверть	4 четверть/2 полугодие	Год	Пром.аттестация	Проектная деятельность	Комплексная работа (смысловое чтение)	Комплексная работа (ИКТ)	Экспертное заключение	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Критерии сформированности			Общий результат	
																	Самоопределе ние	Смыслообразов ание	Нравственно- этическая ориентация		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
<b>Итого по классу</b>																					

**Диагностическая карта  
выявления сформированности личностных образовательных результатов  
освоения основной образовательной программы основного общего образования  
обучавшегося 5 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>	
	ЗК	– знания об обязанностях гражданина Российской Федерации
	МК	– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков
	ДК	– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>	
	ЗК	– понимание общественной значимости процесса обучения
		– знание последствий безответственного отношения к учебе
	МК	– желание проявить себя в роли школьника, друга
	ДК	– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах
		– адекватная реакция на оценку учителя
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>	
	ЗК	– знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте)
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка
	МК	– интерес к физиологическим изменениям в подростковом возрасте
– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека		
ДК	– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		
<b>Блок «Семья»</b>		
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>	
	ЗК	– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей
		– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми

	МК	– желание помогать, учитывая собственные возможности	
	ДК	– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		
	ЗК	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>		
	ЗК	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
	МК	– потребность в общении со значимыми для себя людьми	
	ДК	– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>		
	ЗК	– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности	
	МК	– стремление к личностной успешности в учебной деятельности	
	ДК	– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	
	МК	– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b>	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности – выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>		
	ЗК	– знание о природных ресурсах родного края	
	МК	– направленность на удовлетворение потребности в	

		познании окружающей природы	
	ДК	– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 6)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
<b>Сумма баллов</b>					

#### Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;  
5–9 – средний уровень сформированности;  
10–13 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–4 – средний уровень сформированности;  
5–7 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–3 – средний уровень сформированности;  
4–6 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–4 – средний уровень сформированности;  
5–7 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов	
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)		Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 5)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 5)	Σ смысл. (max 17)	
	3.3.		3.4.		3.5.	Σ нр.-эт.

<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>(max 3)</i>			<i>(max 3)</i>			<i>(max 3)</i>			<i>(max 9)</i>
Итого по всем результатам										

**Сформированность самоопределения:**

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–5 – смыслообразование не сформировано;

6–11 – смыслообразование частично сформировано;

12–17 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–6 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

7–9 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).



**Диагностическая карта**  
**выявления сформированности личностных образовательных результатов**  
**освоения основной образовательной программы основного общего образования**  
**обучавшегося 6 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>	
	ЗК	– знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации
	МК	– мотивация на совершение ответственных поступков
	ДК	– осознание смысла совершаемых поступков
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>	
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе
	МК	– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)
	ДК	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>	
	ЗК	– знание основных особенностей функционирования организма человека
	ЗК	– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека
	МК	– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения
	ДК	– демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)
	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b></i>
ЗК		– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности
МК		– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства
ДК		– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		
<b>Блок «Семья»</b>		

<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>			
	ЗК	– знание правил установления доверительных отношений		
	МК	– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми		
	ДК	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>				
<b>Блок «Школа»</b>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>			
	ЗК	– знание приемов убеждения в общении		
	МК	– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями		
	ДК	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>			
	ЗК	– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина		
	МК	– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции		
	ДК	– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами		
	<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>			
	ЗК	– знание основных моральных норм, характеристик норм морали		
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию		
	ДК	– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо)		
	<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
	<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Самоопределение (личностное,</b>	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>			

профессиональное, жизненное)	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и <b>потребностей региона</b>	
	МК	– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и <b>потребностей региона</b>	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	
		– самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи, поручений учителя	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>		
	ЗК	– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края	
	МК	– стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде	
	ДК	– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 9)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;  
5–9 – средний уровень сформированности;  
10–13 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности;  
4–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

- 0–2 – низкий уровень сформированности;  
 3–4 – средний уровень сформированности;  
 5–7 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)					Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 4)	Σ смысл. (max 13)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.6. (max 3)	Σ нр.-эт. (max 12)
Итого по всем результатам					

#### Сформированность самоопределения:

- 0–1 – самоопределение не сформировано;  
 2–4 – самоопределение частично сформировано;  
 5–7 – самоопределение сформировано.

#### Сформированность смыслообразования:

- 0–4 – смыслообразование не сформировано;  
 5–9 – смыслообразование частично сформировано;  
 10–13 – смыслообразование сформировано.

