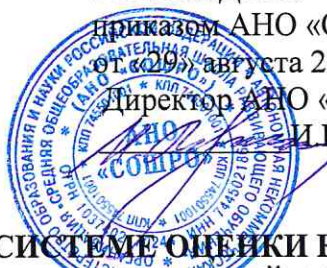


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«29» августа 2019 г.
Протокол №19

УТВЕРЖДЕНО

Приказом АНО «СОШРО»
от «29» августа 2019г. № 69
Директор АНО «СОШРО»

И.В. Григорьева



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения» (далее - Школа), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования общего образования в Челябинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования (далее - ОКО) - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса;

- механизмы оценки качества образования - совокупность созданных условий осуществления в Школе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса;

- процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса;

- мониторинг системы оценки качества общего образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- полномочия Школы – соединение юридической обязанности с правом, при котором Школа, наделенное нормативно определенным правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объема нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

- предписанные полномочия – это непосредственные полномочия Школы по обеспечению оценки качества образования, определенные Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- иные переданные полномочия – это полномочия Школы, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне Школы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования.

1.5. ВСОКО как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Школы, оценку качества образования в части структуры и содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ОБЪЕКТЫ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение применения региональных (включая федеральные) механизмов ОКО для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Школе.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в Школе;

- Использование на уровне Школы региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для ОКО, а также анализа и интерпретации ее результатов;

- Формирование и использование в соответствии с полномочиями Школы институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для ОКО по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Школы;

- Обеспечение функционирования системы мониторинга ОКО на уровне Школы;

- Обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

- Формирование и использование механизмов привлечения общественности к ОКО на уровне Школы;

- Использование результатов ОКО для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

- Обеспечение открытости процедур и результатов ОКО.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной СОКО, практикой управления Школой:

- Нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями Школы в части ОКО;
- Преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной СОКО;
- Системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- Направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- Целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач Школы;
- Объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур ОКО и ведения информационных систем;
- Сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности Школы, включая контекстную информацию;
- Прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности Школы, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- Автономности деятельности Школы при принятии решений в части ОКО в соответствии с определенными полномочиями;
- Применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в Школе;
- Сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;
- Информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объектами ВСОКО в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», и объектами, конкретизированными в региональной модели ОКО выступают:

2.4.1. Образовательные программы, реализуемые в Школе:

- ООП начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования.

2.4.2. Условия реализации названных образовательных программ.

2.4.3. Результаты освоения обучающимися названных образовательных программ.

III. СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМЫ И ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам ОКО определяется:

3.1.1. на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- К структуре основных образовательных программ;
- К условиям реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических);
- К планируемым результатам освоения обучающимися основных образовательных программ (ФГОС);

- К требованиям к уровню подготовки выпускников (ФКГОС).

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью ОКО являются:

- Оценка качества образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Оценка качества условий реализации образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

IV. ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

4.1. Реализация механизмов ОКО в рамках ВСОКО осуществляется по объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1. Инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к ОКО, в реализацию которых включена Школа. Инвариантные процедуры ОКО являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов. К инвариантным процедурам ОКО относятся лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников Школы, исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация, национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования), а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.

4.2.2. Вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к ОКО в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа Школы. К вариативным процедурам оценки качества образования относятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, анкетирование, конкурсы, экспертизы, пробные экзамены, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и пр.

В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают мониторинг системы образования, функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, порядок осуществления постоянных процедур определяется содержанием региональной модели ОКО и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой Школой ежегодно циклограммой проведения процедур ОКО (приложение 1). Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение учебного года, и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур ОКО является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации

проведения в рамках реализации образовательных процедур ОКО должностными лицами, и педагогическими работниками Школы.

V. УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- Обеспечение реализации полномочий Школы в части ОКО;
- Создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- Обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- Организация, координация и контроль деятельности должностных лиц и структурных подразделений Школы по разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей ОКО; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;
- Организация и проведение инвариантных процедур ОКО (федеральных, региональных, муниципальных);
- Организация и проведение вариативных процедур ОКО;
- Организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности Школы по вопросам ОКО;
- Обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;
- Организация разработки (отбора) вариативных процедур ОКО и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной экспертизы;
- Осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;
- Выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет собой совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Школы по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель Школы.

5.5. Координацию деятельности Школы в рамках ВСОКО осуществляют заместители директора Школы.

5.6. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур ОКО Школа взаимодействует с Управлением образования администрации города Магнитогорска, с Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур ОКО и ведения информационных систем.

5.7. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

- Положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур ОКО;
- Приказы руководителя Школы, регламентирующие проведение процедур ОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере ОКО в Школе:

5.8.1. На уровне администрации Школы:

- Создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- Управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- Привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- Организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- Организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- Совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- Стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- Организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

5.8.2. На уровне профессиональных объединений педагогов Школы:

- Осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- Обобщение и распространение передового педагогического опыта Школы, отчете о результатах самообследования Школы, а также представление на официальном сайте Школы (при условии обеспечения информационной безопасности).

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения, а также изменений, вносимых в Положений, является компетенцией руководителя Школы при согласовании с педагогическим советом.