

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение №1
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа по учебному
предмету

«Иностранный язык»

(английский)

(базовый уровень)

для 10-11 классов

Составитель: Дороднова Н.В.,
Попикова Н.Ю.,
Тихомирова О.С.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии,	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</i>;</p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
П₉ Работа с информацией	<p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	«Коммуникация», «Сотрудничество»
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

–

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

- вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

- понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий

. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

2. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Как я решаю проблемы со своими сверстниками, одноклассниками, соседями.*

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Бабушкино фирменное блюдо.*

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «ГЛЦ Металлург Магнитогорск». Спортивная жизнь Магнитогорска.*

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Достопримечательности г.Магнитогорска. Путешествие по историческим местам г.Магнитогорска. Фестивали г.Магнитогорска.*

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области. ММК и современные технологии.*

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца. Река Урал – наше достояние. Сбережем нашу реку для будущего поколения.*

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Взаимоотношения подростков в школе. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области. Подростковая мода в г.Магнитогорске. Телефон доверия в г.Магнитогорске.*

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области.*

Миграционная ситуация в Челябинской области. Подростки Магнитогорска выбирают свое будущее. Традиции нашей школы.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Достопримечательности Южного Урала. Архитектурные памятники Южного Урала. Любимые места отдыха г.Магнитогорска. Музеи г.Магнитогорска. Театры г.Магнитогорска.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели и поэты Южного Урала. СМИ г.Магнитогорска.

Темы НРЭО

10 класс

- 1. Знаменитые люди Челябинской области*
- 2. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области*
- 3. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области*
- 4. Достопримечательности г.Магнитогорска.*
- 5. Любимые места отдыха г.Магнитогорска.*
- 6. Фестивали в г.Магнитогорске.*
- 7. Музеи г.Магнитогорска*
- 8. Высшие учебные заведения Челябинской области*
- 9. Спортивная жизнь в г.Магнитогорске*
- 10. ГЛЦ «Металлург» Магнитогорск*
- 11. Досуг в г.Магнитогорске.*
- 12. Подростковая мода в г.Магнитогорске*
- 13. Подростки г.Магнитогорска выбирают свое будущее.*
- 14. Традиции нашей школы.*
- 15. Животные Южного Урала в опасности.*
- 16. Река Урал.*
- 17. ММК и современные технологии.*

11 класс

- 1. Российские семьи.*
- 2. Взаимоотношения подростков в нашей школе.*
- 3. Телефон доверия в г.Магнитогорске.*
- 4. Знаменитые музыканты Челябинской области*
- 5. Традиционная еда народов Челябинской области*
- 6. Зоозащитные организации Челябинской области*
- 7. Выдающиеся писатели и поэты Южного Урала*
- 8. Исторические места г.Магнитогорска.*

- 9. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области*
- 10. Архитектурные памятники Магнитогорска.*
- 11. Аркаим – город Солнца*
- 12. Река Урал – наше достояние. Сбережем нашу реку для будущего поколения.*
- 13. Высшие учебные заведения Челябинской области.*
- 14. Средства массовой информации г. Магнитогорска.*
- 15. Театры г. Магнитогорска.*
- 16. Магнитка и экотуризм недалекого будущего.*

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания АНО «СОШРО», которое направлено на реализацию инвариантного модуля «Школьный урок».

Согласно Рабочей программе воспитания АНО «СОШРО» воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности и школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- организацию предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

10 класс (102 часа)

Наименование учебника: Английский язык

Автор: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др

Издательство: «Просвещение»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Темы уроков	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный раздел	2			
		1(1)	Повторение пройденного материала в 9 классе.		
		2(2)	Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа	
2	Модуль 1. Тесные связи	13			
		1 (3)	Подростки сегодня. Семантизация лексики. Ознакомительное чтение.		
		2 (4)	Черты характера. Аудирование. Говорение.		
		3 (5)	Подростки сегодня. Формирование грамматического навыка		
		4 (6)	Урок чтения. Луиза М. Алкотт «Маленькие женщины»		
		5 (7)	Подростки сегодня. Совершенствование грамматического навыка.		
		6 (8)	Подростки сегодня. Письмо.		
		7 (9)	Культура: подростковая мода в Великобритании. Поисковое чтение.		Подростковая мода в Магнитогорске
		8 (10)	В фокусе Россия: Выбор профессии. Ознакомительное чтение. Письмо.		Подростки Магнитогорска выбирают своё будущее.
		9 (11)	В рамках программы: Гражданство. Говорение.		
		10 (12)	Защитим планету: Вторая жизнь вещей. Семантизация лексики. Аудирование.		
		11 (13)	Люди и характеры. Активизация лексики темы. Формирование грамматического навыка.		