#### Сформированность нравственно-этической ориентации:

- 0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;  
 5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;  
 9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта  
выявления сформированности личностных образовательных результатов  
освоения основной образовательной программы основного общего образования  
обучавшегося 7 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл		
<b>Блок «Я»</b>				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>			
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях		
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной		
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков		
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>			
	ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>		
	МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>		
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде		
	<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>		
		ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
МК		– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями		
ДК		– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей		
<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>				
ЗК		– знание базовых особенностей функционирования организма человека – знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека		
МК		– интерес к познанию возможностей собственного		

		организма с учетом безопасного поведения	
	ДК	– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
		<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>		<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>	
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
		<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>	
	ЗК	– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
	МК	– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре,	

		изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>		
	ЗК	– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве	
	МК	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения	
	ДК	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	
– умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>		
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам	
– умение анализировать последствия своего поведения			
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>		
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию	
	МК	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений	
	ДК	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>		
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения	

	МК	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора	
	ДК	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 27)	Блок «Семья» (max 8)	Блок «Школа» (max 3)	Блок «Родной край» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;  
10–18 – средний уровень сформированности;  
19–27 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов	
	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)						Σ самоопр. (max 7)	
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 4)	2.5. (max 7)	Σ смысл. (max 21)	
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max 3)		3.4. (max 3)		3.5. (max 4)		Σ нр.-эт. (max 13)
Итого по всем результатам							



**Сформированность самоопределения:**

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–7 – смыслообразование не сформировано;

8–14 – смыслообразование частично сформировано;

15–21 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта**  
**выявления сформированности личностных образовательных результатов**  
**освоения основной образовательной программы основного общего образования**  
**обучавшегося 8 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>	
	ЗК	– в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона
	МК	– интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона
	ДК	– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i>	
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе
	МК	– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности
	ДК	– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>	
	ЗК	– наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека
		– знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома)
	МК	– желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью
	ДК	– отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка
		– стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению

		<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	
	ЗК	– знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>		<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>	
	ЗК	– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей	
	МК	– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности	
	ДК	– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
		– соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных	
		<i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>	

	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</b></i>		
	ЗК	– знание художественного наследия <b>народов родного края, России</b>	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению	
	ДК	– уважение к истории культуры <b>родного края</b> и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>		
	ЗК	– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации	
	МК	– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях	
	ДК	– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		
	ЗК	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе	
	МК	– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	
	ДК	– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	
– умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов			
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			

<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов общения с людьми разного возраста	
	МК	– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности	
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
– знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона			
МК	– мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни		
ДК	– стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>		
	ЗК	– знание научных методов для распознавания биологических проблем	
	МК	– осознание необходимости бережного отношения к природе	
	ДК	– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	
– проявление экологического поведения в разных ситуациях			
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i>		
	ЗК	– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого	

		общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
	МК	– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями	
	ДК	– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

#### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 29)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 4)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
<b>Сумма баллов</b>						

#### Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;  
10–19 – средний уровень сформированности;  
20–29 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–4 – средний уровень сформированности;  
5–7 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–5 – средний уровень сформированности;  
6–8 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3–4 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

#### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату		Всего баллов
Самоопределение (личностное,	1.5. (max 4)	1.6. (max 3)	Σ самоопр. (max 7)

<b>профессиональное, жизненное)</b>							
<b>Смыслообразование</b>	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 5)	2.5. (max 7)	2.6. (max 5)	Σ смысл. (max 26)
<b>Нравственно- этическая ориентация</b>	3.2. (max 4)	3.3. (max 3)	3.4. (max 4)	3.5. (max 4)	3.6. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 18)
<b>Итого по всем результатам</b>							

**Сформированность самоопределения:**

- 0–1 – самоопределение не сформировано;
- 2–4 – самоопределение частично сформировано;
- 5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

- 0–8 – смыслообразование не сформировано;
- 9–18 – смыслообразование частично сформировано;
- 19–26 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

- 0–6 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
- 7–12 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
- 13–18 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта**  
**выявления сформированности личностных образовательных результатов**  
**освоения основной образовательной программы основного общего образования**  
**обучавшегося 9 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	
	ЗК	– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа
	МК	– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам
		– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций
	ДК	– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление ее сохранить в различных формах
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	ЗК	– знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	МК	– потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества
	ДК	– принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной
	ДК	– системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной
	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</i>	



	<i>интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	
	ЗК – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	МК – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	ДК – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	
	– наличие опыта участия в социально значимом труде	
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	
	ЗК – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов	
	МК – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности	
	ДК – посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования	
	– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях	
	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	
	ЗК – знание анатомо-физиологических особенностей организма человека	
	– знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях	
	МК – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности	
	ДК – демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере	
	– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни	
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	

