

Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

**Приложение № 2**  
**к основной образовательной программе**  
**среднего общего образования**

**Рабочая программа по курсу**  
**внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность:**  
**учимся жить»**  
**для 10-11 классов**  
**(социальное направление)**  
**(ускоренное обучение)**

**Составитель:**

**Горбатова А.Г.**

**Габидуллина Л.Н.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования,

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

Курс внеурочной деятельности играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 67 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 10 КЛАСС**

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Поисковые и научные исследования Диспут

	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

## 11 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые	Поисковые и научные исследования Диспут

	арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	
		Поисковые и научные исследования Диспут

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

### Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>10 класс</b>					
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	9		3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8		6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10		5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7		3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>11 класс</b>					
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	9		4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8		6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Модуль «Основы математической грамотности»	11		5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	6		3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Ауд.	Самост.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>							
1	Потребление или инвестиции?	1				1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Модель трех капиталов	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Риски предпринимательства	1				1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Государство и малый бизнес	1				1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Кредит и депозит	1				1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1				1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Модуль «Основы читательской грамотности»							
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1				1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Учебный текст как источник информации	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в тексте	1		1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Применение информации из текста в измененной ситуации	1		1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Поиск ошибок в предложенном тексте	1		1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты и договоры	1		1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Модуль «Основы математической грамотности»							
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой схем	2		1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20-21	Применение формул в повседневной жизни	2		1		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22-23	Формулировка ситуации на языке математики	2		1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24-25	Применение математических понятий, фактов	2		1		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	2		1		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»							

28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	2		1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	2		1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	2		1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	1				1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ИТОГО:		34			12	22	

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Ауд.	Сам.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Модуль «Основы финансовой грамотности»							
1	Удивительные факты и истории о деньгах	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Нумизматика. «Сувенирные деньги»	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Собственность и доходы от нее	1				1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Социальные выплаты: пенсии и пособия	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Как заработать деньги? Личные деньги	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Модуль «Основы читательской грамотности»							

10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Электронный текст как источник информации	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Составление плана на основе исходного текста	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1		1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>							
18-19	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2			1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20-21	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	2		1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22-23	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2		1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24-25	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	2		1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26-27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2		1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Графы и их применение в решении задач	1		1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>							



29	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Атомы и молекулы. Модели атома	1				1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарения и конденсация. Кипение	1		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы	1			1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы	1				1	
	ИТОГО:	34			22	12	

## **Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся жить»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока через формирование личностных результатов обучения предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.