		12 (14)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		13 (15)	Проверочная работа по теме «Тесные связи»		
3	Модуль 2. Жизнь и расходы	13			
		1 (16)	Молодые британцы делают покупки. Семантизация лексики. Изучающее чтение.		
		2 (17)	Свободное время. Аудирование. Говорение.		Досуг в Магнитогорске.
		3 (18)	Молодые британцы делают покупки. Формирование грамматического навыка. Письмо.		
		4 (19)	Молодые британцы делают покупки. Формирование грамматических навыков.		
		5 (20)	Урок чтения. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». Ознакомительное, изучающее чтение.		
		6 (21)	Короткие сообщения. Письмо.		
		7 (22)	Культура: спортивная жизнь Великобритании. Ознакомительное, изучающее чтение.		ГЛЦ «Металлург» Магнитогорск
		8 (23)	В фокусе Россия: Спортивная слава. Ознакомительное чтение. Письмо.		Спортивная жизнь Магнитогорска.
		9 (24)	В рамках программы: Умеешь ли ты обращаться с деньгами? Говорение.		
		10 (25)	Защитим планету: Проблемы загрязнения. Говорение.		
		11 (26)	Покупки. Активизация лексики темы.		
		12 (27)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		13 (28)	Проверочная работа по теме «Жизнь и расходы»		
		12			

4	Модуль 3. Школа и работа.	1 (29)	Типы школ и школьная жизнь. Семантизация лексики. Чтение.		Высшие учебные заведения Челябинской области
		2 (30)	Профессии. Аудирование. Говорение.		
		3 (31)	Школьные годы. Формирование грамматического навыка. Письмо.		
		4 (32)	Урок чтения. А.П.Чехов «Душечка». Чтение		Знаменитые люди Челябинской области
		5 (33)	Официальные письма. Письмо.		
		6 (34)	Культура: Школы в Америке. Чтение.		
		7 (35)	В фокусе Россия: Школы в России. Говорение.		Традиции нашей школы.
		8 (36)	В рамках программы: Школы в развивающихся странах. Аудирование.		
		9 (37)	Защитим планету: животные в опасности. Чтение.		Животные Урала в опасности.
		10(38)	Образование и карьера. Активизация лексики темы.		
		11(39)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		12(40)	Проверочная работа по теме «Школа и работа»		
5	Модуль 4. Земля в опасности!	12			
		1 (41)	Защита окружающей среды. Семантизация лексики темы. Чтение.		
		2 (42)	Последствия деятельности человека. Говорение. Аудирование.		
		3 (43)	Проблемы окружающей среды. Формирование грамматического навыка. Письмо.		
		4 (44)	Урок чтения. Артур Конан Дойль. №»Затерянный мир». Чтение.		
		5 (45)	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа за 1 полугодие	

		6 (46)	Защита окружающей среды. Письмо (формат эссе)		
		7 (47)	Культура: Подводный мир Австралии. Говорение.		
		8 (48)	В фокусе Россия: Путешествие по Волге. Чтение.		Достопримечательности Магнитогорска.
		9 (49)	В рамках программы: Фотосинтез. Чтение.		
		10(50)	Защитим планету: Тропические леса. Говорение.		
		11(51)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		12(52)	Проверочная работа по теме «Земля в опасности!»		
6	Модуль 5. Каникулы/Праздники.	14			
		1 (53)	Красоты Непала. Семантизация лексики темы. Чтение.		
		2 (54)	Отдых: столкнулись с проблемой? Аудирование. Говорение.		
		3 (55)	Путешествия. Формирование грамматического навыка.		
		4 (56)	Путешествия. Совершенствование грамматического навыка.		
		5 (57)	Путешествия. Активизация лексики темы.		Любимые места отдыха магнитогорцев.
		6 (58)	Урок чтения. Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней». Чтение.		
		7 (59)	Рассказы. Письмо.		
		8 (60)	Культура: Река Темза. Аудирование. Чтение.		Река Урал.
		9 (61)	В фокусе Россия: Озеро Байкал. Говорение.		
		10(62)	В рамках программы: Погода. Письмо.		
		11(63)	Защитим природу. Жители морей в опасности. Говорение.		
		12(64)	В фокусе экзамен. Совершенствование		

