

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение №1
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа по учебному
предмету

«Русский язык»
(базовый уровень)
для 10-11 классов

Составитель: Тараненко И.В.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общест-

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	венного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, как собственному, так

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости не-прерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственно-го сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	<i>P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
P₂ Планирование	<i>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i>	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P</i> ₃ Прогнозирование	<p><i>P</i>_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i>_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i>_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<i>P</i> ₄ Контроль и коррекция	<i>P</i> _{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P</i> ₅ Оценка	<i>P</i> _{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P</i> ₆ Познавательная рефлексия	<i>P</i> _{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P</i> ₇ Принятие решений	<i>P</i> _{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P</i> ₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P</i>_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P</i>_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P</i>_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P</i>_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P</i>_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P</i>_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P</i>_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P</i>_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P</i>_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P</i>_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P</i>_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</i>;</p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П_{9,2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9,3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9,4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9,5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9,6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10,1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12,1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12,2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12,3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12,4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12,5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12,6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12,7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12,8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13,1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- понимать роль слова в современном мире;
- понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации.

Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания АНО «СОШПРО», которое направлено на реализацию инвариантного модуля «Школьный урок».

Согласно Рабочей программе воспитания АНО «СОШПРО» воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности и школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- организацию предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

10 КЛАСС

Наименование учебника: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень

Авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.

Издательство «Просвещение», 2019

№	Тема	Количество часов	Практическая часть	Форма контроля	НЭО
Язык как знаковая система и общественное явление (8 часов)					
1.	Язык как знаковая система.				
2.	Входная контрольная работа			Входная контрольная работа	
3.	Язык и его фун				

	кци и			
4.	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.		Составление тезисного плана статьи учебника	
5.	Языки и культура			
6.	Языки и культура · Безэквивалентные слова			

	ва.			
7.	Язы к и куль тура . Фра зеол огиз мы.			
8.	Язы к и куль тура . Пос лов ицы и пог ово рки.			
Язык и общество (9 часов)				
9.	Рус ски й язы к в Рос сий ско й Фед ера ции			
10.	Рус ски			

	й язы к в Рос сий ско й Фед ера ции			
1	Фор мы сущ еств ова ния русс кого нац ион аль ног о язы ка			
1	Фор мы сущ еств ова ния русс кого нац ион аль ног			

	о язы ка			
1.	Фор мы сущ еств ова ния русс кого нац ион аль ног о язы ка			
1.	Фор мы сущ еств ова ния русс кого нац ион аль ног о язы ка			
1.	Фор мы сущ еств		Са мо сто яте	

	ова ния русс кого нац ион аль ног о язы ка		льн ая раб ота		
1	Сло вар и русс кого язы ка		Раб ота со сло вар ям и		
1	Сло вар и русс кого язы ка				
Язык и речь. Культура речи (41 час)					
1	Еди ниц ы язы ка. Уро вни язы ков ой сист				

	емы			
1	Единицы языка. Уровни языковой системы			
2	Единицы языка. Уровни языковой системы	Самостоятельная работа		
2	Культура речи как раздел лингвистики			

2.	Кул ьгур а реч и как разд ел лин гвис тик и				
2.	Фон ети ка. Орф оэп иче ски е нор мы		Фо нет иче ски й раз бор сло в		В. Ки сел ева «В ече р ти хо кас алс я огр ад ». Ис по льз ова ни е зву ков ых сре

					ДСТ В худ ож ест ве нн ой вы раз ит ель но ст и
2.	Фон ети ка. Орф оэп иче ски е нор мы				
2.	Фон ети ка. Орф оэп иче ски е нор мы				
2.	Фон ети				

	ка. Орфографические нормы			
2	Фонетика. Орфографические нормы		Самостоятельная работа	
2	Лексикология			С. Борисов. «В России странноты по этому». Лекс

					ич еск ие сре дст ва свя зи в тек сте
2	Син они мы				
3	Син они мы				
3	Ант они мы				
3	Ант они мы		Са мо сто яте льн ая раб ота		
3	Про исх ожд ени е сло в				
3	Про исх				

	ожд ени е сло в				
3	Фра зеол оги я				
3	Фра зеол оги я				
3	Лек сика				
3	Лек сика		Са мо сто яте льн ая раб ота		
3	Лек сич еск ие нор мы				
4	Лек сич еск ие нор мы				
4	Лек		Ле		

	сич еск ие нор мы		кси чес ки й и гра мм ати чес ки й раз бор		
4.	Мор фем ика и сло воо браз ова ние. Сло воо браз оват ель ные нор мы				
4.	Мор фем ика и сло воо браз ова				

