

Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

**Приложение № 2**  
**к основной образовательной программе**  
**среднего общего образования**

**Рабочая программа по курсу**  
**внеурочной деятельности**  
**«Современная Британия»**  
**(общекультурное направление)**  
**10-11 классы**  
**(ускоренное обучение)**

**Составитель: Дороднова Н.В.**  
**Попикова Н.Ю**  
**Тихомирова О.С.**

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>1</sup> изучение курса «Современная Британия» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
		<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
		<i>1.6. Проектирование собствен-</i>	<i>1.6. Сформированность осознан-</i>

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

		ных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	ного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным призна-	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и дру-

		кам для личности и общества	гим негативным социальным явлениям
		2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<p><b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b><i>P<sub>3.3</sub></i></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<b><i>P<sub>4.1</sub></i></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Позапное формирование умственных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская дея-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>ной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументи-</p>	<p>тельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>ровать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью</p>	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Позэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11.1</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образова-	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>тельной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### **Речевая компетенция**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль;
- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);
- участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля;
- планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике.*

#### **Языковая компетенция**

##### **Обучающийся научится:**

- использовать знания, полученные в основной школе, в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать новые языковые средства в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.*

#### **Социокультурная компетенция**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов.*

**Тематика НРЭО:** «Природа Южного Урала», «Промышленные центры Южного Урала», «Экология Южного Урала», «Школы Южного Урала», «Университеты Южного Урала», «Система Управления образованием Челябинской области», «Писатели и поэты Южного Урала», «Памятники Южного Урала», «Ученые и изобретатели Южного Урала», «Архитектура Южного Урала», «Художники Южного Урала», «Известные музыканты Южного Урала», «Театры Южного Урала», «Выдающиеся люди Южного Урала», «Националь-

ные праздники и фестивали Южного Урала», «Обычаи и традиции Южного Урала».

### **Компенсаторная компетенция**

#### **Обучающийся научится:**

– использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлекать внеязыковые средства общения, использовать лингвистическую догадку, контекст, переспрос, перифраз, синонимические замены и т.д.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– использовать справочный аппарат к тексту для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

### **Учебно-познавательная компетенция**

#### **Обучающийся научится:**

– решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации);

– использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков.

По окончании курса «Современная Британия»

#### **Обучающийся научится:**

– собирать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;

– работать с лингвострановедческой и культуроведческой справочной литературой;

– интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную

– представлять результаты выполнения познавательно-поисковых заданий, групповых проектов;

– искать культуроведческую информацию с сети Интренет, в художественных и визуальных текстах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;

- *опознавать языковых культураносителей, составлять лингвострановедческий глоссарий по теме;*
- *реферировать и аннотировать материалы по теме;*
- *вести официальную переписку;*
- *рассказывать о содержании мировых шедевров.*

### **Предметное содержание речи**

Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство). Политическая система Соединенного Королевства. Культурные особенности Британии (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Путешествие по стране изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В рамках курса продолжается формирование и развитие иноязычной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

- речевая компетенция – совершенствование умений понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения, переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике;
- языковая компетенция – повторение и систематизация знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля;
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике Британии; совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде;
- компенсаторная компетенция – расширение умений использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлечение внеязыковых средств общения, использование лингвистической догадки, контекста, справочного аппарата к тексту, переспроса, перифразы, синонимических замен и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция – развитие умений решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация професси-

онально-значимой информации); строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков; использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

В разделе **«Географическое положение»** дается географическое положение Британии, ее деление на составные части. Характеристика наиболее крупных островов, входящих в состав Великобритании. Рельеф страны: равнины, горы, моря, реки, озера. Столицы четырех основных частей Великобритании, самые крупные их города, основные порты, минеральные ресурсы. Климат. Растительность. Животный мир. Заповедники, национальные парки, охрана окружающей среды.

*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма; оформление газеты «Карта Великобритании», мини исследование «Экономика Великобритании», беседа, викторина «Географическое положение Британии».

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе **«Исторический экскурс»** следует обратить Исторический обзор возникновения и развития страны. Основные даты становления государства. Основные королевские династии.

