

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение № 2
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности

«Я хочу общаться»
(социальное направление)

10-11 классы
(ускоренное обучение)

Составитель: Курченко О.О.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жиз- ненное, профессио- нальное)	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину (в области развития психологической науки)</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства в контексте развития и становления психологии как науки <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае с позиции психологических особенностей личности; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину с позиции психологических особенностей личности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (в области развития психологической науки)</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства в контексте развития и становления психологии как науки <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае с позиции психологических особенностей личности; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России, с учетом психологических особенностей населения страны</p>	<p>настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) с точки зрения психологических подходов</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства в контексте психологических особенностей</p>
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</p> <p>– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			<ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции» 	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержание понятия «собственное достоинство» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества 	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона; – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона; – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социальных (профессиональных) пробах 	<p>отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социально значимой деятельности
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания основных принципов жизни общества; 	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – наличие образных представлений о мире и месте в нём человека; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приёмов работы над собой; – владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане <p>Деятельностный компонент:</p>	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста 	<p>сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		<p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности самостоятельных и ответственных решений, – знание творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; – творческий подход к решению стандартных ситуаций 	<p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; – знание многообразия проявлений творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности
		<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со</i>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации; – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; – потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; – знание механизмов сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации 	<p><i>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
		<p><i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть негативные идеологии

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; – неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	<p>по отношению к лицам с различными национальностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		<p><i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на здоровый образ жизни; – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды; 	<p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе
		<p><i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; – понимание основ оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; – ответственное отношение к самочувствию других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи 	<p><i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; – умение оказывать первую помощь
		<p><i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов осуществления образования и самообразования; 	<p><i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных способов, форм и вариантов самообразования;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в личностном развитии; – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
		<p><i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы); – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на подготовку к получению профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p>	<p><i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным проблемам в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.
3	Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; 	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</p>	
		<p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</p>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</p> <p>– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектов на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</p>
		<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основ этики и психологии семейной жизни;</p> <p>– знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</p>	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основ семейной жизни, в том числе правовых</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почитание и уважение членов собственной семьи 	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
		<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности 	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Ведение дневника наблюдения Проектная деятельность
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Ментальные карты Кейс-метод Форсайт-игра Проектная деятельность
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Форсайт-игра Тест Белбина Проектная деятельность
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Проектная деятельность
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Проектная деятельность
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность Форсайт-игра Тест Белбина
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>П_{8.11.1}</i> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	Проектная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	<p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ментальные карты
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их актив-</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Метод активного слушания</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	<p>ной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс 34 часов

Модуль 1. «Знакомство с собой» 10 часов

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, создание ментальной карты, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Человек – социальный, биологический объект, науки изучающие человека его поведение, его место в пространстве, физиологические основы и свойства темперамента, типы темперамента, их влияние на поведение и деятельность человека, понятие характера, черты характера, социум, структура социума, социальные психотипы классификация, особенности.

НРЭО: развитие науки в Челябинской области. Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала

Модуль 2. «Я – концепция» 8 часов

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: образ «Я» – представления индивида о самом себе; самооценка – аффективная оценка представления о себе, обладающая различной степенью интенсивности в зависимости от уровня принятия тех или иных самохарактеристик, самопрезентация – поведенческая реакция – те действия, которые вызываются образом «Я» и самооценкой, проект «Полезные и вредные привычки как они формируют и изменяют представление человека о себе». Тест на восприятие: аудиал, визуал, кинестетик. Тренинг общения: смотри на меня услышь меня, пойми меня.

НРЭО: Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала

Модуль 3. «Эмоциональный интеллект» 7 часов

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: понятие эмоций, выражение эмоций, графическое выражение эмоций, эмоции в Сети, эмоциональный интеллект: уме-

ние осознавать свои эмоции; умение осознавать эмоции других; умение управлять своими эмоциями; умение управлять эмоциями других; самомотивация; эмпатия. Тренинг на понимание эмоции своих и других. Дискуссия «Чувства и эмоции», Эмоции и чувства в семье. Тренинг игра «Я чувствую других я принимаю себя», Манипуляции, управление чувствами и эмоциями другого дискуссия с просмотром рекламных роликов.

Модуль 4. «Профориентация» 9 часов

Формы организации: познавательные занятия, тестирование, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, Форсайт-игра «Моя будущая профессия», занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проект, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: форсайт-игра «Моя будущая профессия», дискуссия формула выбора профессии: Хочу Могу Надо, заполнение ментальных карт, тренинг «7 этапов принятия решения в выборе профессии», ролевая игра «Мой выбор профессии не нравится моей семье», Занятие с элементом тренинга «Резюме, собеседование – как представить себя работодателю».

НРЭО: проект «Новые профессии Челябинской области»

11 класс 33 часов

Модуль 5. «Общение» 10 часов

Формы организации: познавательные занятия, занятия с элементами тренинга, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Упражнение «Проблемы общения у всех», Общение и его виды, перцепция, интеракция, коммуникация, невербальное общение, тест КОС (методика изучения коммуникативных и организаторских умений), Стили общения (духовное, деловое, примитивное, манипулятивное, формально - ролевое, светское), дискуссия Толерантность в общении между людьми. Проект Безопасность в общении, межличностное общение (манипулирование, конфликт, буллинг, агрессия)

НРЭО: проект «Традиции народностей Челябинской области»

Модуль 6. «Нетворкинг искусство общения» 6 часов

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, кейс-метод.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Нетворкинг что это? Теория шести

рукопожатий, кейс-метод «Нетворкинг в социальных сетях», упражнения - тренинги: Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение, Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам, Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза, проект «Бейдж» индивидуальный стиль.