			лексико-грамматического навыка.		
		13(65)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		14(66)	Проверочная работа по теме «Каникулы/Праздники»		
7	Модуль 6. Еда и здоровье.	14			
		1 (67)	Скажи мне, что ты ешь? Семантизация лексики темы. Чтение.		
		2 (68)	Диета: Плюсы и минусы. Аудирование. Говорение.		
		3 (69)	Здоровое питание. Формирование грамматического навыка.		
		4 (70)	Здоровое питание. Совершенствование грамматического навыка.		
		5 (71)	Здоровое питание. Активизация лексики темы.		Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области
		6 (72)	Урок чтения. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». Чтение.		
		7 (73)	Отзыв о работе столовой. Письмо.		Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области.
		8 (74)	Культура: Фестиваль Бернса в Шотландии. Чтение. Говорение.		Фестивали в Магнитогорске.
		9 (75)	В фокусе Россия: Русская кухня. Говорение.		Бабушкино фирменное блюдо.
		10 (76)	В рамках программы: Визит к дантисту. Чтение.		
		11 (77)	Защитим природу. Органические удобрения. Говорение.		
		12 (78)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		13 (79)	В фокусе экзамен. Совершенствование		

			лексико-грамматических навыков.		
		14 (80)	Проверочная работа по теме «Еда и здоровье»		
8	Модуль 7. Давайте веселиться	11			
		1 (81)	Компьютерное поколение. Семантизация лексики темы. Чтение.		
		2 (82)	Опера или концерт? Аудирование. Говорение.		
		3 (83)	Свободное время. Формирование грамматического навыка.		
		4 (84)	Урок чтения. Гастон Леро. «Призрак оперы». Чтение.		
		5 (85)	Фильмы, которые мы смотрим. Письмо.		
		6 (86)	Культура: Музей мадам Тюссо. Чтение.		Музеи города Магнитогорска.
		7 (87)	В фокусе Россия: Балет в Большом театре. Говорение.		Театр оперы и балета в г.Магнитогорске
		8 (88)	В рамках программы: Музыка. Аудирование.		
		9 (89)	Защитим природу. Производство бумаги. Чтение.		
				10 (90)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.
		11 (91)	Проверочная работа по теме «Давайте веселиться»		
9	Модуль 8. Техника и технология.	11			
		1 (92)	Высокотехнологичные приборы в нашей жизни. Семантизация лексики темы. Чтение.		
		2 (93)	Какие проблемы связаны с техникой. Аудирование. Говорение.		
		3 (94)	Наука и техника. Формирование грамматического навыка.		
		4 (95)	Урок чтения. Герберт Уэльс. «Машина времени». Чтение.		
		5 (96)	Наука и техника. Письмо.		ММК и современные технологии.

	6 (97)	Культура: Лучшие британские изобретения. Чтение.		
	7 (98)	Проверочная работа по теме «Техника и технология»		
	8 (99)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
	9 (100)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
	10(101)	В фокусе Россия: Покорение космоса. Говорение.		
	11(102)	В рамках программы: Кто изобрел термометр. Чтение. Защитим природу. Альтернативная энергия. Письмо.		

11 класс (99 часов)

Наименование учебника: Английский язык

Автор: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др

Издательство: «Просвещение»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Темы уроков	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный раздел	2			
		1(1)	Повторение пройденного материала в 10 классе.		
		2(2)	Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа	
2	Модуль 1. Взаимоотношения.	13			
		3(1)	Взаимоотношения. Семейные узы. Семантизация лексики. Чтение.		
		4(2)	Взаимоотношения в семье, с друзьями, с соседями. Аудирование. Говорение.		Взаимоотношения подростков в школе.