*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма «Религия и церковь Великобритании»; создание презентации «Становление парламента Великобритании», мини исследование «Заселение Британских островов кельтами», беседа, викторина.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе **«Общественно-политическая жизнь Британии»** анализируются истоки британской монархии, официальные права королевы и причины появления парламентской монархии. Помимо сведений о королевской семье, прослеживаются взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха. Рассматривается краткая история создания, структура и иерархическая организация главного законодательного органа. Палата общин и палата лордов. Снижение роли палаты лордов. Особая роль канцлера как представителя трех ветвей власти. Права и обязанности парламентариев. Постепенный переход реальной политической власти от парламента к правительству. Роль премьер-министра и его полномочия. Кабинет министров и его функции. Государственная служба как основа относительной стабильности британской политики.

*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма «Королевская власть и ее власть в современной Британии»; создание презентации «Палата лордов. Палата общин. Их права, значение, традиции», мини исследование «Британия и мир. Положение Великобритании в современном мире», диспут «Система управления образованием в Британии», круглый стол «Взаимоотно-

шения кабинета министров, парламента и монарха», беседа, викторина «Общественно-политическая жизнь Великобритании».

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе «**Экология**» следует обратить внимание движения по защите окружающей среды. Их программы и финансирование. Национальные парки и заповедники. История становления этого движения.

*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма «Природные парки и заповедники страны изучаемого языка»; создание презентации «Экологические проблемы Британии», мини исследование «Программы по защите окружающей среды в Великобритании. Их финансирование», круглый стол «Общественные движения по охране окружающей среды в Великобритании», викторина «Общественно-политическая жизнь Великобритании».

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе «**Образование в Британии**» рассматривается система образования в Великобритании. Начальное, среднее образование. Высшее образование. Система экзаменов. Государственные и частные школы. Система управления.

*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма «Частные школы в Британии»; создание презентации «Великие английские ученые и изобретатели», мини исследование «Система экзаменов в Британии», диспут «Особенности традиционной системы обучения в Британии», круглый стол «Открытый университет – система заочного обучения по телевидению», беседа, Экскурсия в МГТУ им.Носова , викторина «Образование в Великобритании».

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе «**Литература**» рассматриваются произведения устного народного творчества Великобритании: эпосы, легенды, сказки. Уильям Шекспир. Детская литература Великобритании в XIX-XX веках на основе произведений и творчестве Эдварда Лира, Льюиса Кэрлла, Джозефа Редьярда Киплинга, Джеймса Мэтью Барри, Уильяма Теккерея, Дулитла Хью Лофтинга, Беатрис Поттер, Алана Александра Милана.

*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма «Жизненный и творческий путь В.Шекспира»; создание презентации «Поэты Великобритании: Вильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Гордон Байрон», мини исследование «Литература XX века. Проблема человеческой личности в романах А.Мердьюк, В.Голдинга, Д.Фаулза, Д.Лессинг, С.Хилл, М.Спарк», беседа, викторина «Литература Британии».

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе **«Искусство»** рассматривается английская живопись XVIII века. Возникновение национальной школы живописи Англии. Развитие портрета, пейзажа и бытового жанра. Уильям Хогарт. Ганс Голбейн. Джошуа Рейнолдс – первый президент Королевской Академии художеств. Традиции реализма в английском портрете XX века. Неуловимый художник Бэнкси.

*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма «Архитектура Британии. Иниго Джонс. Кристофер Рен», «Национальная галерея», «Музыкальная жизнь Британии. Группа Битлз»; создание презентации «Архитектура Британии. Собор Святого Павла. Вестминстерское аббатство», «Достопримечательности Великобритании», мини исследование «Различные современные музыкальные течения», «Фестиваль кельтской музыки и культуры», «Национальный музыкальный инструмент шотландцев», «Театры Лондона сегодня» диспут «Система управления образованием в Британии», круглый стол «Взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха», беседа, викторина «Общественно-политическая жизнь Великобритании».

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе **«Обычаи и традиции»** Условия и факторы формирования национального характера. Британская картина мира. Особенности национального менталитета. Образ и стиль жизни в разных регионах страны. Досуг. Спорт в жизни британцев. Особенности поведения. Британцы в восприятии других культур. Государственные и национальные праздники. Традиции и обычаи в британском обществе. Британские фестивали.