	ние. Сло воо браз оват ель ные нор мы				
4	Мор фем ика и сло воо браз ова ние. Сло воо браз оват ель ные нор мы		Са мо сто яте льн ая раб ота по сло воо бра зов ани ю		
4	Мор фол оги я.				
4	Мор фол оги я.				
4	Кон тро льн			Контрольная работа за I полугодие	

	ая раб ота за I пол угод ие			
4	Ана лиз кон тро льн ой раб оты			
4	Мор фол оги я.			
5	Мор фол оги я. Гра мма тич еск ие при знак и част ей реч и			
5	Мор фол	Са мо		

	оги я.		сто те льн ая раб ота . Мо рф оло гич еск ий раз бор сло в		
5.	Мор фол оги чес кие нор мы при лага тель ных				
5.	Мор фол оги чес кие нор мы чис лит				

	ель ных				
5	Мор фол оги чес кие нор мы мес тои мен ий				
5	Мор фол оги чес кие нор мы глаго оло в				
5	Мор фол оги чес кие нор мы нар ечи й				
5	Мор фол оги чес				

	кие нор мы сущ еств ите льн ых			
5	Мор фол оги чес кие нор мы част ей реч и		Са мо сто яте льн ая раб ота	
Орфографические нормы русского языка (16 часов)				
5	При нци пы русс кой орф огра фии . Пра воп иса ние глас ных в кор			

	не.			
6	Принципы русской орфографии. · Правписание гласных в корне.			
6	Принципы русской орфографии. · Правписание гласных в корне.		Самостоятельная работа	

6.	Пра воп иса ние при став ок.			
6.	Пра воп иса ние при став ок.			
6.	Бук вы И, Ы пос ле при став ок			
6.	Бук вы И, Ы пос ле при став ок		Са мо сто яте льн ая раб ота	
6.	Пра воп иса ние Н и			

	<p>НН в сло вах разл ичн ых част ей реч и</p>			
6	<p>Пра воп иса ние Н и НН в сло вах разл ичн ых част ей реч и</p>			
6	<p>Пра воп иса ние Н и НН в сло вах разл</p>		Са мо сто яте льн ая раб ота	

	ичн ых част ей реч и			
6	Пра воп иса ние НЕ и НИ			
7	Пра воп иса ние НЕ и НИ			
7	Пра воп иса ние НЕ и НИ		Са мо сто яте льн ая раб ота	
7	Пра воп иса ние пре дло гов, сою зов,			

	част иц			
7	Пра воп иса ние пре дло гов, сою зов, част иц			
7	Пра воп иса ние пре дло гов, сою зов, част иц		Са мо сто яте льн ая раб ота	
Речь. Речевое общение (8 часов)				
7	Язы к и речь			
7	Язы к и речь			
7	Реч евое общ ени е. Вид			

	ы, сфе ры и сит уац ии рече вого общ ени я			
7	Реч евое общ ени е. Вид ы, сфе ры и сит уац ии рече вого общ ени я			
7	Реч евая деят ель нос ть. Вид			

	ы рече вой дея тель нос ти			
8	Рече вая дея тель нос ть. Вид ы рече вой дея тель нос ти			
8	Рече вая дея тель нос ть. Вид ы рече вой дея тель нос ти			
8	Рече вая	Са мо		

деят ель нос ть. Вид ы рече вой деят ель нос ти		сто яте льн ая раб ота		
Текст. Виды его преобразования (12 часов)				
8. При знак и текс та				А. Го рс кая «С вет лая па мя ть от ца ». Те ма и ос но вн ая мы сль тек ста

8.	При знак и текс та			
8.	При знак и текс та			
8.	При знак и текс та		Са мо сто яте льн ая раб ота	
8.	Ин фор мац ион ная пер ераб отка текс та. Пла н. Тез исы . Кон спе кт			

8	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект				
8	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект		Лингвистический анализ предложения		
9	Реф				

	ерат · Анн ота ция			
9	Реф ерат · Анн ота ция			
9	Реф ерат · Анн ота ция			
9	Оце нка текс та. Рец енз ия			
9	Оце нка текс та. Рец енз ия		Са мо сто яте льн ая раб ота	
Повторение и итоговый контроль (8 часов)				
9	Пов торе ние изу			

	чен ног о в 10 клас се			
9	Пов торе ние изу чен ног о в 10 клас се			
9	Пов торе ние изу чен ног о в 10 клас се			
9	Пов торе ние изу чен ног о в 10 клас се			
9	Пов			

	торение изученного в 10 классе			
10	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
10	Анализ контрольной работы			
10	Подведение итогов года			
	Итого			

11 КЛАСС

Наименование учебника: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень

Авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.