		5(3)	Взаимоотношения подростков. Формирование грамматического навыка.		
		6(4)	Взаимоотношения подростков. Отработка грамматического навыка.		
		7(5)	Урок чтения. Оскар Уайлд "Преданный друг". Чтение.		
		8(6)	Письмо другу. Письмо описательного характера.		
		9(7)	Культура: Большое разнообразие британской культуры. Семья в эпоху королевы Виктории. Чтение.		Знаменитые музыканты Челябинской области
		10(8)	В фокусе Россия: Разные образы жизни в России. Чтение. Письмо.		Российские семьи
		11(9)	Защитим планету. Мы можем многое, чтобы наша планета стала чище и еще зеленее. Аудирование.		
		12(10)	Активизация лексики по теме. Формирование грамматических навыков.		
		13(11)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		14(12)	В фокусе экзамен. Совершенствование навыков чтения , аудирования и говорения.		
		15(13)	Проверочная работа по теме "Взаимоотношения"		
3	Модуль 2. Повседневная жизнь.	13			
		16(1)	Стресс. Язык тела. Семантизация лексики. Чтение.		
		17(2)	Давление сверстников. Аудирование. Говорение.		
		18(3)	Влияние окружающих на подростков. Формирование грамматического навыка. Письмо.		
		19(4)	Влияние окружающих на подростков. Отработка грамматических навыков.		Работа для молодежи и подростков в Челябинской области

		20(5)	Урок чтения: Шарлотта Бронте. "Джейн Эйр" Чтение.		
		21(6)	Герои Ш. Бронте в наши дни. Письмо.		
		22(7)	Неофициальные и полуофициальные письма. Письмо.		
		23(8)	В фокусе Россия: Посещение поместья Царицыно. Говорение.		
		24(9)	Культура: Телефон доверия для подростков. Чтение.		Телефон доверия в городе Магнитогорске.
		25(10)	В рамках программы. Нервная система человека. Аудирование.		
		26(11)	Сохраним планету: Упаковочный материал.		
		27(12)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		28(13)	Проверочная работа по теме "Повседневная жизнь".		
4	Модуль 3. Ответственность	11			
		29(1)	Преступление и ответственность подростков. Семантизация лексики темы. Чтение.		
		30(2)	Права и ответственность. Аудирование и говорение.		Ответственность и воспитание ответственности в нашей школе.
		31(3)	Ответственность. Формирование грамматического навыка. Письмо.		
		32(4)	Урок чтения: Чарльз Дикенз "Большие ожидания".		
		33(5)	Письмо - размышление (формат эссе).		
		34(6)	Культура: Остров Эллис и статуя Свободы.		
		35(7)	В фокусе Россия: Федор Достоевский. Чтение.		Выдающиеся писатели и

					поэты Южного Урала.
		36(8)	В рамках программы: "Гражданство". Чтение.		
		37(9)	Защитим планету: "Бережешь ли ты природу?"		
		38(10)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		39(11)	Проверочная работа по теме "Ответственность"		
5	Модуль 4. Опасность.	14			
		40(1)	Опасные жизненные ситуации.. Чтение.		
		41(2)	Болезни. Помощь. Аудирование. Говорение.		
		42(3)	Опасность. Формирование грамматического навыка.		
		43(4)	Литературный урок. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение.		
		44(5)	Опасность.. Активизация лексики темы. Письмо.		
		45(6)	Культура. Флоренс Найтингейл "Женщина с лампой". Чтение. Аудирование.		
		46(7)	Россия в фокусе. Старый Новый год.		
		47(8)	Контрольная работа за I полугодие.	Контрольная работа за I полугодие.	
		48(9)	Анализ контрольной работы. Обобщение материала за 1 полугодие.		
		49(10)	Экология. Загрязнение водоемов. Говорение. Аудирование. Письмо.		Река Урал — наше достояние. Сбережем нашу реку для будущего поколения.
		50(11)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико - грамматических навыков.		
		51(12)	В фокусе экзамен. Совершенствование		