*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма «Особенности национального менталитета британцев»; создание презентации «Британские праздники», мини исследование «Английский этикет», беседа, викторина «Обычаи и традиции Британии».

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе **«Известные люди Британии»** необходимо познакомить учащихся с людьми, оказавшими сильное влияние на ход мировой истории и науки: Генрих VII, Елизавета I, Адмирал Горацио Нельсон, Томас Мор, Исаак Ньютон, Джеймс Кук, королева Виктория, Уинстон Черчилль, Чарлз Роберт Дарвин, Майкл Фарадей, Маргарет Тэтчер, Стивен Хокинг. Британцы русского происхождения.



*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма «Выдающиеся люди Британии»; создание презентации «Изобретатели Великобритании», викторина «Известные люди Британии».

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе «**Молодежь в Великобритании**» рассматриваются Конвенция о правах ребенка. Право на имя. Имена в Англии. Их происхождение и значение. Право на защиту от дискриминации. Дискриминация в Великобритании. Проблемы американских индейцев. Право на жизнь. Толерантность в понимании детей. Жизнь на грани: выживание в нищете. Дети Великобритании, СПИД и другие смертельные инфекции. Право на образование в Великобритании. Правила и ограничения. Наказания в школе. Право на отдых и досуг. Свободное время школьника. Занятия британских детей после школы. Право на охрану здоровья. Курение среди подростков Великобритании. Проблема алкоголизма среди подростков. Почему пьют подростки в Англии? Проблемы ранней беременности среди девочек-подростков. Психические расстройства как результат стрессов и перегрузки детей. Право на личную жизнь. Проблемы с родителями. Отношение к родителям в Британии. Особенности современной молодежи. Сложности подросткового возраста. Право на свободу ассоциаций. Молодежные организации. Подростковые группы в Англии. Право на правовую помощь. Преступность среди подростков в Великобритании. Преступники и жертвы - ровесники. Бродяжничество, причины ухода из дома. Пропавшие дети - пути решения проблемы. Дети учатся противостоять преступности. Новые компьютерные программы по обучению подростков поведению в жизненных критических ситуациях.

*Формы организации:* беседа с элементами просмотра фильма «Конвенция о правах ребенка»; создание презентации «Молодежные организации», викторина «Молодежь Великобритании», создание и защита проекта «Что я знаю о Соединенном Королевстве?».

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

**3. Тематическое планирование**  
**10-11 классы (134 часа)**  
**10 класс – 68 часов**  
**11 класс – 66 часов**

Учебник. Английский язык 10, 11 классы. Базовый курс. Под ред. М.В.Вербической. Москва «Вентана-Граф». Pearson Education Limited, 2020

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
<b>I</b>	<b>Географическое положение Британии 20 ч.</b>	<b>10 класс (68 часов)</b>						
		<b>1</b>	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
		<b>2</b>	Составные части Британии <i>Оформление газеты «Карта Великобритании»</i>	Природа Южного Урала	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
		<b>3</b>	Характеристика островов Британии <i>Беседа</i>	Природа Южного Урала	<b>1</b>	<b>1</b>		
		<b>4</b>	Рельеф Британии <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>		<b>1</b>	<b>1</b>		
		<b>5</b>	Моря, реки, озера Британии		<b>1</b>		<b>1</b>	
		<b>6</b>	Климат Британии		<b>1</b>		<b>1</b>	
		<b>7</b>	Растительность Британии <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
		<b>8</b>	Животный мир Британии		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
		<b>9</b>	Размещение населения. Городское и сельское население		<b>1</b>		<b>1</b>	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
			ние					
		10	Эмигранты Британии <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>		1	1		
		11	Англия. Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр. <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>		1	1		
		12	Портовые города: Портсмут, Плимут, Саутгемптон		1		1	
		13	Университетские города: Оксфорд, Кэмбридж.		1		1	
		14	Промышленные центры: Бирмингем, Ковентри, Ливерпуль, Манчестер, Лидс, Шеффилд.	Промышленные центры Южного Урала	1		1	
		15	Шотландия. Природные, хозяйственные, исторические особенности.		1		1	
		16	Города Шотландии: Глазго, Эдинбург		1		1	
		17	Уэльс. Кадиф		1		1	
		18	Северная Ирландия. Белфаст		1		1	
		19	Экономика Великобритании <i>Мини исследование</i>		1		1	
		20	<i>Викторина</i> «Географическое		1	1		

