

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение № 5
к основной образовательной программе
среднего общего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для определения уровня
достижений обучающимися
личностных результатов освоения
ООП СОО

Паспорт фонда оценочных средств

оценивания достижения планируемых личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Номер	Класс	Наименование оценочного средства	Источник
1	10-11	Лист индивидуальных достижений обучающегося	АНО «СОШРО»
2	10-11	Сводная карта индивидуальных достижений обучающихся	АНО «СОШРО»
3	10	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 5 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)
4	11	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 6 класса	МРООП ООО (ЧИППКРО)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ФИО обучающегося _____

Класс	Учебный год	Предметные результаты (ср.балл)						Метапредметные результаты (уровень)				Личностные результаты (уровень)							Подпись классного руководителя				
		1 четверть	2 четверть/1 полугодие	3 четверть	4 четверть/2 полугодие	Год	Пром.аттестация	Проектная деятельность	Комплексная работа (смысловое чтение)	Комплексная работа (ИКТ)	Экспертное заключение	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Критерии сформированности			Общий результат			
																	Самоопределение	Смыслообразование			Нравственно-этическая ориентация		
1																							
2																							
3																							
4																							
Итог НОО																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
Итог ООО																							
10																							
11																							
Итог СОО																							

Сводная карта индивидуальных достижений обучающихся АНО «СОШРО»

Класс _____ Учебный год _____ ФИО классного руководителя _____

Клас с	ФИО ученика	Предметные результаты (ср.балл)						Метапредметные результаты (уровень)					Личностные результаты (уровень)								
		1 четверть	2 четверть/1 полугодие	3 четверть	4 четверть/2 полугодие	Год	Пром.аттестация	Проектная деятельность	Комплексная работа (смысловое чтение)	Комплексная работа (ИКТ)	Экспертное заключение	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Критерии сформированности			Общий результат	
																	Самоопределе ние	Смыслообразов ание	Нравственно- этическая ориентация		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
Итого по классу																					

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы среднего общего образования
обучающегося 10 класса**

Инструкция по заполнению диагностической карты (10 класс): в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>		
	ЗК	– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»	
	МК	– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя	
	ДК	– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»	
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>		
	ЗК	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
		– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	
	МК	– наличие мотивации совершению общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
	ДК	– проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности	
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>		
	ЗК	– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона ;	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
	МК	– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
ДК	– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и		

		особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социальных (профессиональных) пробах	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>		
	ЗК	– знание приёмов работы над собой	
		– владение целеполаганием	
	МК	– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане	
	ДК	– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию	
		– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста	
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		
	ЗК	– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего	
		– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни	
	МК	– ориентация на здоровый образ жизни;	
		– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ	
	ДК	– умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды	
		– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации	
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>		
	ЗК	– знание способов осуществления образования и самообразования	
– понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы			
МК	– потребность в личностном развитии		
	– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития		
ДК	– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет)		
	– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов		
<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>			
ЗК	– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы)		

		– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы	
	МК	– направленность на подготовку к получению профессионального образования	
		– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии	
	ДК	– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы	
		– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>		
	ЗК	– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
	МК	– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании	
	ДК	– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>		
	ЗК	– понимание важности самостоятельных и ответственных решений	
		– знание творческих подходов	
	МК	– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности	
		– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	ДК	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности	
		– творческий подход к решению стандартных ситуаций	
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		
	ЗК	– знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации	
		– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям	
МК	– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами		
	– потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным		

		коммуникативным влияниям	
	ДК	– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности	
		– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>		
	ЗК	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
	МК	– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	ДК	– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>		
	ЗК	– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>		
	ЗК	– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества	
		– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	МК	– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями	

		– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	ДК	– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>		
	ЗК	– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.)	
		– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)	
	МК	– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов	
		– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку	
	ДК	– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых	
		– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 39)	Блок «Школа» (max 12)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 15)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–7 – низкий уровень сформированности;
8–31 – средний уровень сформированности;
32–39 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–9 – средний уровень сформированности;
10–12 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной край»

- 0 – низкий уровень сформированности;
 1–2 – средний уровень сформированности;
 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

- 0–3 – низкий уровень сформированности;
 4–12 – средний уровень сформированности;
 13–15 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату							Всего баллов
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.3. (max 3)		1.4. (max 3)		1.5. (max 5)		
Смыслообразование	2.1. (max 5)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.5. (max 6)	2.6. (max 6)	2.8. (max 6)	2.9. (max 6)	Σ смысл. (max 41)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 6)		3.2. (max 3)		3.4. (max 3)			Σ нр.-эт. (max 12)
Итого по всем результатам								

Сформированность самоопределения:

- 0–3 – самоопределение не сформировано;
 4–13 – самоопределение частично сформировано;
 14–16 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–6 – смыслообразование не сформировано;
 7–34 – смыслообразование частично сформировано;
 35–41 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

- 0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
 3–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
 10–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы среднего общего образования
обучающегося 11 класса**