Издательство «Просвещение», 2019

№	Тема	Количество часов	Практическая часть	Форма контроля	НРЭО
Русский язык в современном мире (2 часа)					
1.	Русский язык в современном мире.	1			
2.	Входная контрольная работа	1		Входная контрольная работа	
3.	Экология языка	4			
4.	Экология языка				
5.	Экология языка				
6.	Экология языка		Самостоятельная работа		
Язык и речь (9 часов)					
7.	Синтаксис. Синтаксические нормы	6			
8.	Синтаксис. Синтаксические нормы				
9.	Синтаксис. Синтаксические нормы				
10.	Синтаксис. Синтаксические нормы				
11.	Синтаксис. Синтаксические нормы				
12.	Синтаксис. Синтаксические нормы		Самостоятельная работа		
13.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2			
14.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи		Разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.		
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	4			
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами				

17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами				
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Самостоятельная работа		
19.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	5			
20.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами				
21.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами				
22.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами				
23.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		Самостоятельная работа		
24.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	4			
25.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями				
26.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями				
27.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями		Самостоятельная работа		
28.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3			
29.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении				
30.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		Самостоятельная работа		
31.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	5			
32.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				
33.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				
34.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				

35.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		Самостоятельная работа		
36.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4			
37.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении				
38.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении				
39.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		Самостоятельная работа		
40.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4			
41.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи				
42.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи				
43.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		Самостоятельная работа		
Функциональная стилистика и культура речи (9 часов)					
44.	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	2			
45.	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка				
46.	Разговорная речь	4			
47.	Разговорная речь				
48.	Разговорная речь				
49.	Разговорная речь				
50.	Контрольная работа за I полугодие	1		Контрольная работа за I полугодие	
51.	Анализ контрольной работы	1			
52.	Научный стиль	5			
53.	Научный стиль				
54.	Научный стиль				
55.	Научный стиль				
56.	Научный стиль		Самостоятельная работа		

57.	Официально-деловой стиль	4			
58.	Официально-деловой стиль				
59.	Официально-деловой стиль				
60.	Официально-деловой стиль		Анализ текстов делового стиля		
Публицистический стиль речи (7 часов)					
61.	Публицистический стиль	5			
62.	Публицистический стиль				
63.	Публицистический стиль				
64.	Публицистический стиль				
65.	Публицистический стиль		Анализ текстов публицистического стиля		
66.	Жанры публицистики. Хроника, репортаж	3			
67.	Жанры публицистики. Хроника, репортаж				
68.	Жанры публицистики. Хроника, репортаж		Самостоятельная работа		
69.	Интервью	2			
70.	Интервью				
71.	Очерк	5			
72.	Очерк				
73.	Очерк				
74.	Очерк				
75.	Очерк				
76.	Язык рекламы	3			
77.	Язык рекламы				
78.	Язык рекламы				
79.	РР. Дифференцированная работа над одним из жанров публицистики	1	Дифференцированная работа над одним из жанров публицистики		
80.	Культура публичной речи	4			
81.	Культура публичной речи				
82.	Культура публичной речи				

83.	Культура публичной речи		Самостоятельная работа		
Язык художественной литературы (3 часа)					
84.	Язык художественной литературы	5			Индивидуальность стиля писателя. К. Марков «Чужая дверь»
85.	Язык художественной литературы				Написание текста с сохранением особенностей стиля автора. Б. Брук «Не по нашим грехам»
86.	Язык художественной литературы				
87.	Язык художественной литературы				
88.	Язык художественной литературы				
89.	РР. Анализ художественно-языковой формы произведений русской литературы	1	Анализ художественно-языковой формы произведений русской литературы		Исследование особенностей текста в связи с замыслом автора. И. Банников «Сон»
Повторение и итоговый контроль (3 часа)					
90.	Повторение изученного в 10-11 классах	5			
91.	Повторение изученного в 10-11 классах				
92.	Повторение изученного в 10-11 классах				
93.	Повторение изученного в 10-11 классах				
94.	Повторение изученного в 10-11 классах				
95.	Итоговая контрольная работа	1		Итоговая контрольная работа	
96.	Анализ итоговой работы. Подведение итогов	1			
97.	Подготовка к ЕГЭ				
98.	Подготовка к ЕГЭ				
99.	Подготовка к ЕГЭ				
	Итого	99		3	

4. Перечень оценочных средств (материалов)

Предмет	Класс	ФОС	Программа
Русский язык	10	Входная контрольная работа Контрольная работа за I полугодие Итоговая контрольная работа	Л. М. Рыбченкова. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021.
	11	Входная контрольная работа Контрольная работа за I полугодие Итоговая контрольная работа	Л. М. Рыбченкова. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021.