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
			положение Британии»					
II	Исторический экскурс 12 ч.	21	Древнейшее население		1		1	
		22	Заселение Британских островов кельтами <i>Мини исследование</i>		1		1	
		23	Римское завоевание Британии. Англо-саксонская Англия		1	0,5	0,5	
		24	Скандинавское завоевание Британии		1	0,5	0,5	
		25	Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель <i>Мини исследование</i>		1		1	
		26	Империя и демократия. Генрих VIII		1	0,5	0,5	
		27	Елизавета I		1	0,5	0,5	
		28	Становление парламента <i>Создание презентации</i>		1		1	
		29	Империя и развитие промышленности		1		1	
		30	Религия и церковь <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>		1	1		
		31	Контрольная работа за 1 полугодие		1	1		К/р за 1 полугодие
		32	Повторение пройденного материала		1	1		
III	Общественно-политическая	33	Английский язык – язык международного общения		1		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
	жизнь Британии 15 ч.	34	Королевская власть и ее власть в современной Британии <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	1		
		35	Причины появления Британской монархии		1		1	
		36	Законодательная власть. Британский парламент.		1		1	
		37	Палата лордов. Палата общин. Их права, значение, традиции <i>Создание презентации</i>		1		1	
		38	Снижение роли палаты лордов		1		1	
		39	Исполнительная власть. Кабинет министров		1		1	
		40	Взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха <i>Круглый стол</i>		1	1		
		41	Особая роль канцлера как представителя трех ветвей власти		1		1	
		42	Государственный аппарат. Система выборов		1		1	
		43	Политические партии и их роль в жизни страны <i>Диспут</i>		1	1		
		44	Британия и мир. Положение		1		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
			Великобритании в современном мире <i>Мини исследование</i>					
		45	Распад британской империи. Британское содружество наций.		1		1	
		46	Национальные праздники и фестивали	Национальные праздники и фестивали Южного Урала	1		1	
		47	<i>Викторина</i> «Общественно-политическая жизнь Великобритании»		1			
IV	Экология 5 ч.	48	Экологические проблемы Британии. <i>Создание презентации</i>		1		1	
		49	Природные парки и заповедники страны изучаемого языка <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	0,5	0,5	
		50	Общественные движения по охране окружающей среды в Великобритании <i>Круглый стол</i>		1	0,5	0,5	
		51	Программы по защите окружающей среды в Великобритании. Их финансирование <i>Мини исследование</i>	Экология Южного Урала	1		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
		52	Викторина «Экология Великобритании»		1	1		
V	Образование в Британии 16 ч.	53	Система школьного образования в Британии		1		1	
		54	Государственная система среднего образования в Британии		1		1	
		55	Частные школы в Британии <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	1		
		56	Система экзаменов в Британии <i>Мини исследование</i>				1	
		57	Система высшего образования в Британии <i>Экскурсия в МГТУ им.Носова</i>	Школы Южного Урала	1		1	
		58	Старейшие университеты (Оксфордский, Кембриджский), их элитарный характер	Университеты Южного Урала	1		1	
		59	Особенности традиционной системы обучения в Британии. <i>Диспут</i>		1	1		
		60	Лондонский университет		1		1	
		61	Высший технический колледжиновый вид учебных заведений («политекникс»)		1		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
		62	Система управления образованием в Британии <i>Диспут</i>	Система управления образованием на Южном Урале	1	0,5	0,5	
		63	Открытый университет – система заочного обучения по телевидению <i>Круглый стол</i>		1	0,5	0,5	
		64	Вклад английского народа в развитие науки и техники		1		1	
		65	Великие английские ученые и изобретатели <i>Создание презентации</i>	Ученые и изобретатели Южного Урала	1		1	
		66	<i>Викторина «Образование в Великобритании»</i>		1	1		
		67	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса		1	1		Итоговая контрольная работа
		68	Повторение пройденного материала		1	1		
					68	24	44	
	<b>11 класс (66 часов)</b>							
VI	Литература 12ч.	1	Литература Британии		1	0,5	0,5	
		2	Жизненный и творческий путь В.Шекспира <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>	Писатели и поэты Южного Урала	1	0,5	0,5	
		3	Поэты Великобритании: Ви-		1	1		