	ЗК	– знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного края	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>		
	ЗК	– знание социальных норм, их видов и характеристик в социальных группах и сообществах	
	МК	– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции	
	ДК	– применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных	
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию	
	ДК	– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников	

		– несение ответственности за собственные поступки	
		<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b></i>	
	ЗК	– знание художественного наследия <b>народов родного края, России и мира</b>	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению	
	ДК	– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	
		– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>		<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	
	ЗК	– знание приемов активного слушания	
		– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации	
	МК	– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми	
	ДК	– умение воспринимать скрытые сообщения в общении	
		– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>		<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	
	ЗК	– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье	
	МК	– стремление к сохранению мира и благополучия в семье	
	ДК	– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов	
		– умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	2.2.	<i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками,</i>	

	<i>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	
ЗК	– знание эффективных приемов вербального и невербального общения	
МК	– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе	
ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	
ЗК	– знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления	
	– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
	– знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
МК	– мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	
ДК	– активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>		
<b>Блок «Родной край»</b>		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	
	ЗК	– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники
	МК	– стремление к сохранению природы родного края и России
	ДК	– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>		
<b>Блок «Россия и мир»</b>		
<b>Самоопределение (личностное,</b>	<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	

профессиональное, жизненное)	ЗК	– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам	
	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>		
	ЗК	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества	
	МК	– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества	
	ДК	– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	
Нравственно- этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i>		
	ЗК	– знание основных культурологических особенностей представителей различных народов <b>родного края</b> , России и мира	
	МК	– наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира	
	ДК	– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок	Блок	Сумма баллов
------	-------------	-----------------	-----------------	------	------	-----------------

	(max 41)	(max 9)	(max 8)	«Родной край» (max 3)	«Россия и мир» (max 9)	по всем блокам
<b>Сумма баллов</b>						

#### **Сформированность блока «Я»**

0–14 – низкий уровень сформированности;  
15–28 – средний уровень сформированности;  
29–41 – высокий уровень сформированности.

#### **Сформированность блока «Семья»**

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

#### **Сформированность блока «Школа»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–5 – средний уровень сформированности;  
6–8 – высокий уровень сформированности.

#### **Сформированность блока «Родной Край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

#### **Сформированность блока «Россия и мир»**

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

### **Оценка сформированности образовательных результатов**

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Шифр результатов и сумма баллов по результату</b>						<b>Всего баллов</b>
	1.1. (max 4)	1.2. (max 3)	1.3. (max 3)	1.4. (max 3)	1.5. (max 4)	1.6. (max 3)	
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>							Σ самоопр. (max 20)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. (max 4)	2.2. (max 3)	2.3. (max 5)	2.4. (max 5)	2.5. (max 7)	2.6. (max 5)	Σ смысл. (max 29)
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. (max 3)	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 4)	Σ нр.-эт. (max 21)
<b>Итого по всем результатам</b>							

#### **Сформированность самоопределения:**

0–6 – самоопределение не сформировано;  
7–13 – самоопределение частично сформировано;  
14–20 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–19 – смыслообразование частично сформировано;

20–29 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностический инструментий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся основного общего образования (9 класс)**

<b>Критерии сформированности УУД</b>	<b>Показатели сформированности УУД обучающихся 8–9 классов</b>	<b>Диагностический инструментий</b>	<b>Интерпретация</b>
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>, а также на</p>	<p>– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>



	основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде 1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	– Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О. А. Карабанова)	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, H, G, A) – Методика «Пословицы»	– Интерпретируются критерии: «Замкнутость – общительность», «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Робость – смелость», «Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль». Значение «Сформировано» указывается в

			случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N) – Методика «Пословицы» – Моральные дилеммы	– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенциональный уровня для возраста 14-15 лет

	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>– Методика изучения ценностных ориентаций</p> <p>– Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Отношение к Здоровью». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»</p> <p>– Интерпретируются критерии: «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» и «Здоровье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам,</p>	<p>– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N)</p> <p>– Методика «Пословицы»</p> <p>– Моральные дилеммы</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение</p>

	ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира		«Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенционный уровень для возраста 14-15 лет
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– Методика «Пословицы» – «Моральный смысл» – «Социальная реклама» – Кодекс моральных норм	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенционный уровень для возраста 14-15 лет – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня

			«Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
3.4	Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	– Методика изучения ценностных ориентаций; – Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»	– Интерпретируется критерий «Характер отношений школьника к Земле». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный» – Интерпретируется критерий «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
3.5.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности» – Методика изучения ценностных ориентаций	– Интерпретируются критерии «Социальное Я – семейная принадлежность» и «Перспективное Я – семейная перспектива» Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»

			– Интерпретируется критерий «Отношение к Семье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b> , России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»