

## Спецификация к практической работе с использованием ИКТ (8-9 классы)

**Цель** – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

### Краткая характеристика заданий

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Обращение с устройствами ИКТ	правильно использовать (подключать) устройства ПК	базовый	на сопоставление	2	2
2		соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ПК	базовый	с выбором ответа	1	1
3		работать с операционной системой (ОС)	базовый	множественный выбор	2	2
4		использовать программы-архиваторы	базовый	с выбором ответа	1	1
5	Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание графических объектов	выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов в соответствии с поставленной целью	базовый	с выбором ответа	1	1






<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения (мин)</b>	<b>Максимальный балл</b>
6		обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, использовать возможности ИКТ в творческой деятельности	повышенный	с выбором ответа	2	2
7	Моделирование, проектирование и управление. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	работать с особыми видами представления информации; уметь «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной системы в другую, построение различного вида моделей изучаемых объектов и процессов	базовый	с выбором ответа	2	2
8	Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов; уметь «читать» различные виды моделей, в том числе, представленные в виде схем, графиков, таблиц и т.д.	повышенный	с полным ответом	5	5
9	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов, в том числе и математических; уметь «читать» математические модели и анализировать результаты математических исследований	повышенный	с кратким ответом	5	2
10	Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание письменных сообщений	в соответствии с поставленной целью выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов	базовый	на сопоставление	2	2



<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения (мин)</b>	<b>Максимальный балл</b>
11	Поиск и организация хранения информации	использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет, в том числе использовать доменную систему имен стран	базовый	множественный выбор	2	2
12	Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	создавать на заданную тему мультимедийные презентации, слайды которых содержат различные виды информации (графическую, текстовую и т.д.)	базовый	с выбором ответа	1	1
13	Создание письменных сообщений	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации	базовый	с кратким ответом	2	2
14	Создание письменных сообщений	создавать и редактировать текстовую информацию с использованием различных инструментов текстового редактора	базовый	с выбором ответа	1	1
15	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, правил безопасного поведения в Интернете; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве посредством электронной почты; использовать возможности электронной почты для информационного обмена	базовый	с выбором ответа	1	2
16	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность. Поиск и организация хранения информации. Создание письменных сообщений. Создание и обработка изоб-	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации (графической, текстовой и т.д.); использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет в ходе учебной деятельности; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности	повышенный	комплексное задание (компьютерный вариант / безкомпьютерный вариант)	30 компьютерный вариант / 15 безкомпьютерный вариант	12

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения (мин)</b>	<b>Максимальный балл</b>
	ражений				ный вариант	
	<b>Итого</b>				<b>60</b> мин компьютерный вариант / <b>45</b> мин без компьютерный вариант	<b>40</b>

### Инструкция по проверке и оценке отдельных заданий

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b>
1	1 вариант: 1 – Е, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – Ж, 6 – Г, 7 – В. 2 вариант: А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2, Д – 5, Е – 6, Ж – 7.	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
2	1 вариант: 1) 2 вариант: 3)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
3	1 вариант: 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 22 2 вариант: 1, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 22	2 балла – выбраны все верные утверждения; 1 балл – допущено менее 3 ошибок; 0 баллов – все остальные случаи
4	1 вариант: 3) 2 вариант: 4)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
5	1 вариант: 1) 2 вариант: 2)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
6	1 вариант: 3) 2 вариант: 4)	2 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
7	1 вариант: 1) 2 вариант: 4)	2 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
8	1 вариант: 25 2 вариант: 20	5 балла – задание выполнено без ошибок и дано логическое обоснование ответа; 3-4 балла – допущены неточности при обосновании; 1 балл – дан краткий ответ; 0 баллов – все остальные случаи
9	1 вариант: УУВУУ 2 вариант: УУПУПУ или ПУПУПУ	2 балла – задание выполнено без ошибок; 0 баллов – все остальные случаи
10	1 вариант: А – 4, Б – 3, В – 1, Г - 2 2 вариант: А – 4, Б – 1, В – 3, Г - 2	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
11	1 вариант: 4), 5) 2 вариант: 2), 3)	2 балла – выбраны два правильных ответа; 1 балл – выбран только один правильный ответ; 0 баллов – все остальные случаи
12	1 вариант: 1) 2 вариант: 1)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
13	1 вариант: С помощью инструмента  можно вставить гиперссылку; инструмент  предназначен для предварительного просмотра документа; инструмент  предназначен для отображения (скрытия) непечатаемых символов 2 вариант: Инструмент  предназначен для копирования информации в буфер обмена; инструмент  предназначен для добавления фигурного текста; инструмент	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
	 предназначен для сортировки текста или числовых данных	
14	1 вариант: 3) 2 вариант: 1)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
15	1 вариант: 1), 4) 2 вариант: 2), 3)	2 балла – выбраны два правильных ответа; 1 балл – выбран только один правильный ответ; 0 баллов – все остальные случаи
16	1,2 варианты Схематический вариант ответа, у обучающего может быть свой вариант оформления. 	12 баллов – задание выполнено правильно и творчески (вся информация подобрана и размещена правильно на макете в соответствии с заданием + интересное оформление, при котором обучающийся показал различные возможности прикладных программ при выполнении задания); 7-11 баллов – задание выполнено правильно, но при оформлении обучающийся не показал различные возможности используемых прикладных программ; 6 баллов – задание выполнено на 50% от всего объема; 4 балла – задание выполнено на 30% от всего объема; 0 баллов – задание выполнено менее, чем на 30%

### Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	33 – 40 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	20 – 32 балла	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 20 баллов	<i>недостаточный</i>

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории (Р1.3.2.0).

### Инструкция по проведению комплексной работы для учителя

Формы проведения комплексной работы: компьютерный, либо безкомпьютерный вариант.

На выполнение комплексной работы отводится 60 мин (компьютерный вариант) / 45 мин (безкомпьютерный вариант).

Комплексная работа состоит из 16 заданий, последнее из которых обучающиеся могут выполнить как с использованием компьютера, так и без его использования. Остальные задания предполагают безкомпьютерный вариант выполнения. В комплексной работе содержатся задания на сопоставление, с выбором ответа, с множественным выбором, с кратким ответом и с полным ответом.

Для компьютерного выполнения 16 задания обучающемуся необходимо предоставить компьютер с выходом в Интернет, на котором должно быть установлено следующее программное обеспечение: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

### **Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (компьютерный вариант)**

1. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, последнее из которых вы выполняете за компьютером.
2. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступать к выполнению заданий.
3. Внимательно читайте задания комплексной работы.
4. Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.
5. Старайтесь выполнять задания, строго соблюдая указания к нему.
6. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.
7. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.
8. Для выполнения 16 задания вам должны предоставить компьютер с выходом в Интернет и со следующим набором программного обеспечения: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.
9. Выполненное 16 задание сохраните в соответствии с указаниями учителя.

### **Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (безкомпьютерный вариант)**

1. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, которые вы выполняете без использования компьютера.
2. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступать к выполнению заданий.
3. Внимательно читайте задания комплексной работы.

4. Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.
5. Старайтесь выполнять задания, строго соблюдая требования к нему.
6. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.
7. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.