№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
			льям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Гордон Байрон. <i>Создание презентации</i>					
		4	Роль Ч.Диккенса в развитии жанра «социальный реалистический роман»		1	0,5	0,5	
		5	Детская литература Великобритании (на основе произведений Э.Лира, Л.Кэролла, Р.Киплинга, А.Милана)		1	0,5	0,5	
		6	Литература Великобритании. Джонатан Свифт			1		
		7	Литература начала XX века. Г.Уэльс, Д.Голсуорси.		1	0,5	0,5	
		8	Литература начала XX века. Б.Шоу, О.Уайльд, С.Моэм		1	0,5	0,5	
		9	Литература начала XX века. Сомерсэт Моэм	Писатели и поэты Южного Урала	1	1		
		10	Литература XX века. Проблема человеческой личности в романах А.Мердюк, В.Голдинга, Д.Фаулза. <i>Мини исследование</i>		1	0,5	0,5	
		11	Литература XX века. Проблема человеческой личности в романах Д.Лессинг, С.Хилл, М.Спарк. <i>Мини исследование</i>		1	0,5	0,5	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
		12	Викторина «Литература Британии»		1	1		
VII	Искусство 26ч.	13	Искусство аборигенов, эскимосов, маори.		1		1	
		14	Архитектура Британии. Иниго Джонс <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>	Архитектура Южного Урала	1	1		
		15	Архитектура Британии. Кристофер Рен <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	1		
		16	Архитектура Британии. Собор Святого Павла <i>Создание презентации</i>		1	1		
		17	Архитектура Британии. Вестминстерское аббатство <i>Создание презентации</i>		1	1		
		18	Живопись Британии. Возникновение национальной школы живописи Англии.	Художники Южного Урала	1	1		
		19	Развитие портрета, пейзажа и бытового жанра в Британии		1	0,5	0,5	
		20	Уильям Хогарт. Ганс Голбейн. Джошуа Рейнолдс – первый президент Королевской Академии художеств.		1	0,5	0,5	
		21	Традиции реализма в английском портрете XX века.		1	0,5	0,5	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
			Неуловимый художник Бэнкси.					
		22	Галереи, музеи Британии. Музей восковых фигур мадам Тюссо.	Памятники Южного Урала	1	0,5	0,5	
		23	Национальная галерея <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	1		
		24	Музыка в Англии в Средние века		1	0,5	0,5	
		25	Музыкальная жизнь Британии. Группа «Битлз». <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	0,5	0,5	
		26	Различные современные музыкальные течения <i>Мини исследование</i>		1	1		
		27	Фестиваль кельтской музыки и культуры. <i>Мини исследование</i>		1	0,5	0,5	
		28	Национальный музыкальный инструмент шотландцев <i>Мини исследование</i>		1	0,5	0,5	
		29	Концертные залы Британии	Известные музыканты Южного Урала	1	0,5	0,5	
		30	Фестиваль поэзии и музыки в Уэльсе		1	0,5	0,5	
		31	Контрольная работа за 1 полугодие		1	1		Контрольная работа за 1

