

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«29» августа 2019 г.
Протокол №19

УТВЕРЖДЕНО
приказом АНО «СОШРО»
от «29» августа 2019 г. № 69
Директор АНО «СОШРО»
И.В. Григорьева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ»**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся (далее – Положение) Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения» (далее – Школа) разработано в соответствии с

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28 п.3.10 и 3.11),

– Уставом Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

1.2 Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке индивидуальных учебных достижений обучающихся;

1.3 Данное Положение утверждается педагогическим советом и утверждается приказом директора Школы. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.4 В настоящем Положении использованы следующие определения:

- отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах;

- оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

- система оценивания - система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися.

1.5 Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включает в себя результаты:

- личностные - включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметные - включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметные - включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. Система оценивания личностных и метапредметных планируемых результатов обучающихся начального общего, основного общего образования

2.1 Личностные результаты

2.1.1 процедура диагностики личностных результатов осуществляется классными руководителями и педагогом-психологом Школы с применением оценочных материалов фонда оценочных средств для определения уровня достижения обучающимися личностных результатов освоения основных образовательных программ;

2.1.2 итоги диагностики личностных результатов представляют собой обобщенный анализ диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 процедура диагностики метапредметных результатов осуществляется учителями предметниками Школы с применением оценочных материалов фонда оценочных средств для определения уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

2.2.2 итоги диагностики метапредметных результатов представляют собой персонифицированную оценку уровня достижения метапредметных планируемых результатов в процессе:

- защиты группового и индивидуального проекта (в том числе с использованием компьютера для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности);

- выполнения письменной работы на межпредметной основе;

- практическая работа с использованием ИКТ.

3. Система оценивания предметных планируемых результатов обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1 процедура диагностики предметных результатов осуществляется учителями предметниками Школы с применением оценочных материалов фонда оценочных средств для определения уровня достижения обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ (оценочные средства для текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценочные средства по программам курсов внеурочной деятельности, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации);

3.2 итоги диагностики предметных результатов представляют собой персонифицированную оценку уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, неперсонифицированную оценку уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться».

3.3 Общие критерии оценивания работ обучающихся в 1-3 классах.

На основании Положения о безотметочной системе оценивания предметных результатов (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) на уровне начального общего образования в АНО «СОШРО» текущий контроль успеваемости обучающихся 1-3 классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по балльной системе.

Критерии определения уровня овладения предметными результатами в 1-3 классах:

- оптимальный уровень – 100 - 90%
- достаточный – 89 – 75%
- критический – 74 – 50%
- недопустимы – ниже 50%.

Текущий контроль обучающихся 4-х классов осуществляется по пятибалльной системе.

Особенности оценивания предметных результатов текущего контроля в 1-3 классах регламентируются Положением о безотметочной системе оценивания в (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) первом этапе начального общего образования АНО «СОШРО».

3.4 Общие критерии оценивания работ обучающихся в 4-9 классах.

Критерии оценивания устных ответов:

- Отметка "5" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные мысли в изученном материале; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

- Отметка "4" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; отвечает без особых затруднений

на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, допускает, но легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.

- Отметка 3 ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя.

- Отметка 2 ставится при условии, если у обучающегося имеются представления о содержании учебного материала; но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

3.5 Критерии оценивания письменных работ:

Отметка в балльной шкале	Характеристика уровня усвоения учебного материала
«5» отлично	Система знаний усвоена на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Ученик полностью владеет всеми учебными действиями, имеет сформированные интересы в данной предметной области.
«4» хорошо	Система знаний усвоена на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
«3» удовлетворительно	Знаний достаточно для дальнейшего обучения на базовом уровне.
«2» неудовлетворительно	Не усвоено даже половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

3.6 Представление результатов осуществляется посредством электронного журнала.

4. Порядок выставления отметок

4.1 Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются отметки при устном ответе, при сдаче зачета, выполнении теста, проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических работ в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Ученик не может отказаться от выставления учителем отметки, но имеет право пересдать материал и исправить не устраивающую его отметку.

4.2 Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями оцениваются двойной отметкой.

4.3 За обучающие работы выставляются только положительные отметки.

4.4 В случае выполнения обучающимся работы на отметку «2», ему выдается на дом дополнительное задание по данной теме для самостоятельного освоения. Положительная отметка выставляется после того,

как обучающийся выполнил аналогичные задания в присутствии учителя для подтверждения уровня усвоения материала.

4.5 Учитель обязан выставить текущие отметки в электронный классный журнал за устный ответ в день проведения урока, за проверочную, контрольную или самостоятельную работу к следующему уроку, за письменную работу от 3 до 5 страниц не позднее 7 дней после проведения работы.

4.6 При освоении обучающимся знаний учебного материала на более высоком уровне, учитель имеет право внести изменения отметок в электронном классном журнале в течение 10 дней.

4.7 Четвертная (полугодовая) отметка выставляется при наличии не менее 3 отметок с условием ведения предмета 1 час в неделю.

4.8 Отметка за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО «СОШРО».

4.9 Отметка за учебный период выставляется за три дня до окончания соответствующего учебного периода.

4.10 Фиксация предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Фиксация предметных результатов обучающихся 1-3 класса осуществляется по дихотомической системе (освоено/не освоено), фиксация предметных результатов по предметам «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», по элективным курсам и курсам внеурочной деятельности осуществляется по дихотомической системе (освоено/не освоено).

4.11. При несогласии с выставленной отметкой за учебный период обучающийся или его родители (законные представители) имеют право обратиться с заявлением в Комиссию по урегулированию споров.

5. Оценка учебных достижений

5.1. Итогом оценивания учителем результатов учебной деятельности обучающегося является оценка.

Оценка - это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь: это словесная характеристика результатов действия ("молодец", "оригинально", "а вот здесь не точно, потому что" и др.).

Оценка формирует и корректирует ценностные отношения обучающихся.

Оценка способствует формированию у обучающегося адекватной самооценки.

5.2. Функции оценки:

- ориентирующая функция содействует осознанию обучающимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;

- корректирующая функция способствует изменению действий обучающегося, его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности.

6. Контроль и ответственность

6.1. Учитель несет ответственность за объективность отметки, выставленной обучающемуся за усвоение им учебного материала и овладения предметными компетенциями, и оценки результатов учебной деятельности, их соответствие современным требованиям оценочной деятельности в школе и настоящего Положения.

6.2. Контроль за оценочной деятельностью учителей школы и объективностью выставления отметок осуществляет администрация школы в установленном порядке.