Инструкция по заполнению диагностической карты (11 класс): в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		
	ЗК	– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	МК	– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
		– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
	ДК	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
		– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	<i>обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>		
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
		– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
		– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом	
		– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	ДК	– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
		– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>		
	ЗК	– знание содержание понятия «собственное достоинство»	
МК	– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми		
ДК	– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность		
<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>			
ЗК	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества		
	– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России		
	– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований		
МК	– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества	
	ДК	– системное проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты	
		– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности	
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>		
	ЗК	– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
		– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
	МК	– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
		– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	
	ДК	– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
		– участие в социально значимой деятельности	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>		
	ЗК	– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
		– владение навыками развития силы воли и самоконтроля		
	МК	– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной		
	ДК	– демонстрация постоянной добровольной работы над собой		
		– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам		
		– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>			
	ЗК	– знание способов физического самосовершенствования		
		– понимание последствий употребления психоактивных веществ		
	МК	– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни		
		– установка на неприятие вредных привычек		
	ДК	– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)		
		– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе		
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>			
ЗК	– знание способов сохранения физического и психологического здоровья			
	– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим			
МК	– стремление к сохранению собственно			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		психофизического здоровья		
		– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей		
	ДК	– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей		
		– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других		
		– умение оказывать первую помощь		
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>			
	ЗК	– знание различных способов, форм и вариантов самообразования		
		– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование		
	МК	– стремление к самообразованию в течение всей жизни;		
		– интерес к саморазвитию в различных аспектах		
	ДК	– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)		
		– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов		
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>			
	ЗК	– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;		
		– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни		
	МК	– направленность на получение профессионального образования;		
		– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии		
	ДК	– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере		
		– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>		
	ЗК	– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	
	МК	– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	
	ДК	– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		
	ЗК	– знание основ семейной жизни, в том числе правовых	
	МК	– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
	ДК	– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		
	ЗК	– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
		– знание многообразия проявлений творческих подходов	
	МК	– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;	
		– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	ДК	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;	
		– креативный подход в различных видах деятельности	
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	
ЗК	– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
	– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	
МК	– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации	
ДК	– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц	
	– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	
ЗК	– знание основ поведения в поликультурном мире;	
	– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества	
МК	– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;	
	– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц	
ДК	– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения	
	– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	
Сумма баллов по блоку «Школа»		
Блок «Родной край»		
	<i>3.2. Сформированность экологического мышления,</i>	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Нравственно-этическая ориентация	<i>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>		
	ЗК	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
		– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
	МК	– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
ДК	– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)		
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>		
	ЗК	– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	
	МК	– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям	
	ДК	– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
		– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества	
	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>		
ЗК	– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества		
	– наличие сформированных образных		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		представлений о мире и месте в нём человека	
		– осознание собственного места в поликультурном мире	
		– знание основ межкультурной коммуникации	
	МК	– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов	
	ДК	– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни	
– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики			
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		
	ЗК	– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;	
		– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	МК	– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;	
		– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	ДК	– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		
	ЗК	– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	
МК	– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		внутреннем побуждении к нравственному поступку	
	ДК	– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 64)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 18)	Блок «Родной край» (max 4)	Блок «Россия и мир» (max 20)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;
11–53 – средний уровень сформированности;
54–64 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–15 – средний уровень сформированности;
16–18 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности;
4 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–16 – средний уровень сформированности;
17–20 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату									Всего баллов
	1.1. (max 5)	1.2. (max 7)	1.3. (max 3)	1.4. (max 4)	1.5. (max 8)	1.6. (max 7)	1.7. (max 7)			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)										Σ самоопр. (max 41)
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	2.5. (max 6)	2.6. (max 6)	2.7. (max 7)	2.8. (max 6)	2.9. (max 6)	Σ смысл. (max 55)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 3)		3.2. (max 4)		3.3. (max 3)		3.4. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 13)	
Итого по всем результатам										

Сформированность самоопределения:

- 0–7 – самоопределение не сформировано;
- 8–33 – самоопределение частично сформировано;
- 34–41 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–9 – смыслообразование не сформировано;
- 10–47 – смыслообразование частично сформировано;
- 48–55 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

- 0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
- 4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
- 11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностический инструментий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся основного общего образования (10-11классы)

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 10-11 классов	Диагностический инструментий	Интерпретация
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на</p>	<p>– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Социальное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>

	<p>основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>		
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>– Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О. А. Карабанова)</p>	<p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>– Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, H, G, A)</p> <p>– Методика «Пословицы»</p>	<p>– Интерпретируются критерии: «Замкнутость – общительность», «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Робость – смелость», «Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль». Значение «Сформировано» указывается в</p>

			случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N) – Методика «Пословицы» – Моральные дилеммы	– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенциональный уровня для возраста 14-15 лет

	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>– Методика изучения ценностных ориентаций</p> <p>– Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»</p>	<p>– Интерпретируется критерий «Отношение к Здоровью». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»</p> <p>– Интерпретируются критерии: «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» и «Здоровье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»</p> <p>– Экспресс-опросник «Индекс толерантности»</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p> <p>– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам,</p>	<p>– Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N)</p> <p>– Методика «Пословицы»</p> <p>– Моральные дилеммы</p>	<p>– Интерпретируются критерии «Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», «Жесткость – чувствительность», «Сдержанность – экспрессивность», «Прямолинейность – дипломатичность». Значение</p>

	ценностям народов родного края , России и народов мира		«Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенционный уровень для возраста 14-15 лет
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	– Интерпретируются критерии «Социальное Я» и «Деятельное Я». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– Методика «Пословицы» – «Моральный смысл» – «Социальная реклама» – Кодекс моральных норм	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе методики конвенционный уровень для возраста 14-15 лет – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня

			«Средний» или «Низкий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»
3.4 Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	– Методика изучения ценностных ориентаций; – Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»	– Интерпретируется критерий «Характер отношений школьника к Земле». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный» – Интерпретируется критерий «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»	
3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	– Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» – Экспресс-опросник «Индекс толерантности» – Методика изучения ценностных ориентаций	– Интерпретируются критерии «Социальное Я – семейная принадлежность» и «Перспективное Я – семейная перспектива» Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий» – Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Высокий»	

			– Интерпретируется критерий «Отношение к Семье». Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровней «Ситуативно-негативный», «Ситуативно-положительный» и «Устойчиво-положительный»
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края , России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	– Методика «Пословицы»	– Значение «Сформировано» указывается в случае достижения в ходе проведения методики уровня «Средний» или «Низкий»