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
								полугодие
		32	Музыкальный фестиваль в Эдинбурге		1	1		
		33	Первые театры Англии. Глобус		1	0,5	0,5	
		34	Театры Лондона сегодня <i>Мини исследование</i>	Театры Южного Урала	1	0,5	0,5	
		35	Шекспировский театральный фестиваль		1	0,5	0,5	
		36	Музыкально-драматические фестивали		1	0,5	0,5	
		37	Достопримечательности Великобритании. <i>Создание презентации</i>		1	1		
		38	Викторина «Искусство Великобритании»		1	1		
VIII	Обычаи и традиции 10ч.	39	Условия и факторы формирования национального характера. Британская картина мира		1	0,5	0,5	
		40	Особенности национального менталитета. Образ и стиль жизни в разных регионах страны. <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	0,5	0,5	
		41	Спорт в жизни Британцев. Уимблдонский теннисный	Обычаи и традиции Южного	1	0,5	0,5	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
			турнир.	Урала				
		42	Рождество. Традиции и обычаи. Рождество во всем мире. Рождественские песни, стихи, забавы, игры.		1	0,5	0,5	
		43	Пасха. Традиции и символы. Пасхальные игры, маски, рецепты		1		1	
		44	Британские праздники. Хэллоуин <i>Создание презентации</i>		1		1	
		45	Ночь Гая Фокса		1		1	
		46	Национальные обычаи, традиции и народные праздники народов Британии	Обычаи и традиции Южного Урала	1	0,5	0,5	
		47	Английский этикет <i>Мини исследование</i>		1	0,5	0,5	
		48	Викторина «Обычаи и традиции Британии»		1	1		
IX	Известные люди Британии 7 ч.	49	Выдающиеся люди Британии. Генрих VII, Елизавета I. <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	0,5	0,5	
		50	Выдающиеся люди Британии. Адмирал Горацио Нельсон.		1	0,5	0,5	
		51	Выдающиеся люди Брита-		1	0,5	0,5	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
			нии. Томас Мор, Джеймс Кук.					
		52	Выдающиеся люди Британии. Королева Виктория. Уинстон Черчилль. Маргарет Тетчер		1	0,5	0,5	
		53	Выдающиеся люди Британии. Чарльз Роберт Дарвин, Майкл Фарадей.	Выдающиеся люди Южного Урала	1	0,5	0,5	
		54	Изобретатели Великобритании: Исаак Ньютон. Джеймс Ватт, Эрнест Резерфорд. <i>Создание презентации</i>		1	0,5	0,5	
		55	Викторина «Известные люди Британии»		1	1		
Х	Молодежь Великобритании 11ч.	56	Конвенция о правах ребенка. Краткое изложение основных положений <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	1		
		57	Право на имя. Имена в Англии. Их происхождение и значение.		1	0,5	0,5	
		58	Право на защиту от дискриминации. Дискриминация в Британии		1	0,5	0,5	
		59	Право на жизнь. Толерантность в понимании детей. Жизнь на грани: выживание в нищете. Дети, СПИД и		1	0,5	0,5	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
			другие смертельные инфекции в Великобритании.					
		60	Право на охрану здоровья. Курение и алкоголизм среди подростков Великобритании. Психические расстройства как результат стрессов и перегрузки детей.		1	0,5	0,5	
		61	Право на личную жизнь. Отношение к родителям в Великобритании. Особенности современной молодежи Великобритании. Сложности подросткового возраста.		1	0,5	0,5	
		62	Молодежные организации. Клубы по интересам - религиозные, «зеленые» и др. Ассоциации. Подростковые группы в Англии. <i>Создание презентации</i>	Молодежные организации Южного Урала	1	0,5	0,5	
		63	Викторина «Молодежь Великобритании»		1	1		
		64	Защита проекта «Что я знаю о Соединенном Королевстве?»		1	1		Проект «Что я знаю о Соединенном Королевстве?»
		65	Защита проекта «Что я знаю о Соединенном Королевстве?»		1	1		Проект «Что я знаю о Соединенном Коро-

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Форма контроля
								левстве?»
		66	Повторение пройденного материала		1	1		
<b>ИТОГО</b>					<b>66 ч</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	

#### 4. Перечень оценочных материалов

Название курса	Класс	ФОС	Программа	Учебники	Номер учебника в Федеральном перечне или перечне допущенных организаций
Современная Британия	10	1. Контрольная работа за 1 полугодие 2. Итоговая контрольная работа	Рабочая программа курса «Современная Британия» МРООП СОО	Учебник. Английский язык 10, 11 классы. Базовый курс. Под ред. М.В.Вербицкой. Москва «Вентана-Граф». Pearson Education Limited, 2020	26
Современная Британия	11	1. Контрольная работа за 1 полугодие 2. Защита проекта			