			лексико-грамматических навыков.		
		52(13)	Проверочная работа по теме "Опасность"		
		53(14)	В рамках программы. Великий пожар в Лондоне (история). Аудирование. Чтение.		
6	Модуль 5. Кто ты?	14			
		54(1)	Жизнь на улице. Семантизация лексики темы. Чтение.		
		55(2)	Проблемы с ближайшим окружением (соседями). Аудирование. Говорение.		Как я решаю проблемы со своими сверстниками, одноклассниками, соседями.
		56(3)	Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.		
		57(4)	Модальные глаголы. Совершенствование грамматического навыка.		
		58(5)	Я и мое окружение. Активизация лексики темы.		
		59(6)	Урок чтения. Томас Харди "Тэсс из рода Дербервиллей". Чтение.		
		60(7)	Письмо. (предложения, рекомендации).		
		61(8)	Культура: Дом, милый дом. Чтение. Говорение.		Традиционная еда народов Челябинской области
		62(9)	В фокусе Россия: Русские суеверия. Говорение.		
		63(10)	В рамках программы: География. Чтение.		
		64(11)	Защитим природу. Зеленые зоны. Что это такое? Говорение.		
		65(12)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		66(13)	В фокусе экзамен. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения.		

		67(14)	Проверочная работа по теме "Кто ты?"		
7	Модуль 6. Средства общения.	11			
		68(1)	Средства связи. Общение с другими цивилизациями. Семантизация лексики темы. Чтение.		
		69(2)	Газеты и другие средства информации. Аудирование. Говорение.		Самые популярные средства массовой информации в моем городе.
		70(3)	Косвенная речь. Формирование грамматического навыка.		
		71(4)	Урок чтения: Джэк Лондон "Белый клык". Чтение.		
		72(5)	Изучение иностранного языка в школе. Письмо. Эссе (за и против).		
		73(6)	Культура: Языки Британских островов		
		74(7)	В фокусе Россия: Орбитальный комплекс Мир. Говорение.		
		75(8)	В рамках программы: Получаем сообщения со всего мира. Аудирование.		
		76(9)	Защитим природу. Вредное влияние шума на обитателей океана. Чтение.		
		77(10)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
				78(11)	Проверочная работа по теме "Средства общения"
8	Модуль 7. В недалеком будущем.	11			
		79(1)	У меня есть мечта. Чтение.		
		80(2)	Образование и воспитание. Аудирование. Говорение.		Высшие учебные заведения Челябинской области.
		81(3)	Условные предложения. Формирование грамматического навыка.		
		82(4)	Урок чтения: Р. Киплинг поэма "Если...". Чтение.		

		83(5)	Грядущее будущее. Письмо официального стиля. Письмо.		
		84(6)	Культура: Жизнь в университете. Чтение.		
		85(7)	В фокусе Россия: Театр балета в Санкт - Петербурге. Говорение.		Театры г.Магнитогорск а.
		86(8)	В рамках программы: Гражданственность. Чтение.		
		87(9)	Защитим природу, Альтернативная энергия. Письмо.		Зоозащитные организации Челябинской области
		88(10)	В фокусе экзамен. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		89(11)	Проверочная работа по теме "В недалеком будущем"		
9	Модуль 8. Путешествие.	10			
		90(1)	Загадочные места. Чтение.		
		91(2)	Аэропорты и путешествие на самолете. Аудирование. Говорение.		Путешествие по историческим местам моего города.
		92(3)	Инверсия. Единственное и множественное число существительных. Формирование грамматического навыка. Письмо.		
		93(4)	Урок чтения: Джонатан Свифт "Путешествие Гулливера". Чтение.		
		94(5)	Описание мест. Письмо.		
		95(6)	Культура: Поездка в Америку? Помни... Чтение.		Аркаим – город Солнца
		96(7)	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	
		97(8)	Анализ контрольной работы. В фокусе экзамен Совершенствование лексико-грамматических навыков		
		98(9)	Проверочная работа по теме "Путешествие"		

		99(10)	Защитим планету: Эко-туризм. Чтение.		Магнитка и экотуризм недалекого будущего.
--	--	--------	--------------------------------------	--	---

4. Перечень оценочных средств

Предмет	Класс	ФОС	Программа
Иностранный язык (английский)	10 класс	Входная контрольная работа Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 кл./ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова – М.: Просвещение
Иностранный язык (английский)	11 класс	Входная контрольная работа Контрольная работа за 1 полугодие Итоговая контрольная работа	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 кл./ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова – М.: Просвещение