Модуль 7. «Проектная команда, роли в проектной команде» 5 часов

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, методика распределения ролей в команде тест Белбина, занятия с элементами тренинга, проект.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Проектное управление (Классический проектный менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2) дискуссия «Проектная команда – для чего нужно создавать проектную команду», Методика распределения ролей в команде тест Белбин, методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды, просмотр и разбор фильма «Стартап» Россия, 2014г.

Модуль 8. «Мышление» 7 часов

Виды деятельности: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, проект.

Формы организации: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности. Творческие способности, креативность, мини-тесты для исследования способности к нестандартному мышлению, преодолении шаблонности, внимание и память, мини-тесты для исследования внимания и памяти, поиск приложений для развития творческих способностей, мышления, внимания и памяти (гаджеты для пользы), тайм- менеджмент, проект «Как все успевать?», поиск и использование приложений для эффективного распределения времени.

Модуль 9. «Состояния, которые мешают жить» 5 часов

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности. Тревожность, диагностика тревожности, дискуссия Причины тревожности, Стресс, причины стресса, фазы развития стресса, Кейс-метод «Я переживаю сильный стресс...», Саморегуляция, Мозговой штурм «Мои 10 приемов преодоления неприятных ситуаций», Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

3. Тематическое планирование «Я хочу общаться»

10 класс (34 часов)

Тема	Кол-во часов	Из них аудиторно	Из них самостоят.	Текущий контроль
Модуль 1. Знакомство с собой	10	5	5	
Человек как объект изучения в науке	2	2		
Кто – Я, и кто ОНИ	2	1	1	
Зачетная работа за 1 полугодие	1	1		Зачетная работа за 1 полугодие
Темперамент	2	1	1	
Характер. Харизма. Лидерство.	2		2	
Социальные психотипы	1		1	
Модуль 2. «Я – концепция»	7	2	5	
«Я – концепция»	2	1	1	
Полезные и вредные привычки	2		2	
Принятие «Я» – образа	1	1		
Доминирующая перцептивная модальность. Аудиал. Визуал. Кинестетик.	2		2	
Модуль «Эмоциональный интеллект»	7	1	6	
Эмоции. Что это?	2	1	1	
Актуальные способы выражения эмоций (эмоджи, смайлы)	2		2	
Чем отличаются чувства от эмоций?	1		1	
Распознавание чувств (эмпатия)	1		1	
Управление эмоциями другого человека	1		1	
Модуль. «Профориентация»	10	4	6	
Атлас новых профессий	2	1	1	
Могу. Хочу. Надо	2	1	1	
7 этапов принятия решения в выборе профессии	2		2	
Как сообщить родителям о своем профессиональном выборе	1		1	
Итоговая зачетная работа	1	1		Итоговая зачетная работа
Самопрезентация как часть собеседования / общения	2	1	1	
Итого	34	12	22	

11 класс (33 часов)

Тема	Кол-во часов	Из них ауди-торно	Из них са-мостоят.	Теку-щий кон-троль
Модуль 1. «Общение»	10	6	4	
Общение и его виды	1	1		
Перцепция	1	1		
Интеракция	1	1		
Коммуникация	2	1	1	
Стили общения	2	1	1	
Толерантность в общении между людьми	1		1	
Безопасность в общении (манипулирование, конфликт, межличностное общение, буллинг, агрессия)	2	1	1	
Модуль 2. «Нетворкинг искусство общения»	6	6		
Нетворкинг что это? Теория шести рукопожатий	1	1		
Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение	1	1		
Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам	1	1		
Зачетная работа за 1 полугодие	1	1		Зачетная работа за 1 полугодие
Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза	1	1		
Проект «Бейдж»	1	1		
Модуль 3. «Проектная команда, роли в проектной команде»	5	4	1	
Проектное управление - управлением всем, что нужно для достижения цели	1	1		
Проектная команда для чего нужно создавать проектную команду	1	1		
Методика распределения ролей в команде тест Белбина	1	1		
Методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды	1	1		
Проектная команда в реальной жизни	1		1	
Модуль 4. «Мышление»	7	2	5	
Творческие способности, креативность	2	1	1	
Внимание и память	2	1	1	
Техники развития мышления, внимания и памяти	2		2	
Тайм менеджмент (техники тайм менеджмента)	1		1	
Модуль 5 «Состояния, которые мешают жить»	5	3	2	

Тема	Кол-во часов	Из них ауди-торно	Из них са-мостоят.	Теку-щий кон-троль
Тревожность, диагностика тревожности	2	1	1	
Стресс профилактика стресса	1		1	
Итоговая зачетная работа	1	1		Итого- вая за- четная работа
Саморегуляция	1	1		
Итого	33	21	12	

4. Перечень оценочных средств (материалов)

Название курса	Класс	ФОС	Программа	Учебник	Номер учебника в Федеральном перечне или перечне допущенных организаций
Я хочу общаться	10	Зачетная работа за 1 полугодие Итоговая зачетная работа	Рабочая программа курса «Познай себя и других» МРООП СОО	Павла Рипинская/Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов: Психология, издательство АСТ, год 2010	10
Я хочу общаться	11	Зачетная работа за 1 полугодие Итоговая зачетная работа	Рабочая программа курса «Познай себя и других» МРООП СОО	Павла Рипинская/Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов: Психология, издательство АСТ, год 2010	10